

Výroční zpráva o činnosti střední školy za školní rok 2023/2024

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI STŘEDNÍ ŠKOLY

za školní rok 2023/2024

Výroční zpráva je v souladu s ustanovením § 10 odst. 3 školského zákona č. 561/2004 Sb. a §7 vyhl. č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

V Otrokovicích, září 2024

Úvodní slovo ředitele

Výroční zpráva o činnosti Střední průmyslové školy Otrokovice za školní rok 2023/2024 shrnuje klíčové aktivity, úspěchy a výzvy, kterým škola čelila v uplynulém období. Tento školní rok byl obdobím nejen pedagogického růstu, ale i inovací a rozvoje materiálně-technického zázemí, které podpořilo modernizaci výukových metod a přineslo nové možnosti pro odborné vzdělávání žáků.

Škola pokračovala v naplňování svého dlouhodobého cíle poskytovat kvalitní vzdělání s důrazem na technické a přírodovědné obory, reflektující současné potřeby trhu práce. Spolupráce s více než 150 regionálními i nadregionálními firmami i nadále umožňovala žákům rozvíjet jejich dovednosti prostřednictvím odborné praxe v reálném prostředí. Mezinárodní spolupráce a účast žáků na zahraničních stážích posilovaly jejich jazykové a profesní dovednosti.

Tato zpráva nejen rekapituluje dosavadní výsledky, ale rovněž identifikuje oblasti, které budou vyžadovat další rozvoj a zlepšení, aby škola mohla i nadále plnit své poslání – připravovat absolventy, kteří budou konkurenceschopní v rychle se měnícím světě. Výroční zpráva je zároveň odrazem úsilí všech pedagogických pracovníků, žáků a jejich partnerů, kteří se podílejí na budování silného vzdělávacího prostředí.

Mgr. Libor Basel, MBA
ředitel školy



ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Střední průmyslová škola Otrokovice
Sídlo:	tř. Tomáše Bati 1266, 765 02 Otrokovice
Místo poskytovaného vzdělávání:	tř. Tomáše Bati 1266, 765 02 Otrokovice
Zřizovatel:	Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně
Adresa zřizovatele školy:	třída Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín
Ředitel školy:	Mgr. Libor Basel, MBA
Statutární zástupce ředitele:	Mgr. Dagmar Pavlacká
Kontaktní údaje:	tel.: 577 925 078 e-mail: skola@spsotrokovice.cz webové stránky: www.spsotrokovice.cz ID datové schránky: 9vmuwzh
Pracovník pro informace:	Mgr. Dagmar Pavlacká
Datum zřízení školy:	1. 11. 1996 (zřizovací listina č. j. 31 714/97-61)
Datum zařazení do sítě škol:	13. 2. 2006, č. j. 32 915/05-21

Škola sdružuje podle Rozhodnutí o zařazení do sítě a jejich kapacity tato zařízení:

Střední průmyslová škola	kapacita	700 žáků
Domov mládeže	kapacita	144 lůžek
Školní jídelna	kapacita	1 000 stravovaných
Středisko služeb školám a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků		

Druhy školských zařízení, která škola sdružuje

typ školy	počet tříd	počet žáků 30. 9. 2023	počet žáků na třídu podle stavu k 30. 9. 2023	přepočtený počet pedagogických pracovníků	počet žáků na přepočet ped. prac.
SOŠ	28	581	20,75	58,65	9,906

typ školského zařízení	počet skupin	počet přihlášených žáků	přepočtený počet pracovníků	počet žáků na přepočet prac.
domov mládeže	3	61	3	20,333

typ školského zařízení	počet přihlášených strážníků	přepočtený počet pracovníků	počet strážníků na přepočet prac.
školní jídelna	596	4,5	132,444

ŠKOLSKÁ RADA

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

Školská rada Střední průmyslové školy Otrokovice je šestičlenná. Skládá se z dvou zástupců pedagogických pracovníků školy, jednoho zástupce zletilých žáků, jednoho zástupce nezletilých žáků a dvou členů jmenovaných zřizovatelem školy, tj. Zlínským krajem.

Ve školním roce se školská rada sešla dvakrát, poprvé dne 12. 10. 2023. Druhé setkání proběhlo dne 10. 6. 2024.

Funkční období školské rady skončilo ke dni 12. 7. 2024. Na základě voleb do Školské rady Střední průmyslové školy Otrokovice, které se uskutečnily dne 11. 4. 2024, se novými členy zvolenými za pedagogické pracovníky stávají Ing. Vlasta Koštiálová a Mgr. Pavla Piknerová, zletilé žáky bude zastupovat Igor Matoušek a nezletilé žáky Ing. Petr Novotný. Za zřizovatele byli do školské rady naší školy jmenováni MVDr. Stanislav Mišák a Mgr. Pavel Hrubec, MBA.

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE

Střední průmyslová škola Otrokovice poskytovala ve školním roce 2023/2024 střední vzdělání s maturitní zkouškou a střední vzdělání s výučním listem v níže uvedených oborech.

Obory poskytovaného vzdělávání:

kód	obor	délka vzdělávání	ukončení studia
28-44-M/01	Aplikovaná chemie	4	maturitní zkouška
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	4	maturitní zkouška
39-41-L/02	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	4	maturitní zkouška
23-43-L/51	Provozní technika	2	maturitní zkouška
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	3	výuční list
23-55-H/02	Karosář	3	výuční list
26-57-H/01	Autoelektrikář	3	výuční list
26-51-H/01	Elektrikář	3	výuční list
36-52-H/01	Instalatér	3	výuční list
28-52-H/01	Chemik	3	výuční list
65-51-H/01	Kuchař-číšník	3	výuční list

V současné době má škola stabilní nabídku oborů, pro jejich výuku má zajištěné materiální a personální podmínky. Spolu s rozvojem nových technologií se snaží zajišťovat svým žákům nejnovější poznatky v jednotlivých oborech – stále se rozšiřuje vybavení školy a dále se prohlubuje spolupráce s firmami v regionu. Dalším rozvojem se zabývá kniha rozvoje školy, která je uložena v sekretariátu školy.

Počty žáků studující v denní formě vzdělávání podle oborů a ročníků ve školním roce 2023/2024

Stav k 30. 9. 2023

Kód	Název	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		celkem	
		žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky
28-44-M/01	Aplikovaná chemie	27	13	29	19	19	8	24	11	99	51
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	25	14	18	6	11	3	17	7	71	30
39-41-L/02	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	28	0	28	0	17	0	23	1	96	1

23-55-H/02	Karosář			7	0	7	0		14	0	
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	47	0	28	4	30	1		105	5	
26-51-H/01	Elektrikář	22	0	18	1	15	0		55	1	
26-57-H/01	Autoelektrikář	11	0	12	0	9	1		32	1	
28-52-H/01	Chemik	7	0	3	0	2	1		12	1	
36-52-H/01	Instalatér	20	0	22	0	20	0		62	0	
65-51-H/01	Kuchař - číšník	15	8	7	4	9	6		31	18	
23-43-L/51	Provozní technika			4	0				4	0	
Celkem v denní formě vzdělávání - počet studií		202	35	176	34	139	20	64	19	581	108

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Údaje o pracovnících školy (stav k 30. 9. 2023)

	pracovní pozice	muži	ženy	celkem
		(fyzické osoby)	(fyzické osoby)	(fyzické osoby)
pedagogičtí pracovníci	vedení	3	2	5
	učitelé	20	19	39
	učitelé o. v.	13	3	16
	vychovatelé	2	1	3
nepedagogičtí pracovníci	vedení	0	1	1
	provozní pracovníci školy	7	31	38
celkem		45	57	102

Pedagogický sbor je stabilizovaný a zkušený. Odborně i pedagogicky odpovídá požadavkům. Tvoří ho především kvalifikovaní a aprobovaní učitelé střední školy a učitelé odborného výcviku. Zajišťuje kvalitní vzdělání a ve spolupráci s rodiči i důsledné výchovné působení na žáky. Je třeba zaměřit pozornost pouze na odbornou kvalifikovanost výuky. Naším cílem je, aby naši absolventi byli dobře připraveni pro náročné profesní uplatnění.

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

Přijímací řízení bylo provedeno v souladu s §59 a §60 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), kterými se stanoví podmínky přijetí ke vzdělávání ve střední škole a přijímání do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole a s vyhláškou č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

Ve školním roce 2023/2024 bylo poprvé možné podat přihlášku prostřednictvím nového elektronického systému DiPSy. Přihlášky doručené v listinné podobě pak školy do systému navedly. Každý uchazeč mohl podat maximálně tři přihlášky a u každého zvoleného oboru uvedl prioritu. Systém pak na základě výsledků přijímacího řízení na jednotlivých školách a priority uchazeče u každé přihlášky vyhodnotil přijímací řízení a rozdělil uchazeče na přijaté, nepřijaté z důvodu přijetí na prioritnější obor, nepřijaté z důvodu naplnění kapacity oboru, nebo nepřijaté z důvodu nesplnění podmínek přijímacího řízení. Rozhodnutí o přijetí či nepřijetí se nevyhotovovala a uchazeč nemohl podat odvolání proti nepřijetí na základě naplnění kapacity oboru.

Střední průmyslová škola Otrokovice nabídla od šk. roku 2024/2025 možnost vzdělávání v novém oboru Přírodovědné lyceum. Na naší škole proběhla dvě kola přijímacího řízení, po druhém kole byla kapacita prvních ročníků většiny nabízených oborů zaplněna.

Údaje o přijímacím řízení

kód oboru	název oboru	délka studia	ukončení studia	pro školní rok 2024/2025		
				přihlášeno v 1. kole	přihlášeno ve 2. kole	přijato
28-44-M/01	Aplikovaná chemie	4 roky	MT*	72	x	30
78-42-M/05	Přírodovědné lyceum	4 roky	MT*	47	28	22
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	4 roky	MT*	56	x	21
39-41-L/02	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	4 roky	MT*	89	x	30
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	3 roky	ZZ*	90	11	48
26-57-H/01	Autoelektrikář	3 roky	ZZ*	49	x	11
36-52-H/01	Instalatér	3 roky	ZZ*	55	5	22
26-51-H/01	Elektrikář	3 roky	ZZ*	72	x	24
65-51-H/01	Kuchař - číšník	3 roky	ZZ*	32	11	10

* Zkratky: MT - Maturitní zkouška; ZZ - Závěrečná zkouška

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY (ŠVP)

ŠVP je podkladem pro činnost školy. ŠVP musí podávat ucelený přehled o činnosti školy, o jejím zaměření, o cílech, k nimž škola směřuje, i o způsobech, jakými jich dosahuje.

ŠVP jsou otevřené dokumenty, které musí reagovat na změny ve společnosti, mění se vnitřní podmínky (žáci, rodiče, pedagogický i provozní personál), mění se vnější podmínky (požadavky zřizovatele, kraje, MŠMT, státu i EU). Proto je třeba přistupovat k hodnocení naplňování ŠVP a RVP s citlivým zohledněním tohoto aspektu, a to jak z pozice SŠ i rodičovské veřejnosti, tak také kontrolních orgánů.

Naplňování cílů ŠVP

Ve školním roce 2023/2024 jsme v souvislosti s aktualizací RVP upravili ŠVP všech čtyřletých oborů vzdělání. Aktualizace se týkala implementace nového pojetí informačních a komunikačních technologií. Tyto změny se promítnou ve výuce žáků nastupujících do 1. ročníku ve školním roce 2024/2025.

Ve všech případech jsme kladli velký důraz na propojení teorie s praxí. U oboru MIEZ využíváme možnosti získání výučního listu oboru vzdělání 26-51-H/01 Elektrikář formou profesních kvalifikací elektro. Tento způsob úspěšně využíváme již několik let u dospělých pracovníků.

U studijních i učebních oborů se snažíme o co největší spolupráci s firmami v našem regionu. Žáci učebních oborů v nich vykonávají odborný výcvik a žáci studijních oborů v nich konají souvislou odbornou praxi, která je součástí učebního plánu těchto oborů.

Neméně důležitou součástí vzdělávání je i účast našich žáků na studijních pobytech v zahraničí, kde si prohlubují svoje odborné, ale i jazykové znalosti a dovednosti.

K naplňování cílů ŠVP přispívá i neustálá modernizace odborných učeben, laboratoří a dílen pro výuku odborného výcviku a nákup nových pomůcek do výuky.

Ve školním roce 2023/24 probíhala na naší škole výuka pro níže uvedené obory vzdělávání podle zpracovaných ŠVP pro všechny ročníky s výjimkou oboru vzdělání 23-55-H/02 Karosář (žáci tohoto oboru se vzdělávali pouze ve II. a III. ročníku) a 23-43-L/51 Provozní technika (žáci tohoto oboru se vzdělávali pouze ve II. ročníku).

kód RVP	název RVP	název ŠVP
28-44-M/01	Aplikovaná chemie	Aplikovaná chemie
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	Provoz a ekonomika dopravy
39-41-L/02	Mechanik instalátérských a elektrotechnických zařízení	Mechanik instalátérských a elektrotechnických zařízení
23-43-L/51	Provozní technika	Provozní technika
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	Automechanik
23-55-H/02	Karosář	Autoklempíř
26-57-H/01	Autoelektrikář	Autoelektrikář
26-51-H/01	Elektrikář	Elektrikář
28-52-H/01	Chemik	Gumař-plastikář
65-51-H/01	Kuchař-číšník	Kuchař-číšník pro pohostinství
36-52-H/01	Instalatér	Instalatér

Všechny zpracované ŠVP jsou k dispozici na webových stránkách školy a na portálu Burza škol.

Modernizace výuky a vzdělávání

Ve školním roce 2023/2024 pokračovala modernizace výukových prostor školy.

Se zavedením nového předmětu Základy robotiky od 1. 9. 2023 byly vybudovány dvě odborné učebny pro výuku tohoto předmětu. Jedna učebna se nachází na pavilonu A a druhá v Experimentariu. Jsou vybaveny robotickými pracovišti a výuka tohoto předmětu se týká žáků prvních ročníků všech oborů vzdělávání.

Z důvodu zvýšeného zájmu uchazečů o vzdělávání v učebních oborech vyvstala potřeba dalších prostor pro výuku odborného výcviku. Vznikla tak nová dílna pro odborný výcvik, která slouží pro základní kovovýcvik pro obor Chemik (ŠVP Gumař-plastikář), díky rekonstrukci vznikla také nová dílna v objektu Jezerka, která bude od šk. roku 2024/2025 využívána pro výuku žáků oborů elektrikář. Probíhají přípravy na zřízení nových učeben odborného výcviku.

V červenci 2024 proběhla rekonstrukce šaten pro žáky působící na pavilonu B, velká modernizace prostor školy se uskuteční na podzim 2024, kdy proběhne vybudování nových odborných učeben pro výuku předmětů elektro, zřízení dvou učeben ICT vybavených nejmodernějšími technologiemi, v souladu s moderními trendy výuky.

Atraktivní obory Mechanik instalátérských a elektrotechnických zařízení, Instalátér a Elektrikář jsou náročné na nové pomůcky a technologie. Díky spolupráci s firmami v regionu získala škola pro žáky těchto oborů dvě nové odborné učebny, z nichž jedna je vybavena nejmodernější zdravotní technikou. Jedná se o učebnu vybavenou zařízením od společnosti GROHE, kterou si naši žáci pod vedením vyučujících a technika jmenované firmy sami vybudovali. V těchto učebnách probíhá výuka žáků, zástupci firmy nadále se školou spolupracují formou odborných školení a přednášek.

Druhá učebna je určena pro základní kurzy svařování plastů a využívání plastových rozvodů v praxi. Pod vedením našeho instruktora svařování plastů učitele odborného výcviku se zde připravují ke zkouškám ze svařování plastů žáci oborů Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení, Instalatér, ve spolupráci s firmou UNO Praha.



Ve školním roce 2023/2024 škola zorganizovala pro žáky oboru Kuchař-číšník v rámci modernizace výuky barmanský a flairový kurz. Pod vedením školitele Kuby Orla ze společnosti Barmani Zlín se žáci naučili velmi atraktivním způsobem přípravu a servírování míchaných nápojů.



Spolupráce školy a dalších subjektů

V oblasti spolupráce se zaměstnavateli a dalšími osobami se nadále úspěšně snažíme zvýšit kvalitu vzdělávání a odborné přípravy, podpořit inovace a podnikatelské schopnosti žáků a zlepšit jejich zaměstnatelnost. Naším cílem je sjednat nejvýhodnější smluvní podmínky a smluvní vztahy, koordinovat a udržovat spolupráci, a nastavit pro žáky podmínky a kritéria úspěšného zvládnutí odborného vzdělávání. Odborníky z praxe zapojujeme nejen do výuky, ale i do účasti při konání závěrečných zkoušek, včetně praktických závěrečných zkoušek na pracovištích praktického vyučování. Reflektujeme nové požadavky vycházející ze smluvní spolupráce a zajišťujeme zpětnou vazbu u žáků i absolventů.

Střední průmyslová škola Otrokovice spolupracuje s celou řadou výrobních firem působících v našem regionu, či dalších institucí jako je Plastikářský klastr, UTB ve Zlíně, Hospodářská komora Zlínského kraje aj. celkově spolupráce zahrnuje více jak 150 firem, společností a institucí, které především napomáhají výchově a vzdělávání našich žáků za podmínek blízkých duálnímu vzdělávání. V rámci spolupráce s Univerzitou Tomáše Bati jsme se stali Fakultní školou Fakulty technologické ve Zlíně.

Spolupráci naší školy s Fakultou technologickou UTB ve Zlíně prohlubují i Kurzy laboratorní techniky, které zmíněná fakulta pořádá pro vybrané školy regionu. Žáci si vyzkoušeli laboratorní úlohy, jako např. Destilace směsi aceton–voda, Extrakce jódu, Stanovení atomové hmotnosti Zn, Syntéza ethyl-formiátu. Akce je každoročně velmi dobře připravena a je o ni vždy velký zájem.

Nadále pokračuje spolupráce s firmami plastikářského a gumárenského oboru, se kterými byly uzavřeny smlouvy o odborném výcviku na jejich provozech pro obor vzdělávání Chemik a pro souvislou čtrnáctidenní praxi v maturitním oboru Aplikovaná chemie. Obdobná spolupráce pokračuje i v rámci výuky oboru Provoz a ekonomika dopravy a Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení a oboru Instalatér, kde je škola dlouhodobě Cechem topenářů a

instalatérů ČR vyhodnocována jako nejlepší ve Zlínském kraji. Škola je také dlouholetým členem Cechu topenářů a instalatérů ČR.

Již druhým rokem se naši žáci zapojili do kurzu sebeobran. Účastníci získali schopnost vyhodnotit krizovou situaci, zvolit správné řešení a seznámili se se základními prvky fyzické sebeobran. Přínosem bylo i zvýšení zájmu o aktivní přístup k pohybu, o zdravý způsob života i o vhodné trávení volného času.

Díky nově navázané spolupráci s 73. tankovým praporem armády ČR absolvovali naši žáci základní kurz první pomoci, kde získali informace o tom, jak účinně poskytnout základní první pomoc zraněnému a na modelech si vyzkoušeli několik praktických cvičení jako je masáž srdce či manipulace se zraněným.

Za významnou lze považovat také spolupráci s Hospodářskou komorou nejen na krajské a okresní úrovni, ale i s celostátní působností na konkrétních projektech jako je CzechSkills a Czech skills Junior. Obecně můžeme konstatovat, že škola je součástí veřejného prostoru, který už se své podstaty vnímá své okolí a snaží se navazovat smysluplnou komunikaci a případnou spolupráci se všemi subjekty.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

Prospěch a zameškané hodiny za školní rok 2023/2024 I. pololetí

celkový průměrný prospěch – 2,307		
stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	40
	prospěl	443
	neprospěl	43
	nehodnocen	47

zameškané hodiny	celkem	na žáka
teorie celkem	21 857	38,145
z toho neomluvených	317	0,553
odborný výcvik celkem	10 375	18,106
z toho neomluvených	208	0,363
celkem	32 232	56,251
z toho neomluvených	525	0,916

Prospěch a zameškané hodiny za školní rok 2023/2024 II. pololetí

celkový průměrný prospěch – 2,257		
stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	58
	prospěl	481
	neprospěl	23
	nehodnocen	0
zameškané hodiny	celkem	na žáka
teorie celkem	24 308	43,253
z toho neomluvených	337	0,600

odborný výcvik celkem	11 662	20,751
z toho neomluvených	191	0,340
celkem	35 970	64,004
z toho neomluvených	528	0,940

U žáků ohrožených školním neúspěchem byl kladen důraz na komunikaci třídního učitele s žáky, spolupráci učitelů se školní psychologkou, výchovnou poradkyní. Zefektivněním třídnických hodin došlo k poklesu neomluvené absence u žáků školy.

Prospěch za školní rok 2023/2024 u MZ

V této statistice jsou započítáni žáci, kteří MZ v roce 2024 konali v řádném termínu, nejsou zde započítáni žáci, kteří konali opravnou zkoušku z minulých projektů.

Počet žáků konajících MZ - 66		
stupeň hodnocení prospěchu	Prospěl s vyznamenáním	14
	prospěl	46
	neprospěl	6
počet žáků, kteří nekonali MZ		0

Prospěch za školní rok 2023/2024 u ZZ

Počet žáků konajících ZZ - 100		
stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	12
	prospěl	85
	neprospěl	3
počet žáků, kteří nekonali ZZ		0

Výchovná opatření ve školním roce 2023/2024

výchovná opatření	počet
pochvala třídního učitele	83
pochvala ředitele školy	122
důtka třídního učitele	55
důtka ředitele školy	11
podmíněné vyloučení	8
vyloučení	0

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE V ROCE 2023/2024

Ve škole již od roku 2017 pracuje školní psycholog a školní poradenské pracoviště tak nabízí kompletní poradenské služby. Jedná se o služby výchovného poradce, dvou školních metodiků prevence, kariérového poradce a již zmíněného školního psychologa.

Vzájemně konzultují náročné případy, poskytují si vzájemnou supervizi, podporu a předávají si klienty. Velkou výhodou takového pracoviště je možnost pracovat na náročnějších případech i v tandemu.

Další výhodou plně obsazeného školního poradenského pracoviště je pro žáky možnost volby, s kým budou své problémy konzultovat. Pro řešení interpersonálních vztahů a osobních problémů považujeme za velmi důležité mít možnost zvolit si ke konzultaci osobu, která člověku pocitově nejlépe vyhovuje.

Od školního roku 2020/2021 máme ve škole dva metodiky prevence, jež absolvovali specializační studium.

Školní psycholog

Činnost školního psychologa ve školním roce 2023/2024

- Zjišťování sociálního klimatu ve třídách, řešení interpersonálních vztahů
- Návštěva tříd při výuce, spolupráce s výchovnou poradkyní, metodičkou prevence – intervenční činnost
- Individuální práce se žáky v osobních problémech – konzultace a vedení
- Individuální konzultace s pedagogickými pracovníky
- Individuální konzultace se zákonnými zástupci žáků
- Spolupráce s třídními učiteli, metodická podpora při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami / organizace seminářů, DVPP/ - výstup individuální přístup každého pedagoga
- Účast na pedagogických poradách
- Pravidelné konzultace s vedením školy
- Telefonického rozhovory s žáky školy
- Emailové konzultace se zákonnými zástupci žáků

V průběhu školního roku byla práce s klienty realizována vedením osobních individuálních pohovorů, konzultací - telefonických rozhovorů a prostřednictvím emailové komunikace.

Kariérové poradenství

Obecně probíhala u žáků především skupinová práce zaměřená na oblasti:

- současný stav pracovního trhu s ohledem na konkrétní profese (zaměřeno na zlínský region)
- požadavky zaměstnavatelů na oblast pracovních návyků a sociálních kompetencí
- schopnosti dalšího pracovního rozvoje a vzdělávání, schopnost přizpůsobovat se změnám požadavků pracovního trhu
- oblast firemní kultury a loajalita zaměstnanců
- informace o webových stránkách, které doplňují problematiku volby profese, možnosti sebe prezentace, informace o požadavcích a kompetencích pro jednotlivé profese apod.
- individuální práce se žáky se špatnými studijními výsledky, se žáky, kteří mají zájem o další studium, popř. nejsou spokojeni s výběrem současného oboru, individuální práce se žáky v oblasti motivace a volby pokračujícího studia
- individuální a skupinová práce se žáky končících ročníků studijních a učebních oborů
- příprava náboru a prezentace školy na ZŠ

U žáků prvního ročníku probíhalo dotazníkové šetření týkající se jejich motivace ke studiu zvoleného oboru a stanovení cílů, které chtějí dosáhnout v jejich pracovním životě. U žáků učebních oborů probíhala pravidelná praxe, která jim umožnila více se seznámit reálně s pracovním trhem a v rámci tvorby svého portfolia, si rovněž zaznamenávají a budou moci sledovat, jak se rozvíjejí v oblasti svých pracovních návyků i sociálních kompetencí. Všichni žáci studijních i učebních oborů si v průběhu studia budou vytvářet a doplňovat svoje kariérní portfolio.

U žáků prvních ročníků probíhala individuální práce se žáky napříč obory zejména vzhledem ke studijním výsledkům. Ve spolupráci s třídními učiteli probíhala i skupinová práce u oboru elektro. V průběhu této práce se žáci zamysleli nad správností volby svého oboru a probíhala práce v oblasti jejich motivace ke studiu. U žáků se špatnými studijními výsledky probíhaly pohovory s jednotlivci nejprve formou dotazníkového šetření podle Self – Directed Search Johna Hollanda. U všech byly zjištěny v profilu předpoklady pro manuální práci. V další části bylo nutné pracovat s výsledky v teoretickém vyučování. Žáci si spolu s kariérovým poradcem nastavili pravidla k dosažení cílů, bylo nutné pracovat s jejich samostatností, zodpovědností a schopností řešit problém, které byly největšími úskalími v oblasti teorie, u některých i praxe.

U žáků třetích ročníků učebních oborů byla dokončena tvorba portfolia. Měli možnost vytvořit si hodnocení získaných pracovních kompetencí v průběhu studia a porovnat je s konkrétními požadavky trhu práce. Probíhalo rovněž dotazníkové šetření podle Self – Directed Search Johna Hollanda. U většiny těchto žáků bylo zjištěno, že si daný obor zvolili ke své spokojenosti. U žáků, kde bylo zjištěno, že profil ne úplně odpovídá studovanému oboru, probíhaly v případě zájmu individuální konzultace. Byla zjišťována jejich motivace ke studiu zvoleného oboru, dosahované studijní výsledky, popř. nasměrování ke studiu dalšího oboru ve formě nástavbového studia.

Mezi další oblasti, které v rámci skupinové práce byly s těmito žáky řešeny, patřily především otázky loajality, firemní kultury, fluktuace, své sebe prezentace (životopis, pracovní pohovor, budoucnost mé profese) a možnosti dalšího rozvoje žáků a jejich sebevzdělávání v dané profesi.

Se žáky, kteří chtěli ještě pokračovat ve studiu na SŠ probíhaly individuální pohovory zaměřené na pomoc s výběrem vhodného oboru, popř. pomoc s podáním přihlášky.

Na základě dotazníkového šetření bylo u žáků učebních oborů zjištěno, že asi 50 % z nich ještě není rozhodnuto, kam přesně půjde pracovat. Hledání zaměstnání chtějí nechat na období letních prázdnin, 19 % uvedlo, že mají již dohodnuté zaměstnání ve svém oboru, 7 % je rozhodnuto pracovat mimo svůj obor a asi 24 % půjde po ukončení studia na naší škole dále studovat na střední škole většinou ve formě nástavbového studia.

V případě žáků se špatnými studijními výsledky pracoval kariérový poradce s jejich motivací ke studiu a schopností stanovit si krátkodobé a dlouhodobé cíle, které bude nutno dodržet při zlepšení studijních výsledků a které povedou ke zdárnému ukončení zvoleného oboru. Při této práci byla používána metoda SMART.

Pro všechny žáky končících ročníků byla uspořádána beseda s personalisty firem BCL Logistik a fy Spur. Ti, kteří měli zájem, se mohli individuálně zúčastnit „pracovního pohovoru nanečisto“. Následně k této besedě proběhla zpětná vazba formou dotazníku, kde tato možnost setkání s lidmi z konkrétní personální oblasti a vytvoření konkrétnější představy o požadavcích zaměstnavatele byla hodnocena velmi pozitivně.

Další důležitou oblastí kariérového poradenství na SPŠ Otrokovice byla práce se žáky 4. ročníku studijních oborů a se žáky 2. ročníku nástavbového studia.

V rámci další přípravy na požadavky pracovního trhu, byly žákům představeny užitečné webové stránky, které jim mohly pomoci v jejich další volbě studia či profese. (www.visc.cz, www.infoabsolvent.cz, www.nsp.cz...)

Žáci pracovali v rámci sebepoznání a motivace s osobnostními a na profesní orientaci zaměřenými dotazníky, v nichž se podrobněji rozpracovává oblast pracovní orientace,

pracovního chování, sociálních kompetencí a psychická konstituce. Interpretace těchto dotazníků probíhala skupinově pod vedením psychologa dle zájmů také individuálně.

Se žáky probíhala kromě individuálních setkání také práce ve skupině, která řešila otázky týkající se pracovního trhu obecně – nezaměstnanost, požadavky zaměstnavatele, oblast důležitých pracovních kompetencí, možnost dalšího studia. Žáci si zhodnotili svoje dosavadní pracovní zkušenosti získané v rámci praxe v souvislosti s kompetencemi, které od absolventů v daných oborech požadují jejich potencionální zaměstnavatelé.

U žáků 4. ročníků bylo provedeno dotazníkové šetření na základě jejich praxe, kterou procházeli ve 3. a 4. ročníku. Následně proběhla skupinová práce a dotazníkové šetření, jejichž cílem bylo shrnout přínos praxe jako takové směrem k jasnější představě o pracovních kompetencích a požadavcích zaměstnavatele. Dalším kladným výsledkem bylo také zjištění, jaká oblast jejich studijního zaměření je pro jejich budoucí profesní směřování nejdůležitější. Žáci ve většině uvádějí, že praxe byla poměrně náročná a intenzivní. Považují ji za nástroj, který jim pomůže konkretizovat si jednotlivé teoretické znalosti v oblasti skladového hospodářství, plánování dopravy dle logistické návaznosti se zřetelem na náklady a možnosti, práci s logistickými systémy, např. SAPP, seznámili se s novými vyhláškami a právními úpravami ve svých oborech. Studenti chemického oboru uvádějí, že si mohli ověřit svoje znalosti v chemických provozech, nemocničních laboratořích nebo v laboratořích VŠ. Někteří se seznámili s novými vyhláškami a právními úpravami ve svých oborech. Všichni shodně uvádějí, že jim praxe umožnila reálný pohled na jejich práci optikou skutečného provozu zařízení, který v teorii nezískají.

Většina žáků si díky praxi uvědomila, že je studovaný obor baví a chtěli by v něm dále pokračovat formou dalšího studia na VŠ nebo přímo po škole v praxi. Asi 19 % žáků oboru Provoz a ekonomika dopravy chce pokračovat ve studiu na školách jiného zaměření. Pouze jeden respondent uvádí, že mu ani praxe nepomohla v jasnější představě o tom, jak pokračovat dál. Se žákem byl proveden pohovor o jeho dalších možnostech. Naopak jedna žákyně si uvědomila, že díky praxi změnila svůj původní záměr studovat dále na VŠ obor sociální, ale rozhodla se zůstat ve svém oboru, který studuje a na který bude po složení maturitní zkoušky řádně připravena. Žáci měli možnost porovnat si a uvědomit si úskalí i přednosti jejich oboru, který si na SŠ vybrali a díky této skutečnosti se mohou mnohem lépe rozhodnout při zvažování svého dalšího profesního směřování.

Dotazníkové šetření také zjistilo, že řada žáků si díky praxi upevnila svoje komunikační kompetence. Většina si uvědomuje nutnost správné, jasné komunikace a jejího vlivu na chod dalších procesů ve firmě. Uvědomovali si nutnost týmové spolupráce a loajálního chování vzhledem k firmě, či jinému zařízení jako k určité značce, kterou svojí prací, postojem a chováním reprezentují a jsou její součástí.

Při dotazu, jaké vlastnosti zaměstnavatel od svých pracovníků očekává uváděli následovně v tomto pořadí, přičemž na škále 1-7 je č.1 tou nejdůležitější vlastností:

- Spolehlivost
- Umění týmové spolupráce a přijetí týmových rolí
- Pracovitost a efektivita práce
- Zodpovědnost a samostatnost
- Vstřícnost Ochota učit se novým věcem
- Loajalita
- Rychlost, znalosti a odbornost, slušnost, dochvilnost a časová flexibilita

Žákům posledních ročníků maturitních oborů byly také pravidelně zprostředkovávány informace o studijních veletrzích, nabídkách VŠ a o nabídkách práce některých firem, které se na školu obrátily.

Na konci školního roku bylo provedeno dotazníkové šetření týkající se zpětné vazby s ohledem na studium vybrané školy a dalšího profesního směřování.

V oboru chemie si podalo přihlášku na VŠ zaměření na chemické či přírodovědné obory celkem 87,5 % žáků, 3 % se chtějí věnovat studiu oborů jiného zaměření. Ostatní jsou rozhodnuti jít do praxe.

V oboru Provoz a ekonomika dopravy se k vysokoškolskému vzdělávání přihlásilo 83 % žáků, z toho 37 % pokračuje ve studiu zvoleného oboru, 26 % chce pokračovat ve studiu příbuzného oboru s ekonomickým zaměřením, cca 19 % si zvolilo obor jiný, odpovídající jejich zájmům, s původně studovaným zaměřením se však rozchází.

V oboru Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení pokračuje více jak 50 % žáků v praxi ve svém oboru. Asi 23 % chce pokračovat na VŠ s ekonomickým či jiným zaměřením, pouze 1 žák bude pokračovat ve studiu na vysoké škole v oboru elektro.

Pokud se týká zpětné vazby ke studiu a jeho přínosu ke zvolenému profesnímu směřování a motivaci ke studiu vůbec, udávají téměř v 95 % přínos především v oblasti praxí, u chemických oborů možnosti pracovat v laboratořích, u chemiků možnost zahraničních stáží, kolektiv třídy a rozšíření odborných znalostí. Většina žáků udává, že jim škola ukázala poměrně jednoznačně, zda v daném oboru chtějí zůstat či ne. Školu by ostatním doporučilo cca 90 % absolventů s tím, že budoucí žáky musí takto specifický obor skutečně bavit a být ochoten přijmout náročnost středoškolského studia.

Se žáky 3. ročníků učebních oborů probíhala po praxi skupinová práce týkající se hodnocení přínosu nejen v oblasti upevnění a rozšíření odborných znalostí získaných studiem, ale také evaluace týkající se pracovních kompetencí důležitých pro uplatnění na trhu práce s ohledem na praxe. Vzhledem ke skutečnosti, že většina z nich nechce dál studovat, probíhala ve 3. ročnících učebních oborů skupinová práce.

V průběhu celého školního roku probíhala individuální setkání se zájemci, kteří již nyní vědí, že chtějí pokračovat ve studiu na vysoké škole, mají ale zájem pracovat se svojí motivací, aby byli při přijímacím řízení co nejuspěšnější a mohli se věnovat profesi, kterou opravdu chtějí.

Výchovné poradenství a prevence rizikového chování

Žáci prvních ročníků byli na počátku školního roku během třídnických hodin seznámeni s rozsahem a s možností využití služeb školního poradenského pracoviště. Počáteční individuální pohovory byly zaměřeny především na žáky:

- se speciálními vzdělávacími potřebami,
- s vysokou absencí na ZŠ,
- kteří ukončili povinnou devítiletou docházku s neúplným vzděláním,
- kteří přicházeli z jiných středních škol,
- opakovali ročník,
- nebo měnili obor
- na žáky se zdravotními problémy
- na žáky s odlišným mateřským jazykem

Vyučujícím byly poskytnuty potřebné informace týkající se žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – 86 žáků; doporučení KPPP byla uložena do osobního spisu/karty žáka a v průběhu školního roku aktualizována a doplňována.

Z uvedeného počtu 86 žáků s SVP bylo 13 žáků s odlišným mateřským jazykem. Jeden žák byl vzděláván podle IVP z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb.

Činnost VP a ŠMP:

- poskytování okamžitých krizových intervencí žákům a pedagogům,
- individuální konzultace s rodiči žáků osobně nebo telefonicky,
- komunikace s rodiči i žáky prostřednictvím emailu, aplikace Teams, nebo Zpráv v Bakalářích,
- účast na třídních schůzkách,
- výchovné pohovory se žáky a organizace výchovných komisí,
- metodické vedení pedagogů,

- vedení třídnických hodin,
- spolupráce v rámci školního poradenského pracoviště,
- intervence ve třídách (řešení závadového chování, interpersonálních vztahů),
- zajištění adaptačních kurzů pro třídy,
- zajištění filmového představení „13 minut“ (garant filmu – BESIP) a následného programu „Nultá hodina autoškoly“ (projektový den BESIP)
- pořádání a vedení besed pro třídní kolektivy,
- zapojení třídních kolektivů prvních a závěrečných ročníků (celkem 15 tříd) do projektu „Jsem v pohodě“; (Zlínský kraj, MADIO z. s.),
- spolupráce s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou (KPPP) Zlín
- spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem (SPC) ve Zlíně a Kroměříži,
- spolupráce s Oddělením sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) v Otrokovicích, Kroměříži a ve Zlíně,
- účast na pracovních schůzkách výchovných poradců (VP) a školních metodiků prevence (ŠMP) v KPPP Zlín,
- účast na workshopech a seminářích v rámci IKAP (T: Efektivní poradenství ve škole s využitím psychologického přístupu transakční analýzy),
- účast na evaluaci MŠMT (T: dopad evropských projektů ve školách – „Výzkum, vývoj a vzdělávání OP VVV“; „Jan Amos Komenský – OP JAK“)
- absolvování semináře „Komunikace v poradenském procesu a předcházení manipulaci ze strany rodičů“ (dr. L. Svobodová)
- zapojení tříd prvních ročníků do ESPAD (průzkum závislostního chování)

Významný podíl činnosti byl zaměřen na žáky s osobními vztahovými a psychickými problémy. Ve větší míře se objevily problémy se vzájemnou komunikací žáků v třídních kolektivech; ve dvou případech bylo třeba intervence z důvodu jiné sexuální orientace.

Informovanost žáků o poskytovaných službách v rámci výchovného poradenství a o možnosti pomoci při řešení sociálně-patologických jevů byla zajišťována zprávami v aplikaci Bakaláři, prostřednictvím třídních učitelů nebo přímým oslovením žáků výchovným poradcem a školním metodikem prevence přímo osobně nebo v aplikaci MS Teams. Další informace včetně telefonických kontaktů na odborníky měli žáci i vyučující k dispozici na nástěnce metodika prevence a jsou uvedeny i v Minimálním preventivním programu.

Školní rok 2023/2024 v číslech

(výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog)

Individuální pohovory se žáky	234	Poradenství v oblasti studijních a výchovných problémů, v oblasti osobních záležitostí; krizové intervence
Individuální pohovory s rodiči mimo výchovné komise	104	Podle potřeb žáků a rodičů (osobní, studijní a výchovné problémy)
Práce se třídami	6	Přímé intervence
Individuální konzultace s vyučujícími	166	Organizace a vedení třídnických hodin, využívání různých metod individuální práce se žáky, profesní a osobní záležitosti učitelů
Komunikace s úřady	12	OSPOD-kurátor pro mládež, odbor sociálních věcí, PČR, dopravní a sociální odbor města Otrokovic, KPPP, SPC

Školní poradenské pracoviště	80	Vzájemná informovanost a konzultace
Schůzky s vedením školy	65	Předání informací o situaci a způsobech řešení závažných problémů

Hodnocení školní preventivní strategie za školní rok 2023/2024

Všichni žáci prvních ročníků jsou na začátku školního roku informováni, na koho se v případě potřeby nejen ve škole obrátit. Žákům jsou k dispozici kontakty na organizace i sdružení, která se problematikou rizikového chování a těžkých životních situací zabývají. Při nástupu žáků do prvních ročníků jsou rodiče informováni o možnosti využít pomoci školního metodika prevence, výchovného poradce nebo školního psychologa. Do všeobecné primární prevence ve škole jsou zapojeni všichni žáci, pedagogové a zaměstnanci školy. V tomto směru iniciativu vyvíjí i školní žákovský parlament. Ten zprostředkovává především přímou komunikaci mezi žáky a vedením školy, organizuje některé aktivity třídních kolektivů. Podílí se tak na utváření příznivého vnitřního klimatu školy a kultury prostředí školy (žákovský klub, nástěnky, školní rozhlas, angažovanost na různých akcích pořádaných pro veřejnost, soutěže, aktivity na zvelebení školního prostředí).

V rámci primární prevence se tradičně první ročníky účastní seznamovacích kurzů, kde se žáci prostřednictvím aktivit zážitkové pedagogiky učí řešit vztahy ve třídě, vzájemně komunikovat, respektovat se a dodržovat pravidla.

V září 2023 jsme poprvé zrealizovali adaptační kurzy u nás ve škole. Chtěli jsme si vyzkoušet, zda by bylo možné v prostorách, které má škola k dispozici (sportoviště u sportovní haly, přilehlý lesopark a zatravněné plochy kolem školy, klubovna na hotelu Jezerka) takový kurz zrealizovat. Vedla nás k tomu hlavně skutečnost, že podobné aktivity pořádané speciálními agenturami nebo spolky jsou v dnešní době dosti finančně nákladné. Tyto kurzy „ve škole“, kdy žáci na konci dne odjíždějí po vlastní ose přespat domů, byly vedeny kolegy, kteří se dlouhodobě pořádáním stejných kurzů zabývají. Jejich zkušenosti za asistence metodičky prevence nakonec daly vzniknout vydařeným adaptačním kurzům prvních ročníků maturitních oborů.



Pro žáky učebních oborů jsme pro uspořádání adaptačních kurzů využili dlouholeté spolupráce s Domem Ignáce Stuchlého ve Fryštáku. V tomto případě žáci v zařízení přespávají jednu noc. Kurzy byly pro maturitní i učební obory dvoudenní.

Na podzim 2023, stejně jako v loňském a předloňském roce, měly přihlášené třídy možnost využít on-line podpůrný program „Jsem v pohodě“, který organizuje společnost Madio z.s. Zlín spolu se Zlínským krajem. Jedná o on-line nízkoprahový prostor, kam se studenti přihlašují anonymně, nejsou povinni hlásit se do každého tréninkového setkání a mohou si zvolit setkání, které jim osobně vyhovuje. Účast žáků vychází čistě z jejich zájmu udělat pro sebe něco dobrého. Mají možnost se zde naučit jak správně relaxovat, jak zvládat emoce, jak se vypořádat se stresem či jak se zklidnit správným dýcháním. Setkání probíhala každých 14 dnů, účast žáků v projektu byla individuální a dobrovolná.

Pro posílení komunikativní zdatnosti a pro upevnění vztahů v třídních kolektivech, zakoupila škola pro třídní učitele „Metodiku vedení třídnických hodin“. Tyto podklady mohou vyučující využívat v třídnických hodinách, které byly v letošním školním roce poprvé zakomponovány do rozvrhu.

Školní metodičky prevence si připravily pro žáky prvních ročníků besedy se zaměřením na komunikaci, životní hodnoty a mezilidské a partnerské vztahy. Předkládaná témata se dotýkají problematiky týkající se zodpovědnosti za sebe, za své zdraví, zdraví partnera a svých dětí a na finanční gramotnost. Je zdůrazňována role rodiny a význam fyzického a psychického zdraví jedince.

Škola opět navázala spolupráci s gastropromotérem firmy LAGRIS – PODRAVKA a. s. Zbyňkem Diatkou. Proběhla netradiční výuka na téma Moderní zdravá výživa šablony inovativního vzdělávání Zdravé stravování v životě člověka.

Další akce podporující zdravý životní styl byly lyžařské výcvikové kurzy prvních ročníků a letní výcvikový kurz druhých ročníků.

S osobní zodpovědností za své zdraví a zdraví blízkého člověka byli žáci konfrontováni projekcí filmu „13 minut“, jenž garantoval BESIP a jehož projekci nám nabídl dopravní inspektorát města Otrokovice. Na tento film jsme navázali besedou „Nultá hodina autoškoly“ se zástupci policie, hasičů a dopravního inspektorátu, kteří se na šetření dopravních nehod podílejí. Tuto akci jsme směřovali především opět na žáky druhých a třetích ročníků, kteří již vlastní, nebo v brzké době budou vlastnit řidičský průkaz.

Do primární prevence jsou zapojeni především učitelé občanské výchovy, kteří doplnili další témata – nacionalismus, xenofobie, extremismus, terorismus, migrace, multikulturní společnost. Samozřejmě zaznívají témata jako válka, váleční uprchlíci, solidarita. Ve své práci vyučující čerpají ze seminářů, jichž se účastní a rovněž využívají filmy JSNS s nabízenými metodikami.

V hodinách IKT se žáci všech tříd zapojili do projektu Zlínského kraje „Pro bezpečný internet“ (IT bezpečnost, kyberšikana). Žáci prvních ročníků se v rámci projektu zapojili i do krajské soutěže.

Žáci prvních ročníků absolvovali besedu se zástupcem PČR se sídlem ve Zlíně. Tématem byla „Trestná činnost a trestní odpovědnost mladistvých“.

Další činností spadající do preventivních aktivit patří pomoc potřebným a dobrovolnictví.

- Žáci oboru MIEZ provedli práce, jež zahrnovaly elektroinstalace a údržbu elektrických zařízení pro Sdružení Neratov, které pomáhá především s pracovním zařazením hendikepovaných osob.

- Jako již tradičně, i letos navštívila naši školu paní Zdeňka Wasserbauerová s osvětovou přednáškou o registru dárců kostní dřeně v ČR. Přednáška žáky oslovila, protože i v letošním roce do registru dárců kostní dřeně vstoupilo 13 našich studentů.



- V rámci pomoci potřebným se již dlouhodobě zapojujeme do sbírkové akce Srdíčkové dny pořádaných sdružením „Život dětem“.
- Žákovský parlament inicioval akci na podporu útulku pro kočky Zatoulané štěstí v Kroměříži.
- Dobrovolnictví se dlouhodobě individuálně věnují tři žákyně, které zareagovaly na žádost organizace Adra a ve svém volném čase se věnují seniorům, nebo dochází do Azylového domu pro matky s dětmi, kde pomáhají s doučováním.
- Další žáci se do dobrovolnictví zapojují v rámci plnění aktivit DOFE – Mezinárodní cena vévody z Edinburghu. V současnosti je zapojeno do DOFE 10 žáků, jedna žákyně už splnila zlatý odznak (Dne 9. 4. 2024 obdržela Vendula Geržová, jako první z naší školy, zlatý odznak a certifikát vévody z Edinburghu. Slavnostní ceremonie proběhla v Praze ve Valdštejnském paláci (Senátu ČR). Ceny předával britský velvyslanec Matthew Robert Field a senátor Jiří Růžička.), dva žáci plní stříbrný, zbytek dokončuje bronzový odznak. Jedna žákyně bronzový odznak již rovněž obdržela.



- Dvacet dva žáků je opakovaně nápomocno Domu dětí a mládeže Sluníčko v Otrokovicích při organizování různých akcí: Velikonoční dílny pro základní školu Trávníky, Den Země, Den dětí.



Především díky žakovskému parlamentu se třídy naší školy přihlásily do projektu „Kdo jiný?“, který je zaměřen na úpravu okolí školy (organizuje JSNS, Člověk v tísní). Ve spolupráci s UTB Zlín provádí žáci oboru aplikovaná chemie monitoring okolí školy (ekologie, environmentální vzdělávání).

Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

V průběhu školního roku 2023/2024 se na naší škole vzdělávalo 86 žáků s SVP (z toho 3 žáci byli klienty SPC), jeden žák byl vzděláván pomocí IVP.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Prezenčně byly realizovány vzdělávací akce související se začátkem školního roku – BOZP, PO. Začátkem školního roku proběhlo další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti IT – novinky a aktualizace poznatků v oblasti systémů, které umožňují komunikaci s žáky, rodiči – MS Teams, Bakaláři.

Vzdělávání pedagogických pracovníků pokračovalo dále v následujících oblastech:

Cizí jazyky

V roce 2023/24 probíhalo ve škole vzdělávání pracovníků v anglickém jazyce, škola zabezpečila kurzy různých úrovní. Škola je zapojena do řady mezinárodních projektů a znalost anglického jazyka se stává důležitým prvkem při zapojení do těchto projektů. Vzdělávání v oblasti grantů Erasmus+ je samostatnou kapitolou a kolegyně se vzdělávaly v následujících oblastech aktivit KA1 a KA2: žádost o grant, financování grantu, dokumentace ke grantům. V oblasti anglického jazyka se ped. pracovníci vzdělávali dále: metodika výuky ANJ, hry ve výuce cizích jazyků, příprava k MZ a plánují zapojit AI do výuky cizích jazyků.

Vzdělávání v oblasti ICT

Studium dokončil koordinátor ICT, velkým tématem je vzdělávání v oblasti umělé inteligence, probíhalo vzdělávání koordinátora PIL centra, Microsoft akademie uspořádala seminář pro vedení škol. Od školního roku 2023/24 mají všichni žáci 1. ročníku předmět Základy robotiky a proto se učitelé ICT vzdělávali v oblasti robotiky a automatizace.

Matematické vzdělávání

Učitelé si dále prohlubovali své znalosti a dovednosti ve využití systému Techambition a je snahou do výuky MAT zavést další moderní technologie – využití One Note pro výuku matematiky.

Vzdělávání v odborných předmětech

Dále se učitelé úseku teoretického i praktického vyučování zúčastnili odborných školení zaměřených k prohlubování jejich aprofobace, vzdělávání probíhalo formou seminářů, webinářů, ale také formou sdílení zkušeností s jinými školami v rámci projektu šablony OP JAK, formou spolupráce s firmami.

Obory auto: odborná školení zaměřená na např. diagnostiku, elektromobilitu, SW v autopřemyslu, nová legislativa v řízení motorových vozidel. Obory elektro: nové trendy v oboru, elektromobilita. U učitelé dalších odborných předmětů se vzdělávali dle své odbornosti: instalatérství, gastro obory, chemické obory, provoz a ekonomika dopravy.

Vzdělávání související s ukončováním studia - vzdělávání k maturitním a závěrečným zkouškám. V této oblasti se vzdělávalo vedení školy a učitelé, kteří maturitní a závěrečné zkoušky realizovali – zadavatelé, školní maturitní komisař, předsedové maturitních komisí.

Školní poradenské pracoviště

Výchovná poradkyně, kariérová poradkyně, preventistka sociálně-patologických jevů a školní psycholožka se vzdělávaly v oblastech souvisejících s problematikou výchovného poradenství, problematikou předčasného odchodu žáků ze vzdělávání, problematikou žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí: např. Sebepoškozování dospívajících, krizové situace ve škole, řešení kázeňských problémů, nástroj Quo Vadis, problematika kritického myšlení. Vzdělávání pro pracovnice ŠPP zajišťují i krajská pracoviště.

Učitelé odborného výcviku a odborných předmětů absolvovali vzdělávání ve spolupráci s firmami, které naši školu vybavily novými moderními pomůckami. Proběhla školení a semináře v souvislosti se zaváděním nových technologií do výuky – např. EPLAN, ALCADRAIN, moderní geometrie podvozku HANTER.

Prohlubování a rozšiřování znalostí z oblasti legislativy, přijímacího řízení, maturitních zkoušek je standardní součástí vzdělávání vedení školy. Členové vedení školy se dále vzdělávali v anglickém jazyce, v oblasti managementu, vedení zaměstnanců, odměňování zaměstnanců, pracovní doba. Nedílnou součástí vzdělávání je výměna zkušeností s dalšími školami, spolupráce s Asociací SPŠ ČR, Svazem učňovských zařízení.

Technicko-hospodářští pracovníci školy absolvovali vzdělávání v oblastech svého profesního zaměření.

AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Úspěchy žáků SPŠ Otrokovice ve školním roce 2023/2024

Žáci Střední průmyslové školy Otrokovice se každoročně účastní soutěží v oborech profesně zaměřených k jejich studiu.

Za velký úspěch považujeme umístění našeho žáka oboru Mechanik opravář motorových vozidel Jiřího Pavlištíka na 10. místě celostátního kola soutěže Autoopravář Junior.

Naši žáci uspěli též v soutěži projektu s environmentální problematikou Enersol. Do celostátního kola soutěže postoupila práce z kategorie Enersol a praxe Opatřebení pneumatiky od Tomáše Koutka a Elišky Kučerové, z kategorie Enersol a popularizace práce Matěje Mikla Svět energie.

Prezentace školy na veřejnosti

Střední průmyslová škola Otrokovice přikládá velkou pozornost své propagaci. Ve školním roce 2023/2024 jsme propagovali školu různými způsoby. Do povědomí veřejnosti jsme vstoupili nejen díky prezentaci v regionálním tisku a televizi, ale i účastí našich žáků v soutěžích a různých akcích a podporou soutěží i pro žáky ZŠ. Otrokovické noviny otiskly několik článků o škole samotné i o jejích aktivitách.

Samozřejmostí v propagaci školy se již staly Burzy škol pořádané v celém Zlínském kraji i listopadové Dny otevřených dveří v SPŠ Otrokovice. V průběhu měsíců ledna a února 2024 probíhaly konzultační dny pro uchazeče a jejich zákonné zástupce. Informace o naší škole mohli zájemci o studium najít také na portále Zkola, části Burza škol.

V rámci náborů žáků inzeruje škola i v jiných tiskovinách s celokrajskou působností. Aktuální informace o nabídce studijních a učebních oborů bývají zveřejněny na propojených webových stránkách smluvních spolupracujících partnerů školy.

Škola je prezentována ve sdruženích, jako je Svaz chemického průmyslu, v rámci řádného členství v celostátní Sektorové dohodě chemie a zapojováním do jeho činnosti a projektů k podpoře zejména chemického vzdělávání. Je také řádným členem Plastikářského klastru a je zapojena do činnosti Sektorové dohody pro gumárensko-plastikářský průmysl.

Žáci oboru Kuchař–číšník nezůstávají pozadu a aktivně se zapojují do různých kurzů a společenských akcí. Již tradičními se staly besedy zaměřené na zdravou výživu z produktů od firmy Podravka a zajištění občerstvení na akci Sportovec roku Zlínského kraje bylo velmi kladně hodnoceno nejen ze strany pořadatele.



Žáci i zaměstnanci naší školy se aktivně zapojují také do akcí pro veřejnost pořádané jinými subjekty, jako např. Den Zlínského kraje, Noc vědců, Gulášfest Otrokovice, Den Země apod.



Velmi dobrou prezentací je i zapojení našich žáků do dobrovolnické činnosti pro neziskovou organizaci Sdružení Neratov.

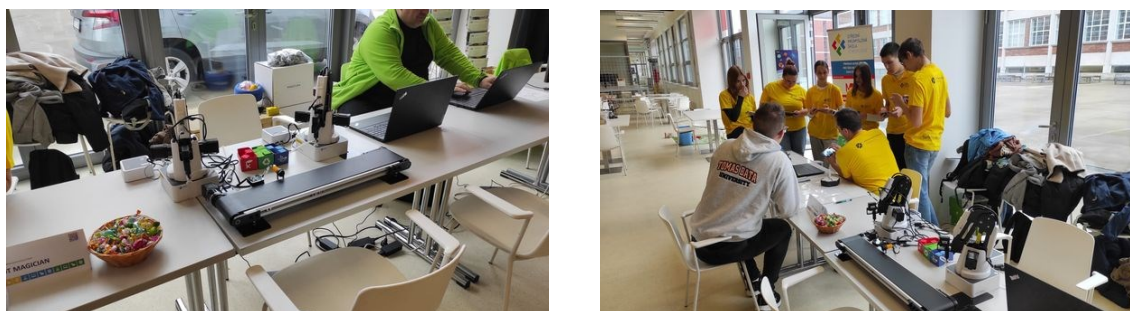
Ve školním roce 2023/2024 žáci oboru Mechanik opravář motorových vozidel pokračovali ve spolupráci s Tatro Kopřivnice a pro potřeby Správy a údržby silnic Zlínského kraje sestavili dva vozy Tatra



Naše škola se také prezentovala na dvanáctém ročníku hudebního festivalu pro celou rodinu Holešovská Regata, jehož součástí je oblíbená událost Přehlídka netradičních plavidel, vlastním plavidlem betonovou kánoí, která nesla jméno „51 borec“. Kánoe vyrobili žáci a žákyně druhého ročníku oboru Aplikovaná chemie ve spolupráci s ČVUT, přesněji s Katedrou betonových a zděných konstrukcí, s cílem ukázat, že je možné najít společný zájem a souvislost mezi na první pohled odlišnými obory. V soutěži netradičních plavidel, do které se letos přihlásilo 14 posádek, obsadila naše kánoe 1. místo v kategorii středních škol.



Svou účastí na veřejné akci s názvem Robotické hračky ukazuje škola široké veřejnosti, že současnou dobu plnou nových technologií a robotiky myslíme vážně a robotika tak patří do standardní výuky.



Hledáme nejlepšího Mladého chemika ČR 2023/2024

Ve školním roce 2023/2024 proběhl již 12. ročník soutěže „Hledáme nejlepšího Mladého chemika ČR“. Střední průmyslová škola Otrokovice se dlouhodobě podílí na realizaci regionálního kola této prestižní soutěže, která je určena žákům a žákyním 9. tříd základních škol, koná se pod záštitou Svazu chemického průmyslu ČR a za podpory řady významných firem chemického průmyslu.

Soutěž je tříkolová a poté následuje celostátní finále. První kolo probíhá přímo na přihlášených základních školách. Učitelé žáky sami testovali v průběhu měsíců října a listopadu. V našem regionu se do prvního kola soutěže zapojilo 992 žáků z 37 základních škol. Z každé školy tři nejlepší žáci postoupili do kola druhého, které v tomto školním roce proběhlo formou testu v prostorách Střední průmyslové školy Otrokovice dne 12. 12. 2023. Do regionálního finále pořádaného naší školou postoupilo 30 neúspěšnějších řešitelů z druhého kola soutěže.

Regionální finále se uskutečnilo v chemických laboratořích SPŠ Otrokovice v úterý 6. 2. 2024. Téma finálové laboratorní úlohy bylo Chelatometrické stanovení tvrdosti vody. Všichni žáci pracovali s velkým zaujetím, do celostátního kola však mohli postoupit pouze dva nejlepší.

Slavnostní vyhlášení výsledků regionálního finále se konalo 6. 2. 2024 v Experimentariu SPŠ Otrokovice za účasti zástupců partnerských firem soutěže v našem regionu, společností Fatra a. s., Continental s. r. o., Yokohama TWS Czech Republic a. s. a DF Partner s. r. o.

Soutěž „Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR“ se těší stále rostoucí popularitě. Chemie je oborem, který má mladé generaci co nabídnout. Kromě zábavy, poučení a soutěžního napětí je to i možnost dalšího životního směřování.

ENERSOL

Střední průmyslová škola Otrokovice se i v tomto školním roce podílela na realizaci mezinárodního projektu Enersol jako Regionální vzdělávací centrum pro Zlínský kraj. Tento environmentální projekt se zabývá problematikou v oblasti úspor energií, obnovitelných zdrojů energií, snižování emisí v dopravě a hospodaření vodou v našem regionu. Cílem projektu je využít stávajících rámcových vzdělávacích programů a vytvořit ŠVP s odbornými předměty OZE a úspory energií pro obory výuky strojírenství, elektrotechnika, zemědělství, chemie a stavebnictví. Snahou je vytvořit širokou partnerskou síť škol a firem na celém území ČR k pilotnímu ověřování výuky OZE a zajistit plnění mezinárodních závazků české legislativy, zvýšit kompetence pedagogů a absolventů škol v souladu s aktuálním vývojem na trhu práce.

Krajská konference proběhla na naší škole 16. 2. 2024. Do soutěže žakovských projektů se v tomto školním roce zapojilo sedm středních škol. Za naši školu byly v krajském kole prezentovány čtyři práce, v kategorii Enersol a praxe to byly práce Opatření pneumatik Elišky Kučerové a Tomáše Koutka a Úsporné lokomotivy od Nely Mudrákové, v kategorii Enersola a inovace práce Jiřího Pavlištíka a Tomáše Hrušky Syntetická paliva, šance pro spalovací motory a v kategorii Enersol a popularizace pak práce Matěje Mikla Svět energie. Do celostátního kola, které se konalo ve dnech 22.-23. 3. 2024 v Pardubicích pak postoupily práce Opatření pneumatik a Svět energie.



DofE

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu - The Duke of Edinburgh Award (DofE) je prestižní vzdělávací program, který roku 1956 založil princ Filip, vévoda z Edinburghu, manžel britské královny Alžběty II.

Tento program je určen pro všechny ve věku 14 až 24 let. Motivuje v osobním rozvoji, smysluplném trávení volného času a přináší klíčové dovednosti pro budoucí studium i kariéru. Program funguje ve více než 349 centrech po celé České republice. Do programu se zapojí ročně více jak 5200 nových účastníků.

Ve škole pracuje „Místní centrum DofE.“ Ve školním roce 2023/2024 bylo v místním centru registrováno celkem 11 účastníků z řad našich současných nebo i minulých žáků. 9 účastníků plní bronzový stupeň, 2 účastníci stříbrný stupeň.

Z našich pedagogů jsou ve funkci vedoucího účastníků 2 lidé, z nichž je jeden ve funkci koordinátora místního centra. V nadcházejícím školním roce musíme doplnit počet vedoucích alespoň na 4 a provést nábor nových žáků. U aktivních žáků je program DofE oblíbený. Naším cílem je mít zapojených alespoň 20 žáků.



Hodnocení činnosti tělesné výchovy a sportu ve školním roce 2023/2024

Složení sekce tělesné výchovy: Mgr. Farský a Mgr. Štourač

Ve školním roce 2023/2024 jsme se znovu zapojili do středoškolského atletického poháru. Naši atleti vyhráli okresní kolo, které se konalo v Otrokovicích a postoupili do krajského kola, kde obsadili 7. místo.

Naše škola spolupřátala a účastnila se okresního kola středoškolského florbalového poháru. Naši žáci se také zúčastnili středoškolského futsalového poháru, ve kterém jsme postoupili do druhého kola.

Žáci prvních ročníků absolvovali v lednu lyžařský výcvikový kurz v lyžařském středisku Praděd v Hrubém Jeseníku. V březnu se uskutečnil lyžařský zájezd do Rakouska. Zájem o všechny lyžařské kurzy byl enormní.

V měsíci červnu se žáci druhých ročníků maturitních oborů (2.A, 2.B, 2M) zúčastnili letního výcvikového kurzu. Na letním kurzu se studenti naučili základy kanoistiky, horolezení. Také si vyzkoušeli lukostřelbu, střelbu ze vzduchovky a další netradiční sporty.

Na konci června proběhl na Sportovním areálu Bařov sportovní den. Dvanáct týmů se zúčastnilo tradičního turnaje v malé kopané. Vítězem turnaje se stalo družstvo IN2G, které ve finále po pokutových kopech porazilo loňské vítěze ze 2.M.

Žákům byla i tento rok k dispozici školní sportovní hala a posilovna.

ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce 2023/2024 provedla Česká školní inspekce na naší škole jedno inspekční šetření. Předmětem kontroly byla organizace a průběh ukončování středního vzdělávání v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou. Ve všech kontrolovaných oblastech, kterými bylo plnění povinnosti ředitele k zajištění společné části maturitní zkoušky, plnění povinností zadavatele při konání zkoušek společné části maturitní zkoušky v učebně a dodržení časového limitu didaktického testu nebylo zjištěno porušení právního předpisu.

Mezinárodní projekty realizované školou

Střední průmyslová škola Otrokovice se snaží využívat prostředky EU formou realizace projektů z programu Erasmus+. Erasmus+ je vzdělávací program Evropské unie na období 2021–2027, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání, v odborné přípravě a v oblasti sportu a mládeže.

SPŠ Otrokovice se již delší dobu účastní mnoha mezinárodních aktivit společně s partnery z různých zemí Evropské unie. Škola žáky připravuje pro reálný život, podporuje jejich jazykové, odborné dovednosti, smysl pro iniciativu, rozvíjí své učitele. Průběžně přenáší znalosti a zkušenosti ze zahraničí a zavádí inovativní postupy do výuky.

Zahraníční odborná třítydenní stáž studentů PED v Nizozemsku

V listopadu (5. – 25. 11.) roku 2023 absolvovali 4 studenti třídy 3. B oboru Provoz a ekonomika dopravy třítydenní odbornou zahraniční stáž v Nizozemsku. Nizozemsko je jednou z nejbohatších zemí světa. Jedním z nejdůležitějších odvětví nizozemské ekonomiky je doprava a logistika. Naši studenti 3. maturitního ročníku zde pracovali ve velké soukromé logistické firmě Claassen, která zajišťuje logistické služby malým a středním podnikům v Beneluxu a následně po celé Evropě. Claassen Logistics má 300 zaměstnanců, 110 vozidel a průměrně 1700 objednávek denně. Z pobočky v Tilburgu zajišťují různé skladové a dopravní činnosti.

Studentům se během tří týdnů podařilo seznámit se s chodem firmy, zlepšit se v komunikaci v anglickém jazyce, vytvořit si přátelské vazby na lidi z firmy a ze školy, kterou také měli možnost navštívit. Postupně také zjistili, že jsou schopni být samostatní, že si dokáží poradit s každodenními problematickými situacemi a že pracovat v zahraničí by i v budoucnu mohlo přispět k rozvoji jejich kariéry.



Přípravná návštěva učitelů ve Francii

V pondělí 26. února 2024 se 2 učitelky vydaly na cestu do druhého největšího města Francie, do Lyonu, aby pro naše žáky vyjednaly možnost zahraniční stáže ve vzdělávací instituci Polyvia.

Naši studenti, kteří se specializují na technologii polymerů, budou mít možnost studovat příští rok v prostředí, které je vybavené nejmodernějšími stroji, přístroji a zařízeními. Dva studenti

představili vybavení v angličtině a díky tomu bylo možné získat přehled o výrobních procesech polymerů, které tato instituce ovládá.

Další část programu zahrnovala prohlídku dílen, laboratoří a výukových tříd. Došlo také na setkání s ředitelem školy, dalšími učiteli a žáky, což poskytlo ucelenější pohled na školní život v Polyvia institutu. Tato interakce umožnila oběma učitelkám nejen lépe pochopit pedagogické metody a přístupy vyučujících, ale také navázat osobní kontakty, které jsou pro budoucí spolupráci neocenitelné.

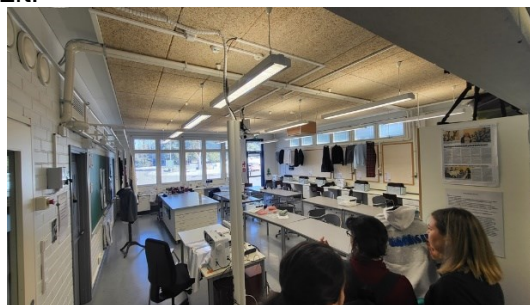


Stínování učitelů ve Finsku

Ve dnech 18. až 23. března proběhlo v rámci projektu Erasmus+ stínování učitelů, kterého se zúčastnili učitelé naší školy v dalekém Finsku.

Hlavní náplní této akce bylo aktivní pozorování a získávání nových zkušeností z prostředí finského školství.

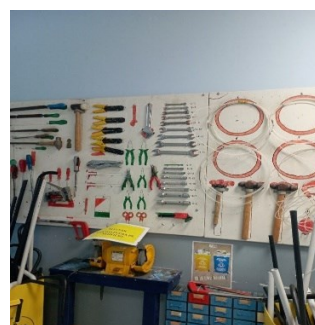
Po týdnu stráveném ve finské škole došli naši učitelé k závěru, že se od finských kolegů náš vzdělávací systém příliš neliší. Hlavní výhodou oproti českému školství je informační systém pro sledování známek či absence, který je v celé zemi jednotný na základních i středních školách. Další výhodou je podpora učitelů a jejich všeobecné vnímání v zemi, zejména v přípravách a zdrojích, které mohou učitelé využít.



Přípravná návštěva ve Španělsku, v Bilbao

Po dvou letech od prvního setkání v Rize a nápadu o spolupráci mezi našimi školami se v prvním květnovém týdnu 2024 podařilo uskutečnit návštěvu ve střední odborné škole Centro de Formacion Somorrostro v Baskické oblasti Španělska.

Díky výborné spolupráci se podařilo domluvit, aby naši vybraní studenti měli v příštím školním roce možnost vycestovat do města Muskiz a vyzkoušet si pracovat v zahraničí se španělskými studenty a bydlet v hostující rodině.



Zahraníční odborná třítydenní stáž studentů ACH na řeckém ostrově Samos

Stejně jako minulý rok se i letos díky získanému grantu z fondů Evropské Unie se několik vybraných studentů zúčastnilo odborné zahraniční stáže v rámci projektu ERASMUS+. Tento rok se na řecký Samos do společnosti Archipelagos Institute of Marine Conservation od 11. května do 1. června vydalo 7 žáků ze třídy 3. A.

Součástí jejich zdejší pracovní náplně se na 3 týdny staly průzkumné výšlapy, literární rešerše, prezentace a vypracovávání vědeckých administrativních spisů. Také si v rámci projektu žáci museli vymyslet vlastní projekt, zajistit si data, a prezentovat výsledky a závěr projektu.

Studenti se zde také zúčastnili bezpočtu projektů a workshopů zabývajících se například tvorbou prezentací, debatami a dalšími tématy spojenými s ochranou flory a fauny na ostrově a v Egejském moři.

Zároveň zde žáci měli jedinečnou příležitost podívat se na pitvu zlatého šakala.

Kromě odborných aktivit byla obrovským přínosem stáže možnost komunikovat v angličtině s vědci a studenty z celého světa.



Jazykové kurzy v St. Julian's na ostrově Malta

V posledním týdnu v červnu 2024 se 3 učitelky odjeli na týdenní kurz zlepšovat v anglickém jazyce do jazykové školy v St. Julian's na ostrově Malta. V zájmu potřeb zvyšovat kvalitu i kvantitu vybavenosti učitelského sboru anglickým jazykem, navštěvovali každý den několikahodinovou výuku ve třídě složené ze studentů z celého světa.

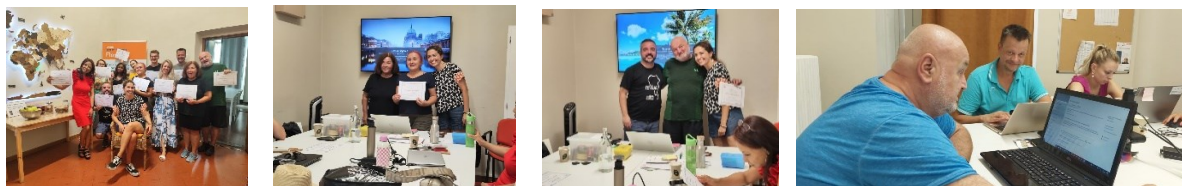
Jejich angličtina se zlepšila i navzdory velmi krátkého výukového kurzu.

Kurz Chat GPT a AI ve Florencii

V srpnových prázdninových dnech se 3 učitelé ze SPŠ Otrokovice vydali na kurz „Chat GPT and AI tools“, který se konal v krásném prostředí italské Florencie. Kurz byl veden skvěle připravenou lektorkou Robertou za účasti kolegů z Maďarska, Německa, Chorvatska, Polska a Španělska. Proběhl od pondělí 12. 8. do pátku 16. 8. 2024.

Kurz nabídl obrovské množství zajímavých informací o různých nástrojích AI, o jejich použití v různých stádiích výukového procesu od přípravy jednotlivých výukových hodin, přes tvorbu výukových materiálů a vyhledávání zdrojů a informací, až po zábavné nástroje, které slouží

ke zpestření výuky. Velmi důležitým aspektem používání AI je etika a kritické myšlení. Každý den byl nabitý diskusemi, informacemi, aktivitami i společnou prací s AI nástroji.



V příštím roce budou aktivity v rámci akreditovaných projektů v programu Erasmus+ díky podpoře Evropské Unie na naší škole pokračovat.

Partneři ve vzdělávání - Partners in Learning Centers of Education (PiL CoE)

V 2004 roce podepsala společnost Microsoft s českou vládou zastoupenou Ministerstvem mládeže a tělovýchovy „Memorandum o porozumění“. Cílem programu je zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků, zejména pak jejich počítačové gramotnosti se zaměřením na využívání nových technologií 21. století.



Základními pilíři programu Partners in Learning (PiL) jsou:

- zvyšování znalostí a dovedností pedagogických pracovníků a studentů v oblasti informačních technologií,
- zpřístupnění výpočetní techniky ve vzdělávacích organizacích,
- vytvoření podmínek pro efektivní zavedení informačních a komunikačních technologií do výuky.

Program je charakterizován jednotlivými na sebe navazujícími projekty, jejichž řešení je postaveno nejen na vztazích mezi veřejnými a soukromými subjekty, ale také na spolupráci škol.

Společnost Microsoft a její komerční partneři plně zajišťují financování tohoto projektu ze svých prostředků. Veškeré aktivity jsou orientovány nejen na cílovou skupinu základních a středních škol, ale i škol vysokých, které mohou vystupovat jako řešitelé jednotlivých projektů.

Hlavní aktivity projektu PiL CoE

Vzdělávací centra Microsoft

Tato centra působí na středních nebo základních školách či dalších vzdělávacích institucích. Střediska PiL poskytují v rámci jednotlivých krajů vzdělávání zejména pedagogickým pracovníkům převážně v oblasti efektivního využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce. Veškeré kurzy v rámci programu PiL CoE dotuje společnost Microsoft a

jako takové jsou tedy všem pedagogickým pracovníkům poskytovány bezplatně. Další částí této aktivity je nabídka kurzů DVPP, které napomáhají aktivnímu vzdělávání pracovníků škol v oblasti informačních technologií a prací s aplikacemi společnosti Microsoft.

Vzdělávací centra Microsoft

Po celé České republice, najdete síť vzdělávacích center Microsoftu, která nabízí bezplatné kurzy na využití technologií společnosti Microsoft.



Microsoft Večerní univerzity

Večerní univerzity jsou snadným způsobem, jak neztratit kontakt s rychle se rozvíjející oblastí využívání technologií ve školství. Díky těmto webinářům, které jsou k dispozici zdarma a jsou z nich pořizovány záznamy, mají pedagogové zajištěn pravidelný přísun tipů a inspirací do výuky.

Ve školním roce 2023/2024 byla v rámci Večerních univerzit nabídnuta následující témata:

- Novinky pro školy v Microsoft 365
- Jak vytvořit videomapping ve škole
- Bezpečnost ve školním prostředí
- Minecraft v informatice na 1. stupni ZŠ
- Microbit a revize RVP
- Microsoft 365 ve výuce jazyků
- Matematika s podporou IT
- Novinky a užitečné funkce v Office
- Prezentace trochu jinak
- Intune – správa školy
- Učitelské střípky z BETTu 2024
- Minecraft a jeho využití na ZŠ a SŠ
- Nástroje pro řízení a organizaci času – Time Management učitele
- Bezpečnost v Microsoft 365 světě
- AI Novinky ve světě Microsoftu
- Zakončení školního roku

Studentské trenérské centrum (STC)

Studentské Trenérské Centrum je výběrový program pro středoškoláky s vášní pro moderní technologie a touhou předávat své znalosti dál. Je to komunita, která sdílí své nadšení inovovat. Je to dvouletý program pro středoškoláky, kvůli skloubení se studiem cílený hlavně na studenty druhých ročníků. Lze však udělit individuální výjimky.

Cílem programu je příprava budoucích odborníků v oblasti programování a prezentování, kteří jsou vzděláváni přímo společností Microsoft.

V rámci STC se studenti naučí mnoho věcí ze světa informačních technologií a nejen z něj.

Znalosti jim předávají odborníci z Microsoftu a starší členové programu a to formou webinářů a prezenčních workshopů. Díky těmto znalostem budou studenti připraveni na absolvování mezinárodně uznávané certifikace Microsoft Office Specialist (MOS), která je garancí pokročilých dovedností v práci s kancelářskými aplikacemi Microsoft Office.



Microsoft Innovative Educator Expert

V rámci programu inovativních učitelů (MIE) společnosti Microsoft jsou nabízeny desítky vzdělávacích akcí jednak prezenční, jednak online formou.

Programy jsou určeny všem pedagogům využívajícím moderní technologie, které vedou k dokonalejšímu systému učení a lepším studijním výsledkům.

Zapojení pedagogové mají možnost stát se součástí celosvětové komunity učitelů, kteří se v rámci vzdělávání setkávají s odborníky v oblasti informačních technologií.

Odborníci MIE Expert sdílejí své nápady, poznání a úspěchy s dalšími učiteli prostřednictvím místních vzdělávacích programů, ve svých vlastních školách, regionu, prezentují na konferencích, na webových stránkách, sociálních kanálech, blogových příspěvcích nebo jinde. Vynalézaví a podnikaví si vychutnávají svou roli agentů proměny. Pracují na dosažení nejvyšší kvality vzdělávání pomocí technologií společnosti Microsoft, a to s využitím inovativních výukových postupů.

Office Arena

Soutěž Office Arena dává žákům a studentům možnost **otestovat své dovednosti v práci s aplikacemi Office** a získat zpětnou vazbu pro další zlepšení. Úkolem soutěžícího je prokázat velmi dobrou znalost kancelářských aplikací a ve vyšších kolech soutěže tuto znalost použít v reálném projektu. Ve finále je úkolem obhájit si své nápady před porotou, stát si za svými myšlenkami a dokázat svůj projekt prosadit. To všechno za pomoci Office aplikací a cloudových technologií. Školního kola se letos zúčastnili všichni žáci druhých ročníků maturitních oborů. Tři z nich byli vybráni do krajského kola, kde však se svými pracemi neuspěli.

Letní škola moderních učitelů

Tato aktivita představuje pravidelné setkávání aktivních učitelů inovátorů a těch, kteří se nebojí nových věcí a stále se něco učí. Deset let byla tato akce pořádána v měsíci srpnu v obci Žitková v Bílých Karpatech. V roce 2022 Letní škola přinesla změnu a místem konání se stalo lázeňské město Luhačovice. Stejně tomu bude i letos v srpnu.



Střední průmyslová škola Otrokovice je jedním ze tří regionálních vzdělávacích center Microsoft ve Zlínském kraji. Otrokovické PiLCoE nabízí kurzy a semináře zaměřené na nejnovější technologie Microsoft. Ve školním roce 2023/2024 se pedagogové SPŠ Otrokovice zúčastnili pouze vzdělávací aktivity pořádané Zlínským krajem ve spolupráci se společností Microsoft s názvem **Microsoft akademie pro vedení škol – Zlínský kraj** a pravidelných Roadshow.

DOMOV MLÁDEŽE

Hodnocení činnosti domova mládeže ve školním roce 2023/2024

Práce a činnosti se dají v domově mládeže rozdělit do dvou rovin – přípravné práce na činnost vychovatelů a dále pak vlastní práce s jednotlivými výchovnými skupinami.

Domov mládeže slouží žákům středních škol, protože je jeho hlavní prioritou vytvářet vhodné podmínky k přípravě žáků na vyučování. Další neméně důležitou věcí je vedení žáků ke smysluplnému využití volného času formou rozmanitých zájmových kroužků.

Na DM se denně hodnotí a 2x ročně vyhodnocuje soutěž v úklidu pokojů, v říjnu se úspěšně rozběhla činnost zájmových kroužků, velký úspěch sklídl, překvapivě zejména u chlapců, kroužek vaření. V době přítomnosti na Domově mládeže je žákům k dispozici knihovna s počítači, posilovna, herna stolního tenisu, stůl na stolní fotbal, šipky, oblíbeny jsou deskové hry. V rámci výchovných skupin vychovatelé řeší drobné problémy, neformálně besedují se žáky na různá atraktivní témata, vedou individuální pohovory, pravidelně probíhá činnost zájmových kroužků.

V průběhu roku jsme realizovali aktivity pro žáky ubytované v domově mládeže v rámci projektu Šablony OP JAK pro domovy mládeže a internáty – např. ukázka pečení chleba v řemeslné pekárně, výroba mléka a sýrů na kozí farmě, pěstování jahod, výroba čokolády, kurz plavání, ukázky moderního a zdravého vaření s gastro promotérem p. Diatkou, návštěva Exit room Zlín, lezecké stěny, motokár, laserové arény, ukázka muzikoterapie. Naši sportovně založení studenti reprezentovali DM na turnaji v badmintonu, florbalu, stolním tenisu, kopané a nohejbalu.

Žáci udržují pořádek v okolí DM i na svých pokojích. I nadále třídíme odpad, máme vyčleněny sběrné nádoby na PET láhve a papír, třídění probíhá bez problémů. Letos se dívky i hoši zapojili do sbírání víček z PET lahví na pomoc postiženým dětem.

Žákovská samospráva funguje formou Domovní rady, která se schází dle potřeby, ve školním roce 2023/2024 jednou za čtvrtletí, tedy 4x v průběhu školního roku.

Plánovaná činnost ve školním roce se vždy přizpůsobuje momentální situaci a zájmům ubytovaných.

Neustálým dohledem a komunikací se žáky se snažíme potírat sociálně patologické jevy, jako je šikana nebo drogy. Další důležitou částí práce vychovatele je vedení žáků k ohleduplnosti, samostatnosti a slušnému chování. Snažení všech pracovníků na domově mládeže směřuje k tomu, aby se zde ubytovaní žáci cítili opravdu „jako doma“.

Ve školním roce 2023/2024 pracovali v domově mládeže tři vychovatelé na plný úvazek, noční službu zabezpečoval noční bezpečnostní pracovník.

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Školní jídelna s kuchyní na Střední průmyslové škole Otrokovice zabezpečuje obědy pro žáky, zaměstnance školy, seniory (bývalé zaměstnance školy) a cizí strávnicky. Mimo to zajišťuje snídaně a večeře pro ubytované žáky.

Projektová kapacita jídelny činí 1000 obědů za den, skutečný počet strávníků ve školním roce 2022/2023 dosáhl počtu 596.

Provoz tohoto zařízení zabezpečuje 5 pracovníků školní jídelny (vedoucí, skladník a 3 kuchaři/ky) ve spolupráci s žáky učebního oboru Kuchař-číšník v době výuky odborného výcviku.

Pracovní doba v kuchyni je v pracovní dny od 6.00 hodin do 15.00 hodin, odpolední směna pak od 15.00 hodin do 19.00 hodin.

Objekt školní kuchyně byl postaven v roce 1968 a nachází se v areálu školy jako samostatně stojící budova s tím, že vývařovna se nachází v 1.NP a jídelna ve 2.NP.

STŘEDISKO SLUŽEB ŠKOLÁM A ZAŘÍZENÍ PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Ve školním roce 2023/2024 se činnost zařízení zaměřovala na rozvoj portálů Zkola, komunikaci se vzdělávacími a kulturními institucemi, mateřskými, základními a středními školami a na budování vztahů s veřejností.

[Rozsáhlý internetový portál Zkola.cz](https://zkola.cz) vznikl jako služba školám, žákům i jejich rodičům a široké veřejnosti již v roce 2004. V letošním školním roce tedy Zkola slaví 20 let od svého vzniku.

Provozovatelem tohoto regionálně významného projektu je Střední průmyslová škola Otrokovice. Stránky jsou pravidelně archivovány Národní knihovnou ČR pro svou kulturní, vzdělávací, vědeckou, výzkumnou a informační hodnotu za účelem dokumentace autentického vzorku českého webu. Jsou součástí kolekce českých webových stránek, které Národní knihovna ČR hodlá dlouhodobě uchovávat a zpřístupňovat pro budoucí generace. Jejich záznam je součástí České národní bibliografie a katalogu Národní knihovny ČR.

Portály jsou tvořeny čtyřmi vzájemně propojenými weby. Hlavní portál [Zkola](https://zkola.cz) slouží ke komunikaci mezi odbornou pedagogickou veřejností, pracovníky odboru školství, rodiči a žáky. Jsou zde k dispozici oficiální dokumenty a odborné články z oblasti vzdělávání, výchovy či prevence rizikového chování, přehled školských předpisů, upozornění na dotace a granty, zprávy o nejzajímavějších školních projektech a další zajímavé odkazy. Součástí portálu je hojně využívaná inzerce volných pracovních míst v oblasti školství. Pravidelně redakce portálů Zkola sdílí články také na sociální síti [Facebook](https://www.facebook.com/zkola).

Pedagogickým pracovníkům a dospělé veřejnosti je určen vzdělávací portál [Sofia](https://sofia.cz), který obsahuje databázi vzdělávacích institucí s nabídkami akreditovaných kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jiných vzdělávacích programů pro dospělé zájemce. Zlínský kraj ve 2. pololetí roku 2023/2024 vytvořil dokument Komunikační strategie pro oblast celoživotního vzdělávání, jehož cílem je zdůraznit důležitost celoživotního vzdělávání v kontextu dnešní rychle se vyvíjející doby a budoucího světa práce. Na základě tohoto dokumentu byla zahájena aktualizace databáze vzdělávacích institucí a vzdělávacích akcí. V následujícím školním roce bude portál Sofia propagován směrem k veřejnosti.

Součástí krajských portálů je portál [Burza škol](https://burza.skol.cz). Jedná se o virtuální burzu škol, která představuje možnosti studia v našem kraji. Rodiče se svými dětmi mohou vybírat mezi středními a vyššími odbornými školami v jednotlivých lokalitách Zlínského kraje a prohlížet obory podle zaměření.

Burza škol je vzájemně propojena s portálem [Průvodce kariérou](#), jehož hlavním zaměřením je kariérové poradenství na základních a středních školách ve Zlínském kraji. Kariéroví poradci, učitelé, žáci i jejich rodiče zde naleznou mnoho informací o světě práce, volbě profese či vzdělávání ve Zlínském kraji. Portál obsahuje databázi firem v našem regionu. Návštěvníci portálu na profilu jednotlivých firem naleznou seznam spolupracujících škol a na Burze škol zase možnosti uplatnění ve firmách Zlínského kraje.

Součástí portálu Průvodce kariérou je unikátní online diagnostický nástroj [Dotazník profesních zájmů](#), který je zdarma a bez registrace dostupný všem žákům a pomáhá jim při rozhodování o dalším studiu a směru profesní cesty. Po dokončení dotazníku se žákům objeví profese, které nejvíce odpovídají jejich profilu. V nabídce je celkově 300 různých povolání. Dotazník do května 2024 vyplnilo přes 9 300 školáků.

Ve školním roce 2023/2024 navštívilo portály Zkola 158 000 uživatelů, kteří zobrazili více než 1 480 000 stránek. Statistika je od 1. 1. 2022 ovlivněna novelou zákona o elektronických komunikacích, kdy si každý uživatel sám rozhodne, zda udělí souhlas s použitím cookies na svém zařízení. Pokud neudělí souhlas s užitím statistických cookies, Google analytics nezahrne tyto uživatele do uvedených statistik.

Ve školním roce 2023/2024 se portál Zkola opět přihlásil jako vystavovatel na Veletrh práce a vzdělávání, který organizuje Krajská hospodářská komora Zlínského kraje a koná se každoročně v měsíci listopadu.

Cílem portálů Zkola.cz je nadále podporovat témata týkající se školství, vzdělávání, výuky a osobnostního rozvoje obyvatel Zlínského kraje. Poskytovat aktuální a ucelené informace ze všech těchto oblastí. Dát prostor všem, kdo jsou v kraji jakkoliv zapojeni do procesu vzdělávání a výchovy.



Podpora řemesel v odborném školství

Rada Zlínského kraje rozšířila usnesením č. 0529/R14/10 ze dne 14. 6. 2010 systém „Podpora řemesel v odborném školství“. Na základě tohoto usnesení je poskytována žákům vybraných oborů vzdělávání poskytující střední vzdělání s výučním listem v průběhu jejich profesní přípravy finanční podpora z rozpočtu Zlínského kraje.

Ve školním roce 2023/2024 bylo žákům školy, kteří splnili podmínky pro vyplacení podpory, vyplaceno celkem 245.800,- Kč, z toho 10.500,- Kč jako prospěchové stipendium.

Základní údaje o hospodaření školy v roce 2023

SKUTEČNOST	v tis. Kč
VÝNOSY celkem	103.698,97
v tom:	
Tržby a výnosy HČ	3.958,51
Finanční výnosy	27,41
Příjmy z VHČ	9.056,07
Ostatní příjmy - příspěvky	90.656,98
z toho:	
Poplatky od žáků, rodičů	2.176,91
Příjmy z pronájmu	2.063,36
Ostatní výnosy	86.416,71
NÁKLADY celkem	103.505,68
1. Investiční výdaje – hrazeno z IF	2.829,64
2. Neinvestiční výdaje	100.676,04
v tom:	
Výdaje na platy	46.889,15
OON	981,82
Sociální a zdravotní zák. pojištění	15.910,15
Výdaje na učebnice, učební pomůcky	543,70
Vzdělávání pedagogických pracovníků	47,27
Ostatní náklady	36.303,95
z toho:	
Náklady na opravy a údržbu	1.210,31
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	193,29

Závěr

Činnost školy ve sledovaném období byla v souladu s dlouhodobým plánem – Knihou rozvoje Střední průmyslové školy Otrokovice, která jasně vymezuje strategii školy, která vychází z pevných základů a reflektuje dynamické změny ve vzdělávání i na trhu práce. Silné stránky školy, jako je moderní technické zázemí, pestrá nabídka vzdělávacích oborů a úspěšná mezinárodní spolupráce, poskytují ideální výchozí bod pro další rozvoj. Analýza SWOT zároveň poukazuje na oblasti, kde je třeba dalšího zlepšení, například ve výuce matematiky a efektivnějším využívání výukových metod.

V nadcházejících letech bude klíčové pokračovat v inovacích, zvláště v oblasti digitálního vzdělávání a udržitelnosti, a rozvíjet nové vzdělávací programy, které odpovídají aktuálním potřebám trhu práce. Pro následující tříleté období se zpracovává nová Kniha rozvoje školy, která bude sloužit jako základní dokument pro řízení školy, jehož prostřednictvím se škola snaží dosáhnout stanovených cílů a zároveň flexibilně reagovat na vnější změny.

Střední průmyslová škola Otrokovice tak zůstává na cestě k tomu, aby se i nadále profilovala jako přední vzdělávací instituce, která svým žákům nabízí příležitosti pro budoucí profesní a osobní růst.

Datum zpracování zprávy:	30. 09. 2024
Datum projednání na poradě vedení školy:	10. 10. 2024
Datum schválení Školskou radou:	14. 10. 2024

Mgr. Libor Basel, MBA v.r.
ředitel školy