

# Výroční zpráva o činnosti střední školy za školní rok 2017/2018

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI STŘEDNÍ ŠKOLY

za školní rok 2017/2018

(Výroční zpráva je v souladu s ustanovením § 10 odst. 3 Školského zákona č. 561/2004 Sb., § 7 vyhl. č. 15/2005 Sb. a vyhl. č. 225/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastní hodnocení školy)

V Otrokovicích, září 2018

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- Název školy:** Střední průmyslová škola Otrokovice
- Sídlo:** tř. Tomáše Bati 1266, 765 02 Otrokovice
- Místa poskytovaného vzdělávání:** 1. tř. Tomáše Bati 1266, 765 02 Otrokovice  
2. U Letiště 1583, 765 02 Otrokovice – Kvítkovice  
3. třída Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín
- Zřizovatel:** Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně
- Adresa zřizovatele školy:** třída Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín
- Ředitel školy:** Mgr. Libor Basel, MBA
- Statutární zástupce ředitele:** Mgr. Dagmar Pavlacká
- Kontaktní údaje:** tel.: 577 925 078  
e-mail: [skola@spsotrokovice.cz](mailto:skola@spsotrokovice.cz)  
webové stránky: [www.spsotrokovice.cz](http://www.spsotrokovice.cz)
- Pracovník pro informace:** Mgr. Dagmar Pavlacká
- Datum zřízení školy:** 1. 11. 1996 (zřizovací listina č. j. 31 714/97-61)
- Datum zařazení do sítě škol:** 13. 2. 2006, č. j. 32 915/05-21

### Škola sdružuje podle Rozhodnutí o zařazení do sítě a jejich kapacity tato zařízení:

Střední průmyslová škola	kapacita	1 000 žáků
Domov mládeže	kapacita	450 lůžek
Školní jídelna	kapacita	1 000 stravovaných
Školní jídelna-výdejna	kapacita	100 stravovaných
Středisko služeb školám a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků		

## Úvodní slovo ředitele

Střední průmyslová škola Otrokovice je moderní státní škola, která skladbou svých vzdělávacích oborů oslovuje široké spektrum uchazečů, někdy i za hranicemi Zlínského kraje.

V areálu se nacházejí dva pavilony pro teoretické vyučování. Součástí školy je také vědeckotechnický park Experimentarium sloužící nejen pro potřeby výuky žáků naší školy, ale i žákům základních škol a k volnočasovým aktivitám. Dále jsou zde dva domovy mládeže vybavené třílůžkovými pokoji s vlastním sociálním zařízením, kuchyň s jídelnou, multifunkční sportovní hala s relaxačním zařízením a moderní autodílna využívaná našimi žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Praktické vyučování probíhá také na odloučeném pracovišti v Kvítkovicích, v sídle Krajského úřadu Zlínského kraje a na pracovištích individuální výuky v mnoha firmách zlínského regionu. V současné době se buduje nové zázemí pro praktické vyučování přímo v areálu školy na Štěrковиšti. Veškerá výuka z Kvítkovic bude od roku 2019 přesunuta právě sem.



V posledních letech jsme na základě poptávky stabilizovali nabídku našich vzdělávacích oborů, kterou lze rozdělit do dvou hlavních směrů chemie a techniky:

V oblasti chemie škola nabízí jako jedna z mála v ČR ucelený systém středního vzdělávání. Vyučujeme čtyřletý maturitní obor Aplikovaná chemie a tříletý učební obor Chemik (Gumař-Plastikář). Při výuce těchto oborů velmi úzce spolupracujeme s významnými gumárenskými a plastikářskými firmami, které jsou zárukou přístupu žáků k nejmodernějším poznatkům a technologiím a tím pádem také jejich budoucí uplatnitelnosti na trhu práce. Zvýšený zájem o tyto obory dokazuje, že jsme se vydali správným směrem.

V rámci technického směru nabízíme čtyřletý maturitní obor Provoz a ekonomika dopravy nahrazující předchozí obor Dopravní prostředky a systémy. Vzhledem ke kombinaci technického i ekonomického zaměření tak chceme v oblasti polytechnického vzdělávání oslovit i dívky. Dalším nově zařazeným maturitním oborem je Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení s možností získání výučního listu oboru Elektrikář po třetím ročníku. Oba obory startují od 1. 9. 2018.

Dále v oblasti technického směru nabízíme také atraktivní tříleté učební obory Mechanik opravář motorových vozidel, Karosář a Autoelektrikář. Do této skupiny oborů řadíme i obor Instalatér, který sice není strojírenským oborem, ale koncepčně je zde zařazen. Dalším oborem spadajícím do tohoto spektra je obor Elektrikář.

Velkou výhodou chemického i strojírenského směru je nabídka dvouletého maturitního nástavbového studia Provozní chemie a Provozní technika pro absolventy učebních oborů. Další možností absolventů většiny našich učebních oborů je pokračovat v maturitním studiu nástupem do druhých ročníků všech zmiňovaných maturitních oborů podle jejich zaměření.

Obor Kuchař-číšník nelze do dvou výše uvedených směrů zařadit, ale historicky do naší nabídky patří. Žáci v odborném výcviku vykonávají praxi nejen v našem rozsáhlém areálu v rámci hlavní i doplňkové činnosti ale také při spolupráci se zřizovatelem. Praktická výuka totiž probíhá především ve stravovacích zařízeních v budově Zlínského mrakodrapu 21.

Do naší vzdělávací nabídky dále patří stavební obory Zedník, Malíř a Tesař. Přestože těmto oborům při naší propagaci věnujeme velkou pozornost, bohužel se nám nedaří je naplnit. Z tohoto důvodu a s tím související logické ztrátě personálního i technického zázemí jsme se rozhodli tyto obory do budoucna nenabízet

Střední průmyslová škola Otrokovice je charakteristická nejen svou polohou v centrální části Zlínského kraje, ale i aktivitami s celokrajskou působností a širokou škálou zkušeností s realizací evropských projektů. Naším záměrem je stát se centrem odbornosti nejen pro počáteční vzdělávání. Škola spolupracuje s významnými zaměstnavateli v našem regionu, jako jsou např. Continental Barum s.r.o., Fatra a.s., nebo MITAS a.s., s profesními cechy a svazy. Klub zaměstnavatelů již poněkolkáté udělil naší škole ocenění Doporučeno zaměstnavateli. Toto ocenění je udělováno na základě hlasování firem a deklaruje, že se jedná o školu s kvalitní přípravou pro zaměstnání. V roce 2017/2018 jsme skončili na prvním místě.

Ve školním roce 2017/2018 jsme pokračovali v úzké spolupráci se základními školami z našeho regionu, kterým nabízíme spolupráci v rámci výše zmíněného vědeckotechnického parku Experimentarium. Protože se jedná o dlouhodobou spolupráci, snažíme se neustále rozšiřovat nabídku našich expozic (v roce 2017/2018 např. expozice Pasívní dům) a také nabídku konkrétních vzdělávacích programů, které pro základní školy připravujeme. Novinkou pro následující dva školní roky je projekt zaměřený na polytechnické vzdělávání v rámci Implementace Krajského akčního plánu, v jehož rámci budeme v naší škole aktivně spolupracovat se základními školami i okolními gymnázii.

Aktivní účast v projektech nám umožní nejen vybudovat výše zmiňované zázemí pro teoretické vyučování a Experimentarium, ale také pro praktické vyučování především možnostmi vybavit nové dílny moderními stroji z oblasti gumárensko plastikářského průmyslu a také ultramoderními vzdělávacími pomůckami, zejména odbornými panely.

Jsme Regionálním vzdělávacím centrem Zlínského kraje programu environmentálního vzdělávání v oblasti ochrany životního prostředí Enersol a také jedním ze tří vzdělávacích center Zlínského kraje programu Pil Microsoft (Partners in Learning) - vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT. Naše školní centrum zastává pozici vendora, realizuje aktivity studentského trenérského centra a organizuje soutěž Office aréna.

Pro širokou veřejnost ze Zlínského kraje provozuje SPŠ Otrokovice portál školství Zlínského kraje Zkola.cz, databázi dalšího vzdělávání Sofia a rodiči i žáky vyhledávaný modul Kam na školu ve Zlínském kraji.

V neposlední řadě je potřeba zmínit naši zahraniční spolupráci. Střední průmyslová škola Otrokovice se v loňském školním roce zapojila do mnoha mezinárodních aktivit. Spolupracujeme s evropskými školami, získali jsme zajímavé partnery ze zahraničních univerzit či výzkumných center. Díky spolupráci s Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy využíváme četných příležitostí k rozvoji na celoevropské úrovni. Přínosy účasti pracovníků školy či žáků v mezinárodních projektech jsou velké. Kromě zlepšení jazykových dovedností a motivace je to zvýšení úrovně znalosti v odborné oblasti nebo posílení různorodých kompetencí. Zejména kompetencí sociálních, smyslu pro iniciativu, kulturního povědomí a vyjádření, dále zvýšení flexibility a adaptability na nové životní situace i schopnosti pracovat s informacemi v mezinárodním prostředí. V konečném důsledku mají veškeré zahraniční aktivity významný vliv na posílení profesionality a prestiže naší školy.

Mgr. Libor Basel, MBA  
ředitel školy

## Druhy školských zařízení, která škola sdružuje

typ školy	počet tříd	počet žáků 30. 9. 2017	počet žáků na třídu podle stavu k 30.9.	přepočtený počet pedagogických pracovníků	počet žáků na přepočet ped. prac.
SOŠ	18	397	22,05	42,3	9

typ školského zařízení	počet skupin	průměrný počet žáků na den	přepočtený počet pracovníků	počet žáků na přepočet prac.
školní jídelna	x	333	4,4	76
domov mládeže	3	48	3	16
školní jídelna - výdejna	x	32	0,25	128

## Školská rada

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

Ve školním roce 2017/2018 se školská rada sešla třikrát, poprvé v září. Na prvním setkání byli členové rady seznámeni s aktualizovanými dokumenty školy, byla schválena Výroční zpráva o činnosti střední školy. Školská rada byla informována o aktuálním počtu žáků a skladbě oborů, průběhu státních maturitních zkoušek, o průběhu závěrečných zkoušek podle jednotného zadání ZZ. Ředitel školy dále seznámil členy školské rady s koncepcí rozvoje školy a informoval o plánovaných akcích.

Dne 23. 11. 2017 proběhly na SPŠ Otrokovice řádné volby do Školské rady Střední průmyslové školy Otrokovice. Na základě výsledků voleb se členy školské rady stávají Mgr. Vlastimil Šnajdar a Bc. Stanislav Holík jako zástupci pedagogických pracovníků, Ing. Jan Řezník jako zástupce nezletilých žáků a Michal Žák jako zástupce žáků zletilých. Zřizovatelem byli do Školské rady Střední průmyslové školy Otrokovice jmenováni MVDr. Stanislav Mišák a Ing. Milan Plesar. Funkční období školské rady jsou 3 roky.

Školská rada se v novém složení setkala 16. 1. 2018. Předsedou rady byl zvolen Mgr. Vlastimil Šnajdar. Ředitel seznámil členy školské rady s koncepčními záměry rozvoje školy pro rok 2018. V souvislosti s uplynutím šestiletého funkčního období ředitele školy byl vyhlášen konkurz na pozici ředitele Střední průmyslové školy Otrokovice. Jedním z členů konkurzní komise na pozici ředitele školy nebo školského zařízení byl také zástupce školské rady dané školy. Členové školské rady zvolili pro tuto funkci MVDr. Stanislava Mišáka.

Třetí setkání školské rady proběhlo dne 9. 5. 2018. Ředitel školy seznámil školskou radu s aktuálním počtem žáků, nejvýznamnějšími činnostmi školy v uplynulém období, plánovanými akcemi. Školská rada byla také informována o výsledku konkurzu na pracovní místo ředitele Střední průmyslové školy Otrokovice.



Soutěž T-Profi



Pasování žáků 1. ročníků

## **Středisko služeb školám a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Ve školním roce 2017/18 se činnost zařízení zaměřovala především na správu informačního a vzdělávacího portálu Zlínského kraje Zkola.cz a jeho subportálů. Tento regionálně významný a v Česku ojedinělý projekt funguje na Zlínsku již od roku 2004. Rozsáhlý internetový portál vznikl jako služba školám, žákům i jejich rodičům a široké veřejnosti. Jeho cílem je podporovat témata týkající se vzdělávání a osobnostního rozvoje obyvatel Zlínského kraje, dát prostor všem, kdo jsou v kraji jakkoliv zapojeni do procesu vzdělávání a výchovy.

Rodinu krajských portálů o vzdělávání tvoří pět vzájemně propojených webů. Obsah je neustále aktualizován, pravidelně jsou publikovány články s aktuálními tématy a pozvánky na zajímavé akce. Zkola je podle Národní knihovny ČR kvalitním zdrojem informací a její obsah je průběžně archivován.

Na **portálu Zkola** jsou k dispozici oficiální dokumenty publikované Odborem školství, mládeže a sportu Zlínského kraje, seznamy všech škol a školských zařízení s kontaktními údaji, přehled soutěží a olympiád, zprávy o nejzajímavějších školních projektech, kalendář akcí, zajímavé odkazy, studijní materiály a odborné články z oblasti vzdělávání, výchovy či prevence rizikového chování. Součástí portálu je hojně využívaná inzerce, nabídka a poptávka volných pracovních míst v oblasti školství. Vedení škol je určena sekce Management, kde je prostor pro interní sdělení Odboru školství, mládeže a sportu školám a školským zařízením zřizovaným ZK, informace všem typům škol v kraji, přehled školských předpisů či upozornění na dotace a granty.

Pedagogickým pracovníkům a dospělé veřejnosti obecně je určen samostatný **portál Sofia**, který má fungovat jako místo setkání nabídky vzdělávání pro dospělé a poptávky po něm. Portál obsahuje databázi dalšího vzdělávání s nabídkami akreditovaných kurzů DVPP pro pedagogy a jiných vzdělávacích programů pro dospělé zájemce a širokou veřejnost. Pedagogové zde mají k dispozici užitečné informace ke své práci, metodické materiály k výuce, zajímavé odkazy a pozvánky na vzdělávací akce.

Tématu zdravého životního stylu se věnuje **portál Zdravě do života**. Cílem je podpořit vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu ve školách, inspirovat a motivovat pedagogy, jak tato témata s žáky realizovat. Pomůckou jsou jim informace, metodické materiály týkající se bezpečného pohybu, zdravého stravování, prevence rizikového chování, dopravní bezpečnosti, první pomoci, duševní hygieny a zdraví obecně.

**Portál Kudy kam** nabízí žákům návody k řešení životních situací, se kterými se nejčastěji mohou setkat v průběhu středního vzdělávání. V aplikaci najdou její uživatelé k řešení celkem 400 životních situací, které jsou rozčleněny do čtyř oblastí: školství a životní prostředí, rodina a vztahy, občansko-právní a sociální a zdraví.

Speciální pozornost si zaslouží **portál Burza škol**. Jedná se o virtuální burzu škol, která představuje možnosti studia v našem kraji. Rodiče spolu se svými dětmi mohou vybírat mezi



středními a vyššími odbornými školami na interaktivní mapě v jednotlivých lokalitách Zlínského kraje a prohlížet obory podle zaměření. Součástí je kalendář dnů otevřených dveří na jednotlivých středních a vyšších odborných školách ve Zlínském kraji.

Krajské portály Zkola.cz mají vlastní facebookové stránky, prostřednictvím kterých redakce pravidelně komunikuje se zájemci o informace sdílené tímto moderním způsobem (<https://www.facebook.com/portalyrodinyzkola/>).

## Zhodnocení současného stavu a předpoklady dalšího rozvoje

Střední průmyslová škola Otrokovice poskytovala ve školním roce 2017/2018 střední vzdělání s maturitní zkouškou a střední vzdělání s výučním listem v níže uvedených oborech.

Obory poskytovaného vzdělávání:

kód	obor	délka vzdělávání	ukončení studia
28-44-M/01	Aplikovaná chemie	4	maturitní zkouška
23-45-M/01	Dopravní prostředky	4	maturitní zkouška
28-42-L/51	Chemik operátor	2	maturitní zkouška
23-43-L/51	Provozní technika	2	maturitní zkouška
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	3	výuční list
23-55-H/02	Karosář	3	výuční list
26-57-H/01	Autoelektrikář	3	výuční list
26-51-H/01	Elektrikář	3	výuční list
36-52-H/01	Instalatér	3	výuční list
28-52-H/01	Chemik	3	výuční list
65-51-H/01	Kuchař-číšník	3	výuční list

Škola se snaží neustále reagovat na poptávku trhu práce a s tím související poptávku po vzdělávání. Zažádali jsme proto o zařazení dvou nových maturitních oborů do nabídky vzdělávání. Provoz a ekonomika dopravy, který by mohl zaujmout jak chlapce, tak dívky, a obor Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení, který zájemcům umožní získat po třetím roce studia výuční list v oboru Elektrikář v rámci pilotního ověřování. Rozhodnutím MŠMT č.j. MSMT-29858/2017-2 byly výše jmenované obory zapsány do školského rejstříku. Vzhledem k upadajícímu zájmu byl z nabídky oborů pro nastávající první ročníky vyrazen obor vzdělávání Dopravní prostředky a systémy.

Dalším rozvojem se zabývá Kniha rozvoje školy, která je uložena v sekretariátu školy.

## Modernizace výuky a vzdělávání

Výuka ve Střední průmyslové škole Otrokovice probíhá v moderně vybavených učebnách. Součástí školy je také vědeckotechnický park Experimentarium, jehož hlavním cílem je popularizovat přírodovědné a technické obory u všech věkových kategorií. Park je díky interaktivním exponátům hojně využíván žáky naší školy při výuce odborných a přírodovědných předmětů.

Samozřejmostí je moderní docházkový systém a systém pro stravování. Ve škole funguje informační systém využívající platformy Microsoft 365. V pavilonu A se osvědčily LCD televizory a dataprojektor při vstupu do pavilonu jako zdroje poskytující aktuální informace o dění ve škole. Ve všech učebnách jsou nainstalovány dataprojektory a umožněn přístup k internetu. Papírová forma třídní knihy byla nahrazena elektronickou, dále učitelé používají



elektronickou žákovskou knížku, která umožňuje rodičům dálkový přístup k výsledkům vzdělávání jejich dětí.

Žáci pracují s nejnovějšími programy a cloudovými službami společnosti Microsoft Office 365, MULTISIM aj. Aktivně využívají při svém vzdělávání internet.

Environmentální vzdělávání a výchova je realizována výukou předmětů Základy ekologie a Biologie a ekologie a také prostřednictvím exkurzí v renomovaných firmách a institucích, ve vybraných lokalitách regionu, přednáškami lektorů a vyučujících. Výuka je doplňována o nové výukové programy s touto problematikou.

Vybavenost školy výpočetní technikou je na velmi dobré úrovni. Škola se snaží držet trend s vývojem této techniky a nezaostávat za komerčními subjekty. Permanentně obměňuje stávající výpočetní techniku, vše se děje v souladu s ICT plánem školy. Ve škole je k dispozici pět dotykových obrazovek, každá učebna je vybavena počítačem a dataprojektorem a každý pedagog má k dispozici vlastní notebook. Ve škole se používají digitální učební materiály, které byly vypracovány v rámci projektu EU – peníze středním školám. Díky tomuto vybavení mohou učitelé vést svou výuku interaktivně, což přispívá k lepší spolupráci mezi učitelem a žákem.

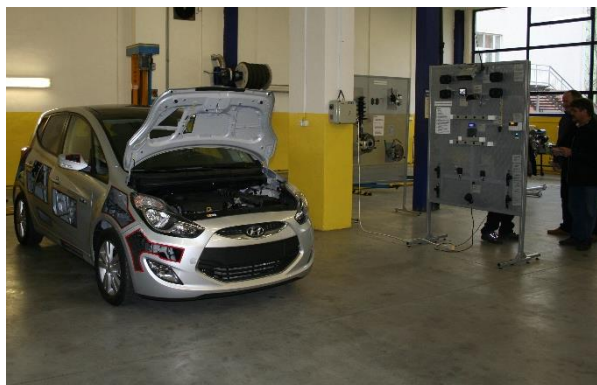
Škola využívá pět učeben výpočetní techniky vybavených počítači a zavěšeným dataprojektorem. Všechny PC jsou zasíťované, připojené k internetu a podle toho, které skupiny žáků se ve třídě střídají, opatřené vhodným výukovým softwarem. K dispozici je i pět multimediálních učeben vybavených interaktivní tabulí. Škola má k dispozici také dvě jazykové učebny umožňující efektivní výuku cizího jazyka – centrální pult pro učitele a sluchátka pro žáky.

Na úseku PV se klade důraz na zavádění moderních technologií a výukových trendů do výuky. Formou školení a seminářů se zdokonaluje systém výuky ve všech oborech. Učitelé odborného výcviku i žáci se zúčastňují řady odborných školení, jak na půdě školy, tak návštěvou školicích středisek jednotlivých firem. Mimo dlouhodobě spolupracující firmy jsme v letošním školním roce navázali nové spolupráce s věhlasnými firmami ŠKODA a ZPS-Transport. Žáci autooborů byli školeni firmami WÜRTH přímo ve výuce a obdobně žáci oboru Instalatér firmami Ptáček, SŠ Vendolský, UNO aj. Materiály k modernizaci výuky zmíněného oboru poskytla i firma Pipe Life Czech.

Ke zkvalitnění výuky autooborů přispělo také rozšíření vědeckotechnického parku Experimentarium o Autolaboratoř, která je vybavena ukázkovými díly od firem Agrotec a Bosch. Významnou pomůckou je automobil Hyundai ix20, který byl našimi žáky pod vedením učitelů odborného výcviku odkrytováním upraven pro výuku. Ve školním roce 2016/2017 byl pořízen diagnostický přístroj na hlídání tlaku v pneumatikách TPMS se sadou elektronických snímačů tlaku, sadou leštění světlometů a couvací kameru automobilů. V letošním školním roce se úsek PV v součinnosti s předmětovými komisemi zaměřili zejména na modernizaci výukových trendů. Rozhodujícím počinem bylo pořízení nového automobilu Škoda Fabia třetí generace jako sponzorský dar automobilky Škoda Mladá Boleslav. Tento automobil slouží jako učební pomůcka pro všechny autoobory včetně maturitního a nástavbového studia.

U oboru Chemik bylo pořízeno zařízení na svařování plastů a podlahovin, které může rovněž sloužit pro tváření a ohýbání plastů. Žáci 2. ročníku zmíněného oboru začali vykonávat odborný výcvik i v nových plastikářských firmách. Kromě stálých gumárenských partnerů COBA s.r.o. a Mitas a.s. škola spolupracuje i se společnostmi Fatra a.s., SPUR a.s., Zlín Precision s.r.o., Promens a.s., Megat spol s r.o., Remaq s.r.o., Fremach s.r.o., Forte-Plasty s.r.o. a Pipelife Czech s.r.o. U těchto partnerů se žáci vzájemně se prostrídali, čímž získali širší přehled a ucelenější poznatky z oblasti jak gumárenské tak především z plastikářských technologií. Všechny vyjmenované firmy v této spolupráci vidí velký přínos pro obměnu stárnoucích pracovníků a výchovy vlastních mladých perspektivních odborníků.

U žáků autooborů byl zachován trend výuky u partnerů školy, kde všichni žáci 2. a 3. ročníků pracovali na pracovištích partnerů pod plynulým dozorem učitelů odborného výcviku a jejich přezkušováním v posledních měsících na dílně v Kvítkovicích před závěrečnými zkouškami k ověření jejich znalostí a především dovedností. Firma Agrotec byla jedním z hlavních partnerů při inovaci výuky, kdy žáci všech ročníků autooborů společně s učiteli vykonávali střídavě na středisku firmy v Hustopečích stáž spojenou s ukázkou agrotechniky a cvičnými jízdami na traktorech a zemědělských vozidlech na jejich polygonu.



**Počty žáků studující v denní formě vzdělávání podle oborů a ročníků ve školním roce 2017/2018**  
**Stav k 30. 9. 2017**

Kód	Název	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		celkem	
		žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky	žáci celkem	z toho dívky
2844M01	Aplikovaná chemie	34	17	35	20	31	19	29	13	129	69
2345M01	Dopravní prostředky a systémy	8	1	7	1	4	0			19	2
2657H01	Autoelektrikář	7	0	6	0	7	0			20	0
3652H01	Instalatér	17	0	8	0	12	0			37	0
2852H01	Chemik	7	3	14	5	19	4			40	12
2355H02	Karosář	7	1							3	0
6551H01	Kuchař - číšník	16	8	11	5	8	7			35	20
2368H01	Mechanik opravář motorových vozidel	27	0	14	0	20	1			61	1
2651H01	Elektrikář	10	0	6	0					16	0
2641L52	Provozní technika	13	0	9	0					22	0
2842L51	Chemik operátor	7	0	4	1					11	1
Celkem v denní formě vzdělávání - počet studií		153	30	114	32	101	31	29	13	397	106

## Spolupráce školy a dalších subjektů

Střední průmyslová škola Otrokovice spolupracuje s celou řadou výrobních firem působících v našem regionu, či dalších institucí jako je Plastikářský klastr, UTB.

Letos pokračovala spolupráce s dalším 6 firmami plastikářského oboru, se kterými byly uzavřeny smlouvy o Odborném výcviku na jejich provozech pro obor Gumař-plastikář (Chemik). U 4 z nich, Megat, Pipelife Czech, Promens a Spur, byl dovršen taktéž záměr firemního žáka a po skončení studia zde nastoupili žáci do těchto firem jako kmenoví zaměstnanci.

Obdobná spolupráce běží i v oboru Instalatér, kde škola je dlouhodobě Cechem topenářů a instalatérů ČR vyhodnocována jako nejlepší v celém Zlínském kraji a jako 5. nejlepší škola v celé ČR. Škola je také dlouholetým členem Cechu topenářů a instalatérů ČR.

CTI ČR stál taktéž u zrodu nového maturitního oboru s výučním listem MIEZ, který budeme vyučovat od následujícího školního roku. Spolupracujeme více jak s 20 firmami včetně firem podpůrných jako je Ptáček velkoobchod a.s., Alcaplast s.r.o, UNO spol. s r.o., Svářečská škola Vendolský aj.

Po novu jsme uzavřeli smlouvu o spolupráci s dalšími významnými sociálními partnery ve všech oborech s výučním listem a hodláme je zapojit do výchovy a vzdělávání žáků těchto oborů současně i s podporou při získávání učebních pomůcek a vybavení zejména pro ODV.

Pro podporu autooborů spolupracujeme v současné době více s jak 30 firmami, které nám pomáhají v ODV při výuce žáků těchto oborů.

Škola je zapojena i do regionální a celostátní dohody o spolupráci a podpoře při výchově a vzdělávání v oborech Gumař-plastikář a Aplikované chemie (Regionální sektorová dohoda a Sektorová dohoda chemie), kde je zapojeno cca 60 firem a institucí.

V roce 2017 jsme úspěšně započali investiční plány pro nákup a pořízení učebních pomůcek, zařízení a přístrojů převážně s digitální technikou, technologií a diagnostikou přes IROP a IPRU pro vzdělávání jak maturitních, tak především učebních oborů, s jejich umístěním v nově budovaném areálu na Štěrковиšti a v Experimentáriu.

## Údaje o pracovních škole

Údaje o pracovních škole (stav k 30. 9. 2017)

	pracovní pozice	muži (fyzické osoby)	ženy (fyzické osoby)	celkem (fyzické osoby)
	pedagogičtí pracovníci	vedení	3	2
učitelé		15	17	32
učitelé o. v.		8	3	11
vychovatelé		2	0	2
nepedagogičtí pracovníci	vedení	0	1	1
	provozní pracovníci školy	10	38	48
celkem		38	61	99

Pedagogický sbor je stabilizovaný a zkušený. Odborně i pedagogicky odpovídá požadavkům. Tvoří ho především kvalifikovaní a aprobovaní učitelé střední školy a učitelé odborného výcviku. Zajišťuje kvalitní vzdělání a ve spolupráci s rodiči i důsledné výchovné působení na žáky. Je třeba zaměřit pozornost pouze na odbornou kvalifikovanost výuky. Naším cílem je, aby naši absolventi byli dobře připraveni pro náročné profesní uplatnění.

## Další vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy

DVPP probíhá jako každoročně ve dvou základních směrech, a to vzděláváním zaručeným a organizovaným školou prostřednictvím najatých, zprostředkovaných speciálních a odborných institucí, nebo v rámci studijního volna pedagogických pracovníků organizovaným samostudiem zejména odborné a pedagogické problematiky a dozdělování především učitelů odborných předmětů a učitelů odborného výcviku ve vybraných oborech potřebných pro jejich výuku žákům.

V roce 2017/18 probíhalo ve škole vzdělávání pracovníků v cizím jazyce, škola zabezpečila kurzy různých úrovní. Škola je zapojena do řady mezinárodních projektů a znalost anglického jazyka se stává důležitým prvkem při zapojení do těchto projektů.

Dále se učitelé úseku teoretického vyučování zúčastnili odborných školení pro prohlubování své aprobace – učitelé absolvovali více než 50 odborných vzdělávacích akcí podle své aprobace. Všichni učitelé se dále vzdělávali v oblasti ICT – zavedením dalších produktů Office 365 ve škole, někteří formou samostudia, někteří využili semináře. Všichni učitelé jsou každoročně vzděláváni v oblasti BOZP a PO. Samozřejmostí je vzdělávání související s ukončováním studia - vzdělávání k maturitním a závěrečným zkouškám. Výchovná poradkyně a vedení školy se vzdělávali v oblasti inkluzivního vzdělávání, na prohlubování své odbornosti formou vzdělávání pracuje také kariérová poradkyně a školní psycholožka.

Prohlubování a rozšiřování znalostí z oblasti legislativy, přijímacího řízení, maturitních zkoušek je standardní součástí vzdělávání vedení školy. Členové vedení školy se vzdělávají v anglickém jazyce.

Plán vzdělávání byl během školního roku aktualizován nejen podle zájmu učitelů, ale i podle kvality nabídky.



Školení autodiagnostika



Krizové situace ve školství

## Přijímací řízení pro školní rok 2018/2019

Přijímací řízení bylo provedeno v souladu s §59 a §60 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), kterými se stanoví podmínky přijetí ke vzdělávání ve střední škole a přijímání do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole a v souladu s vyhláškou č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve střední škole a organizaci přijímacího řízení do prvního ročníku vzdělávání ve střední škole.

### Údaje o přijímacím řízení

kód oboru	název oboru	délka studia	ukončení studia	školní rok 2018/19		
				přihlášeno v 1. kole	přijatých	odevzdali zápisový lístek
28-44-M/01	Aplikovaná chemie	4 roky	MT*	38	38	27
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	4 roky	MT*	10	10	4
39-41-L/02	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	4 roky	MT*	19	19	10
65-51-H/01	Kuchař - čišník	3 roky	ZZ*	11	11	6
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	3 roky	ZZ*	27	27	17
23-55-H/02	Karosář	3 roky	ZZ*	6	6	2
28-52-H/01	Chemik (Gumař -plastikář)	3 roky	ZZ*	10	10	4
26-57-H/01	Autoelektrikář	3 roky	ZZ*	10	10	5
26-51-H/01	Elektrikář	3 roky	ZZ*	17	17	6
36-52-H/01	Instalatér	3 roky	ZZ*	26	26	19
36-64-H/01	Tesař	3 roky	ZZ*	0	0	0
36-67-H/01	Zedník	3 roky	ZZ*	1	0	0
23-43-L/51	Provozní technika	2 roky	MT*	11	11	x
28-42-L/51	Chemik operátor	2 roky	MT*	5	5	x

\* Zkratky: MT - Maturitní zkouška; ZZ - Závěrečná zkouška

Ředitel školy vyhlásil celkem pět kol přijímacího řízení. V tomto školním roce byla pro všechna kola přijímacího řízení pro maturitní obory stanovena dvě kritéria. Prvním kritériem byl aritmetický průměr vytvořený z prospěchových průměrů ze dvou posledních klasifikačních období (46% váha v hodnocení) a druhým přijímací zkouška formou testu společnosti CERMAT (54% váha v hodnocení).

Přijímací zkoušky se v prvním kole zúčastnilo 75 uchazečů. V prvním kole přijímacího řízení odevzdalo zápisový lístek 94 přijatých uchazečů.

## VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZA ŠKOLNÍ ROK 2017/2018

### Neomluvené hodiny a prospěch za školní rok 2017/2018 I. pololetí

celkový průměrný prospěch – 2,557		
stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	11
	prospěl	242
	neprospěl	69
	nehodnocen	55

zameškané hodiny	celkem	na žáka
teorie celkem	17 039	45,19
z toho neomluvených	591	1,56
Odborný výcvik celkem	6 114	16,21
z toho neomluvených	448	1,18
celkem	23 153	61,41
z toho neomluvených	1039	2,75

### Neomluvené hodiny a prospěch za školní rok 2017/2018 II. pololetí

celkový průměrný prospěch – 2,488		
stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	22
	prospěl	311
	neprospěl	20
	nehodnocen	6

zameškané hodiny	celkem	na žáka
teorie celkem	17 581	48,96
z toho neomluvených	529	1,47
odborné celkem	5 606	15,61
z toho neomluvených	66	0,18
celkem	23 187	64,58
z toho neomluvených	595	1,65

Při sledování výsledků vzdělávání v dlouhodobějším horizontu lze vyhodnotit následující trendy:

- Potvrzuje se trend snižování absence v odborném výcviku a také snížení neomluvené absence, to je odraz zavedených opatření ke snížení absence
- Bohužel přetrvává trend z minulých let, kdy v 1. pololetí vysoký počet žáků je nehodnocen nebo neprospěl
- Prospěch zůstává v porovnání s minulými lety stabilní



## Prospěch za školní rok 2017/2018 u MZ

V této statistice jsou započítáni žáci, kteří MZ v roce 2018 konali v řádném termínu, nejsou zde započítáni žáci, kteří konali opravnou zkoušku z minulých projektů

Počet žáků konajících MZ - 37		
stupeň hodnocení prospěchu	Prospěl s vyznamenáním	3
	prospěl	34
	neprospěl	3
počet žáků, kteří nekonali MZ		5

## Prospěch za školní rok 2017/2018 u ZZ

Počet žáků konajících ZZ -		
stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	5
	prospěl	54
	neprospěl	8
počet žáků, kteří nekonali ZZ		4

## Výchovná opatření ve školním roce 2017/2018

výchovná opatření	počet
pochvala třídního učitele	78
pochvala ředitele školy	98
důtka třídního učitele	70
důtka ředitele školy	33
podmíněné vyloučení	14
vyloučení	1

Výchovná opatření byla udělována z velké části za neomluvenou absenci a nevhodné chování. Ve školním roce 2017/2018 ukončilo předčasně studium, podobně jako v předchozích letech, asi 10% žáků.

Nejčastější příčinou ukončení studia byla již zmíněná vysoká neomluvená absence související s mizivou motivací žáků dosáhnout požadovaného vzdělání. Dalším důvodem bylo opakovaně nevhodné chování.

Často snaha třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků udržet žáka ve vzdělávacím systému naráží na nezáměr a nespolupráci zákonných zástupců. V případech předčasného ukončení studia se odráží malá, nebo vůbec žádná autorita rodičů, z jejich strany malá, nebo vůbec žádná podpora dítěte v překonávání nesnází. Je zde patrný celospolečenský jev



současné doby, který sociologové nazývají krize rodiny. Proto zařadíme tuto problematiku do školní preventivní strategie.

Dalšími příčinami odchodu žáků ze školy je nezáměr o zvolený obor, přechod na jinou školu/obor, který se v průběhu šk. roku uvolnil, popř. přechod na jednodušší a méně náročnější obor.

Naší snahou je snížit procento odcházejících žáků, ale protože toto se pohybuje již leta na stejné úrovni, dosáhli jsme ze strany školy zřejmě maxima možného.

### **Poradenské služby**

Od září 2017 máme ve škole obsazeny všechny poradenské funkce: výchovného poradce, školního metodika prevence, školního psychologa a kariérového poradce.

Vzájemně konzultují sporné případy, poskytují si vzájemnou supervizi, podporu a předávají si klienty.

Velkou výhodou přítomnosti školního psychologa, vzhledem k tomu, že není vázán vyučovací povinností na rozdíl od metodika prevence, je možnost okamžité intervence ve třídě v době vyučování v okamžiku, kdy dojde k eskalaci nějakého problému ve třídě. Přínosem obsazení funkce školního psychologa jeho spolupráce s metodikem prevence je patrná i v případě, kdy je nutné v daný moment pracovat současně s více žáky.

Dosud měli žáci a vyučující možnost výchovné a další, např. i osobní problémy konzultovat pouze s výchovným poradcem a školním metodikem prevence v jedné osobě, nyní mají možnost zvolit si ke konzultaci osobu, která jim lépe vyhovuje. Při řešení interpersonálních vztahů je to velmi důležité.

Taky práce se žáky vyžadujícími opakovanou a soustavnou péči mohla z velké části přejít na školního psychologa.

### **Školní psycholog**

Poměrně velkou skupinu činností představovaly situace, jejichž společným jmenovatelem byla práce na interpersonálních vztazích. Ty byly hlavním předmětem činnosti. Nejde v nich o akutní řešení situace a problému, ale spíše o dlouhodobou mediační činnost: odstraňování komunikačních bariér a řešení konfliktů ve třídě, mezi učitelem a žáky, mezi žáky.

Další z nejfrekventovanějších aktivit byly intervence při řešení výchovných problémů jednotlivých žáků (agrese, počáteční náznaky šikany, „zlobení“ a obecně nekázeň). Tady je naopak základem rychlé řešení akutních problémů.

### **Kariérové poradenství**

Činnost kariérového poradce byla zaměřena na následující oblasti:

1. Individuální a skupinová práce se žáky končících ročníků studijních a učebních oborů.
2. U žáků ostatních ročníků především skupinová práce zaměřená na oblasti:
  - motivace ke studiu a sebepoznání
  - současný stav pracovního trhu s ohledem na konkrétní profese (zaměřeno na zlínský region), návštěva ÚP ve Zlíně
  - požadavky zaměstnavatelů na oblast pracovních návyků a sociálních kompetencí
  - schopnosti dalšího pracovního rozvoje a vzdělávání, schopnost přizpůsobovat se změnám požadavků pracovního trhu
  - oblast firemní kultury a loajalita zaměstnanců

- informace o webových stránkách, které doplňují problematiku volby profese, možností sebe prezentace, informace o požadavcích a kompetencích pro jednotlivé profese apod.
  - individuální práce se žáky se špatnými studijními výsledky, se žáky, kteří mají zájem o další studium, popř. nejsou spokojeni s výběrem současného oboru
  - u většiny žáků bylo prováděno dotazníkové šetření, jeho skupinová a individuální interpretace se zaměřením na pohovor zaměřený na konkrétní potřeby žáků. (Podle DVP dotazníku zájmů, podle Self – Directed Search Johna Hollanda, bylo zjištěno, že u všech dotazovaných studentů prvního ročníku studijního oboru, odpovídá zjištěný profil jejich studijnímu zaměření a u všech se objevuje kód I, což odpovídá v pracovní oblasti řešení problémů zejména pomocí logického uvažování a ochotu stále si zvyšovat odbornost.)
3. Tvorba vlastního kariérního portfolia, které budou žáci v průběhu svého studia doplňovat o informace o nových studijních a pracovních zkušenostech (získaných především v průběhu studijních praxí). V rámci tvorby portfolia budou sledovat také provázanost teoretické přípravy s praxí.

Velmi obtížně se pracuje se žáky, kteří již ročník opakují a jsou navíc plnoletí.

Každé čtvrtletí byla vyhodnocena školní úspěšnost/neúspěšnost žáků.

Žáci závěrečných ročníků absolvovali individuální pohovor o složkách pracovního chování, které bývají při přijímacích řízeních do zaměstnání zohledňovány.

Rovněž pro žáky končících ročníků byla zorganizována beseda s personalistkou významné regionální firmy. Studenti byli obeznámeni s oblastí firemní kultury, o způsobech práce se zaměstnanci a poznacích v možnostech profesního růstu.

## **Výchovné poradenství a prevence rizikového chování**

Začátkem školního roku byli žáci prvních ročníků během třídnických hodin seznámeni s rozsahem a s možnostmi využití služeb nabízených v rámci výchovného poradenství a práce školního metodika prevence. Počáteční individuální pohovory byly zaměřeny především na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami - s VPU, s poruchami chování, na žáky ze znevýhodněného sociálního prostředí a na žáky vzdělávané podle IVP.

Na základě posudků pedagogicko-psychologické poradny, speciálního pedagogického centra a žádostí rodičů byl vypracován jeden, posléze druhý individuální vzdělávací plán. Vyučujícími byly poskytnuty potřebné informace pro práci s uvedenými žáky a individuálním přístupem k nim.

V průběhu celého roku se uskutečňovaly individuální konzultace se všemi žáky, kteří projeví zájem, se žáky problémovými a byly též poskytovány konzultace rodičům. Především v době třídních schůzek a informačního odpoledne proběhly společné konzultace s rodiči, vyučujícími a učiteli odborného výcviku.

Individuální konzultace si vyžádali i někteří vyučující a učitelé odborného výcviku, probíhala spolupráce s vychovateli domova mládeže.

Zasedaly výchovné komise, jejichž předmětem byla především neomluvená absence žáků, jejich nevhodné chování ve vyučování a vůči vyučujícím, neplnění povinností.

Podle potřeby probíhala spolupráce s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou ve Zlíně a především se Speciálním pedagogickým centrem ve Zlíně, které vydalo dvě doporučení pro vzdělávání podle IVP.

Velmi intenzivní spolupráce byla s Oddělením sociálně-právní ochrany dětí v Otrokovicích a ve Zlíně. Ve zvýšené míře se totiž do docházky, chování a do studijních výsledků i předčasných odchodů ze školy promítaly rodinné problémy žáků.

Prokazatelně poprvé jsme se setkali se syndromem CAN a se sebepoškozováním.

Ve dvou třídách se vyskytly mezi žáky problémy, které měly počátek v kyberprostoru. V řešení problému jsme ocenili ochotu rodičů ke spolupráci.

Informovanost žáků o poskytovaných službách v rámci výchovného poradenství a o možnosti pomoci při řešení sociálně-patologických jevů byla zajišťována prostřednictvím nástěnek, třídních učitelů nebo přímým oslovením žáků výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence.

## Školní rok 2017/2018 v číslech

Individuální konzultace se žáky	144	Poradenství v oblasti komunikace s rodiči, studijní problémy, osobní záležitosti
Profesní orientace žáků	6	Vyhledávání dalšího studia, vyplňování přihlášek; správnost zvoleného oboru
Individuální pohovory s rodiči mimo výchovné komise	39	Podle potřeb žáků a rodičů, UOV (studijní a výchovné problémy žáků)
Individuální vzdělávací plán	2	Vypracován na základě posudku Speciálního pedagogického centra Zlín a žádosti rodičů
Individuální konzultace s vyučujícími	82	Nekázeň žáků, jejich vzdělávání, osobní problémy, využívání různých metod individuální práce se žáky
Komunikace s úřady	24	OSPOD - kurátor pro mládež, odbor sociálních věcí, PČR, SVP, školský odbor města Otrokovic, PMS Zlín

Uvedená statistika zahrnuje činnost VP, ŠMP a školního psychologa. Posílením školního poradenství o služby školního psychologa se zintenzivnila práce se žáky a vyučujícími, což je vidět, ve srovnání s předchozími lety, na číslech, kdy jsme zaznamenali téměř dvojnásobek individuálních pohovorů.

Z důvodu nevhodného chování žáků/tříd výchovná poradkyně a metodička prevence provedla intervence v šesti třídách a další intervence ve dvou třídách pro nápravu vztahů mezi žáky.

## Hodnocení školní preventivní strategie za školní rok 2017/2018

Prevenčí rizikového chování se cíleně zabýváme jak v průběhu běžné výuky, tak i na tematicky zaměřených besedách a dalších vybraných akcích. Žáci jsou důsledně informováni o úskalích i nástrahách života a způsobech, jak jim čelit, na koho se v případě potřeby ve škole obrátit. Žákům jsou k dispozici kontakty na organizace i sdružení, která se problematikou rizikového chování zabývají. K dispozici mají i další důležitá telefonní čísla. Při nástupu žáků do prvních ročníků jsou rodiče informováni o možnosti využít pomoci školního metodika prevence nebo školního psychologa při řešení výchovných obtíží spojených s jejich dítětem – našim žákem. Do všeobecné primární prevence ve škole jsou zapojeni všichni žáci, pedagogové a

zaměstnanci školy. V tomto směru iniciativu vyvíjí i školní žákovský parlament. Ten zprostředkovává především komunikaci mezi žáky a vedením školy, podílí se na utváření vnitřního klimatu školy a kultuře prostředí školy (žákovský klub, nástěnky, školní rozhlas, angažovanost na různých akcích pořádaných pro veřejnost). Svědčí o tom řada akcí: Spolupráce s Domem dětí a mládeže v Otrokovicích na Dnu Země, účast v pracovních Vánočních a Velikonočních dílnách. Dobrovolné zapojení do prezentace školy na Den Zlínského kraje a Den řemesel. Účast na Michalské pouti v Otrokovicích a Dnu otevřených dveří firmy Continental Barum.



Žákovský parlament letos poprvé vyzval k připojení se k akci „Suit up day“ v rámci projektu Budujte hrdou školu. Celá škola byla ten den plná elegantních mladých mužů a krásných slečen.



Další velmi příjemnou akcí bylo uspořádání tzv. netradičního vyučování jako dárek ke Dni učitelů. Učitelé zasedli do žákovských lavic a žáci vedli výuku, kde prezentovali své vědomosti a dovednosti z oblasti svých zálib a koníčků.

V rámci primární prevence se tradičně první ročníky účastní seznamovacích kurzů, kde se žáci prostřednictvím aktivit zážitkové pedagogiky učí řešit vztahy ve třídě, jak vzájemně komunikovat, respektovat se a dodržovat pravidla.





Žáci prvních ročníků tříletých oborů se postupně v listopadu a prosinci zúčastnili tzv. Orientačních dnů v Domě Ignáce Stuchlého ve Fryštáku. Tématem této vždy dvouhodinové akce bylo: „Bez trávy, cigaret a piva? No, vy jste se zbláznili!“



V rámci specifické primární prevence pořádáme každé pololetí besedy se žáky. Každá třída absolvuje za pololetí jednu dvouhodinovou besedu, jejíž téma koresponduje s potřebami a problémy žáků.

V letošním školním roce jsme se v prvních ročnících zaměřili na dvě stěžejní témata: „Závislosti“; „Životní hodnoty“.

U druhých ročníků byly stěžejním tématem mezilidské vztahy, komunikace a rovněž životní hodnoty. Besedy byly koncipovány tak, aby v prvním a druhém pololetí, na sebe navazovaly. Vzhledem k problémům, které si děti přinášejí z rodin, začali jsme zařazovat témata dotýkající se partnerství, manželství a rodičovství.

Kromě životních hodnot, zodpovědnosti za sebe, za své zdraví, zdraví partnera a svých dětí jsme se okrajově dotkli i problematiky HIV/AIDS.

Ve třetím ročníku jsme se zaměřili na finanční gramotnost. Ve dvou případech si třídy vyžádaly téma „Gambling“.

Besedy měly základní rámec, průběh se pak odvíjel od reakcí a potřeb žáků. Témata zpracovala, připravila a realizovala školní metodička prevence Ing. M. Gregorová. Dvě třídy absolvovaly besedu se zaměřením na „Komunikaci“ a „Životní hodnoty“ se školní psycholožkou Mgr. E. Oláhovou.

Do primární prevence byli zapojeni hlavně učitelé občanské výchovy, kteří ještě doplnili další témata vhodná pro mládež – nacionalismus, xenofobie, extremismus atd. Samozřejmě se dotkli citlivého tématu dnešní doby, kterým je migrace, terorismus, multikulturní společnost.

Žáci absolventských 3. a 4. ročníků se s vyučujícími ekonomiky a občanské nauky věnovali orientaci na trhu práce a navštívili Úřad práce ve Zlíně, kde získali představu o chování při konkurzu, přijímacím řízení, dověděli se také, kde a jak hledat práci a jak psát strukturovaný životopis, kde najít šablony.

Oblast firemní kultury, způsoby práce se zaměstnanci a poznatky v možnostech profesního růstu žákům ozřejmila personalistka významné regionální firmy, kterou jsme přizvali na besedu se žáky.



„Hands of media literacy“ je název projektu, který je zaměřený na média ovlivňující naše každodenní životy. Díky tomuto projektu, financovanému z programu Erasmus+, se skupina českých studentů, mezi nimiž byli i naši žáci, v červnu 2017 vzdělávala v Turecku se studenty z Polska, Lotyšska, Bulharska, Rumunska a Turecka. V lednu 2018 proběhlo další setkání - tentokrát v bulharském hlavním městě Sofia.

Na nespécifické primární prevenci se podíleli i další vyučující a vychovatelé domova mládeže. Žáci se účastnili odborných a sportovních akcí pořádaných školou i akcí regionální a republikové úrovně. Tyto akce zajišťoval a organizoval vedoucí DM Mgr. A. Kaštovský a preventista volnočasových aktivit Mgr. J. Štourač.

Jsou to různá sportovní klání školního, regionálního i celostátního významu: Vánoční turnaj tříd ve florbalu a volejbale, lyžařský a letní výcvikový kurz, sportovní den, přebor středních škol v nohejbale, účast v celostátním klání „In line bruslení“.



Vybraní žáci školy jsou součástí a podílí se na práci Městského žákovského parlamentu v Otrokovicích. Opakovaně připravili na půdě naší školy setkání žákovských parlamentů základních škol, kam je přijel podpořit i starosta města Otrokovic Mgr. Budek.

V domově mládeže fungovaly různé zájmové sportovní i hudební kroužky, ubytovaní žáci využívali posilovnu.

Naši žáci pomáhají jako dobrovolníci v Otrokovické Charitě (doučování dětí, společník pro seniory) a navazují tak na své starší spolužáky a spolužačky, které již v minulých letech reagovaly na žádost Dobrovolnického centra ADRA ve Zlíně.

V rámci charitativní činnosti se někteří žáci dobrovolně zapojili do sbírkové akce: Srdíčkové dny (Život dětem o.p.s.), a třídy se svými vyučujícími podpořili akci Vánoční hvězda (pomoc onkologicky nemocným dětem).

Spolupracujeme s DDM Sluníčko v Otrokovicích – naši žáci již několik let pomáhají s organizací vánočních a velikonočních dílen, Dne dětí uskutečněného v parku před poliklinikou a aktivně se letos zapojili do oslav Dne Země. Naše škola se zapojila do akce, kterou pořádal DDM Sluníčko a město Otrokovice u příležitosti Dne bez aut v rámci Evropského týdne mobility.

Škola pořádala pro veřejnost Noc alchymistů, kde se ve velké míře dobrovolně zapojili naši žáci. V prosinci 2016 oživilo školu čerti s andělem a Mikulášem v podání žáků a žákyň, v závěru

měsíce se uskutečnila Vánoční akademie, kde vyučující a především opět naši žáci měli možnost prezentovat svůj talent, záliby, koníčky a um z různých zájmových oblastí.

V zimních měsících pro žáky pořádáme Lyžařský výcvikový kurz, v červnu Letní výcvikový kurz a v závěru školního roku se celá škola účastní Sportovního dne.

Daří se nám žáky vést k pomoci druhým, učit je nebýt lhotejnými k lidem, životnímu prostředí (sami žáci iniciovali ve škole třídění odpadu), zapojují se do gramu Enersol (program environmentálního vzdělávání v oblasti úspor energií, obnovitelných zdrojů energií a snižování emisí v dopravě v našem regionu).

Zapojováním žáků do různých aktivit školy a města Otrokovic v nich posilujeme vědomí, že škola je jejich a především na nich záleží, jaká bude a jaké povědomí o ní bude mít široká veřejnost.

### Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

V průběhu školního roku 2016/2017 se na naší škole vzdělávalo:

51 žáků s SPU

2 žáci s LMP

1 žák s PCH

podle IVP byli vzděláváni 2 žáci

### Úspěchy žáků SPŠ Otrokovice

Žáci Střední průmyslové školy Otrokovice se každoročně účastní soutěží v oborech profesně zaměřených k jejich studiu.

Kromě školních kol v oborech Automechanik, Autokarosář a Instalatér, se naše škola může pochlubit i pořádáním krajského kola soutěže odborných dovedností Učeň Instalatér 2018.

Naši žáci se ve školním roce 2017/2018 zúčastnili také krajských kol soutěží odborných dovedností Autojunior 2018 a Učeň instalatér 2018, bohužel se neumístili na postupových pozicích do celorepublikových kol soutěže.



Žáci oboru Kuchař-číšník se již tradičně podíleli na zabezpečení akcí pořádaných Zlínským krajem, jako např. Sportovec Zlínského kraje, zabezpečovali občerstvení pro zahraniční delegace či významné návštěvy.



**ENERSOL**



Střední průmyslová škola Otrokovice se i v tomto školním roce podílela na realizaci mezinárodního projektu Enersol jako Regionální vzdělávací centrum pro Zlínský kraj. Tento environmentální projekt se zabývá problematikou v oblasti úspor energií, obnovitelných zdrojů energií a snižování emisí v dopravě v našem regionu. Jeho cílem je využít stávajících rámcových vzdělávacích programů a vytvořit ŠVP s odbornými předměty OZE a úspory energií pro obory výuky strojírenství, elektrotechnika, zemědělství, chemie a stavebnictví. Snahou je vytvořit širokou partnerskou síť škol a firem na celém území ČR k pilotnímu ověřování výuky OZE a zajistit plnění mezinárodních závazků české legislativy, zvýšit kompetence pedagogů a absolventů škol v souladu s aktuálním vývojem na trhu práce.

Krajská konference proběhla na naší škole 2. března 2018. Kromě žáků a pedagogů z osmi zapojených škol kraje se jí zúčastnili také zástupci firemní sféry. Naši školu zde reprezentovaly dvě práce v kategorii Enersol a praxe na témata solárního ohřevu vody a vyhodnocení úspor spojené se zateplením jedné z budov školy. V kategorii Enersol a popularizace pak naši žáci představili svým vrstevníkům dům budoucnosti. Do celostátního kola soutěže v Plzni pak postoupily projekty Dům budoucnosti i Solární ohřev vody.



Krajská konference Enersol 2018

## **Prezentace školy na veřejnosti**

Střední průmyslová škola Otrokovice přikládá velkou pozornost své propagaci. Ve školním roce 2017/2018 jsme intenzivně propagovali školu různými způsoby. Do povědomí veřejnosti jsme vstoupili nejen díky prezentaci v regionálním tisku a televizi, ale i účastí našich žáků v soutěžích a různých akcích. Otrokovické noviny otiskly několik článků o škole samotné i o jejích aktivitách. Otrokovická televize i TV Slovácko odvysílaly reportáže ze života školy i z akcí pořádaných školou.

Samozřejmostí v propagaci školy se již staly Dny otevřených dveří, Noc alchymistů, Den otevřených laboratoří a dílen, turnaj základních škol ve florbalu a také konzultační odpoledne pro zájemce o studium na naší škole. Osvědčila se také akce Setkání budoucích žáků a jejich rodičů s vedením školy a zástupci partnerských firem v dubnu letošního roku.

V rámci náborů žáků inzeruje škola i v jiných tiskovinách s celokrajskou působností. Učitelé navštěvují základní školy v našem regionu a představují nabídku našich oborů vycházejícím

žákům. Za tímto účelem byl vytvořen propagační leták a katalog s nabídkou vyučovaných oborů.

Zaměstnanci i žáci naší školy se aktivně zapojují také do akcí pro veřejnost pořádané jinými subjekty, jako např. Den Zlínského kraje, Noc vědců, Michalská pouť apod., žáci oboru Instalatér se letos prezentovali na veletrhu Zlintherm.

Škola se mimo jiné prezentuje na veřejnosti jako osvědčený a standardně na vysoké úrovni pracující dodavatel pohoštění a obsluhy na různých akcích pořádaných Zlínským krajem či jinými subjekty. Na těchto akcích se podílejí žáci oboru Kuchař-číšník a učitelé odborného výcviku.

Škola dosáhla úspěchů také na poli ocenění našich zaměstnanců. Za dlouholetou a kvalitní práci byla městem Otrokovice oceněna Ing. Lidmila Juračková.



Den Zlínského kraje



Michalská pouť

## Hodnocení činnosti tělesné výchovy a sportu ve školním roce 2017/2018

Sekce tělesné výchovy ve složení Mgr. Farský a Mgr. Štourač organizovala ve školním roce 2017/2018 sportovní akce a zajistila účast sportovně nadaných žáků v soutěžích pro střední školy.

### Kopaná (Futsal)

Futsalovou ligu chlapců a dívek zajistil Mgr. Štourač. Naši studenti nepřešli přes první kolo.

### Atletika

V září se družstvo chlapců zúčastnilo pod vedením Mgr. Štourače atletických závodů AŠSK Středoškolského atletického poháru Corny Cup 2017. Družstvo chlapců skončilo na 3. místě.

### Florbal

Jako každý rok jsme organizovali okresní přebor ve florbale chlapců. Za účasti 8 týmů se naše družstvo umístilo na třetím místě.

Také jsme se zúčastnili a spoluorganizovali florbalový celostátní florbalový turnaj G2 Florbal Challenge.

V kategorii dívky naše družstvo obsadilo třetí místo v okresním přeboru.

### Volejbal

Chlapci obsadili druhé místo v okresním přeboru. Také jsme se zúčastnili turnaje smíšených týmů a děvčata reprezentovala naši školu v okresním přeboru dívek.

### Školní sportovní akce

Již tradičně byl v prosinci 2017 zorganizován 18. ročník Vánočního turnaje v sálové kopané pro chlapce, turnaj vyhrála po třetí za sebou třída 4. A.

Ve volejbale dívek také obhájila vítězství po čtvrté a naposledy třída 4. A.

Školní rok byl z pohledu tělesné výchovy zakončen 26. června, kdy učitelé TEV uspořádali sportovní den. Uskutečnila se soutěž v malé kopané žáků a ve smíšeném volejbale. Oba turnaje se odehrály v areálu SK Bařov a v obou dominovala spojená třída 3.AB.

### Lyžování letní kurz

Základní lyžařský kurz pro 1. ročníky zajistil Mgr. Farský v lyžařském středisku Kasárna.

Pro milovníky lyžování a snowboardingu byl uspořádán v březnu doplňkový výběrový lyžařský kurz v rakouském Lienzu.



Lienzské Dolomity – lyžování v Rakousku

V Luhačovicích se v termínu 17.-21. června zúčastnily třídy 2A a 2. B letního výcvikového kurzu turistiky, cykloturistiky, základů vodních sportů, a základů horolezectví. Vedoucím kurzu byl Mgr. Štourač.

I ve školním roce 2017/ 2018 mohli žáci i žákyně využívat posilovnu, sál na aerobní cvičení, zumbu, cvičení s gymbaly apod. Pozitivní je, že tyto prostory někteří žáci využívali velmi často a dobré podmínky v naší posilovně je motivovaly ke sportování v jejich volném čase.

Relaxační centrum bylo využíváno žáky, kteří reprezentovali školu v různých soutěžích. Odměnou mohli relaxovat v sauně, ve vířivce a v bazénu. Sportovní vybavení naší školy je na velmi dobré úrovni a umožňuje žákům školy realizovat se v různých sportovních odvětvích.



Okresní přebor ve florbalu 3.místo



Volejbalové družstvo dívek



## Hodnocení činnosti domova mládeže ve školním roce 2017/2018

Práce a činnosti se dají v domově mládeže rozdělit do dvou rovin – přípravné práce na činnost vychovatelů a dále pak vlastní práce s jednotlivými výchovnými skupinami.

Domov mládeže slouží žákům středních škol, pročež je jeho hlavní prioritou vytvářet vhodné podmínky k přípravě žáků na vyučování. Další neméně důležitou věcí je vedení žáků ke smysluplnému využití volného času formou rozmanitých zájmových kroužků.

Mimo níže uvedené akce se na DM denně hodnotí a 2 x ročně vyhodnocuje soutěž v úklidu pokojů, proběhl turnaj ve stolním tenisu, v piškvorkách, stolním fotbálku, populární je i šachový přebor DM, nadále funguje kroužek základů hry na kytaru, velký úspěch sklídl, zejména u chlapců, kroužek vaření. Naši žáci reprezentovali školu na turnajích v nohejbalu (3. místo na přeboru ČR), badmintonu (2. místo mezi dívkami), volejbalu (1. a 2. místo) a in-line bruslení (1. místo na přeboru ČR), studentky chodily pomáhat na otrokovickou Charitu. Každý den je žákům k dispozici knihovna s počítači, posilovna, herna stolního tenisu, stůl na stolní fotbal. V rámci výchovných skupin vychovatelé řeší drobné problémy, neformálně besedují se žáky na různá atraktivní témata, pravidelně probíhá činnost zájmových kroužků.

Žáci udržují pořádek v okolí DM i na svých pokojích. I nadále třídíme odpad, máme vyčleněny sběrné nádoby na PET láhve, třídění probíhá bez problémů. Letos se dívky i hoši zapojili do sbírání víček z pet lahví na pomoc postiženým dětem, finanční sbírkou jsme pomohli i Kontu Bariéry. Snažíme se vylepšit vybavení DM i pokojů – bylo zesíleno zařízení pro šíření internetového signálu WI-FI, takže každý z žáků má možnost připojení přímo na pokoji, začala rekonstrukce skříní na světlicích, byly dovybaveny všechny kuchyňky.

Vychovatelé domova mládeže sami pořádají či pomáhají při všech sportovních akcích pořádaných ve sportovní hale předmetovou komisí TV. Každou schůzku této komise navštěvuje i jeden z vychovatelů domova mládeže.

Žákovská samospráva funguje formou Domovní rady, která se schází dle potřeby, letos 3x. Plánovaná činnost ve školním roce se vždy přizpůsobuje momentální situaci a zájmům ubytovaných.

Neustálým dohledem a komunikací se žáky se snažíme potírat sociálně patologické jevy, jako je šikana nebo drogy. Další důležitou částí práce vychovatele je vedení žáků k ohleduplnosti, samostatnosti a slušnému chování. Snažení všech pracovníků na domově mládeže směřuje k tomu, aby se zde ubytovaní žáci cítili opravdu „jako doma“.

Na mnoha volnočasových aktivitách domova mládeže (např. účast na přeborech a soutěžích, využití sportovní haly) se odráží všeobecná snaha o úspory a efektivní vynakládání finančních prostředků, ale také rostoucí nezájem žáků o pohybové aktivity.

Ve školním roce 2017/2018 pracovali v domově mládeže dva vychovatelé na plný úvazek, jeden částečně jako vychovatel a ZŘ VMV, noční službu zabezpečoval noční bezpečnostní pracovník.



Pokoje na domově mládeže



Aktivity ubytovaných žáků

## Školní vzdělávací programy (ŠVP)

ŠVP je podkladem pro činnost školy - ŠVP musí podávat ucelený přehled o činnosti školy, o jejím zaměření, o cílech, k nimž škola směřuje, i o způsobech, jakými jich dosahuje.

ŠVP jsou otevřené dokumenty, které musí reagovat na změny ve společnosti, mění se co vnitřní podmínky (žáci, rodiče, pedagogický i provozní personál), mění se vnější podmínky (požadavky zřizovatele, kraje, MŠMT, státu i EU). Proto je třeba přistupovat k hodnocení naplňování ŠVP a RVP s citlivým zohledněním tohoto aspektu, a to jak z pozice SŠ i rodičovské veřejnosti, tak také kontrolních orgánů.

Ve školním roce 2017/18 probíhá na naší škole výuka pro níže uvedené obory vzdělávání podle zpracovaných ŠVP pro všechny ročníky.

kód RVP	název RVP	název ŠVP
28-44-M/01	Aplikovaná chemie	Aplikovaná chemie
23-45-M/01	Dopravní prostředky	Dopravní prostředky a průmyslové systémy
23-43-L/51	Provozní technika	Provozní technika
28-42-L/51	Chemik operátor	Provozní chemie
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	Automechanik
23-55-H/02	Karosář	Autoklempíř
26-57-H/01	Autoelektrikář	Autoelektrikář
26-51-H/01	Elektrikář	Elektrikář
28-52-H/01	Chemik	Gumař-plastikář
65-51-H/01	Kuchař-číšník	Kuchař-číšník pro pohostinství
36-52-H01	Instalatér	Instalatér

Všechny zpracované ŠVP jsou k dispozici na webových stránkách školy a na portálu Kam na školu ve Zlínském kraji.

Byly vytvořeny 2 nové ŠVP s platností od 1. 9. 2018 – 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení a 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy.

U ostatních ŠVP byla provedena revize učebních plánů a byla upravena hodinová dotace pro lepší kompatibilitu mezi jednotlivými obory.

Všechny platné ŠVP byly upraveny v souladu s Dodatkem k rámcovým vzdělávacím programům na základě Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění rámcové vzdělávací programy středního odborného vzdělávání, č. j. MSMT-21703/2016-1.

## Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Ve školním roce 2017/2018 provedla Česká školní inspekce kontrolu ve Střední průmyslové škole Otrokovice jedenkrát, zaměřena byla na dodržování vybraných právních předpisů vztahujících se k ukončování středního vzdělávání závěrečnou zkouškou. Kontrolou nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

## Projekty realizované školou

Střední průmyslová škola Otrokovice se snaží využívat prostředky EU formou realizace projektů z programu Erasmus+. Erasmus+ je vzdělávací program Evropské unie na období 2014–2020, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání, v odborné přípravě a v oblasti sportu a mládeže.

Přehled mezinárodních projektů na SPŠ Otrokovice ve školním roce 2017/2018:

- 1. Mezinárodní spolupráce 7 evropských zemí na zavádění nových digitálních výukových metod v projektu Teaching for tomorrow: Flipped learning**
- 2. Spolupráce pěti evropských škol na podpoře přírodních věd v projektu Let The Science Discover Us**
- 3. Rozvoj mediální gramotnosti našich žáků v projektu Hands On Media Literacy**
- 4. Mezinárodní projekt Globe na podporu přírodních věd a badatelsky orientovaného vyučování**

SPŠ Otrokovice se účastní mnoha mezinárodních aktivit společně s partnery z různých zemí Evropské unie. Škola žáky připravuje pro reálný život, podporuje jejich jazykové, odborné dovednosti, smysl pro iniciativu, rozvíjí své učitele. Průběžně přenáší znalosti a zkušenosti ze zahraničí a zavádí inovativní postupy do výuky.

V září 2017 odstartoval nový projekt v rámci programu Erasmus+ KA2 **Teaching for tomorrow: Flipped learning**. Spolupracuje na něm celkem sedm partnerů z Itálie, Turecka, Maďarska, Lotyšska, Portugalska, Chorvatska a České republiky. Projekt využívá všech dostupných digitálních nástrojů pro výuku k ukázce toho, jak je možné dostat školní vyučování do 21. století. Hlavním nástrojem by se měla stát metoda Flipped learning, tedy metoda tzv. „obráceného vyučování“. Využívá způsobu studia materiálů prostřednictvím mobilních telefonů nebo jiných přenosných digitálních zařízení a studenti tak mohou studovat doma, ve vlaku nebo v autobuse, na chatě nebo kdekoli jinde. Přípravují se studiem materiálů, které jim jejich učitelé vkládají na sdílené místo a mohou tedy studiu věnovat tolik času, kolik sami potřebují. Takto připraveni pak přichází do hodin, kde pak následuje procvičování, diskuse nebo jiná forma prohlubování nebo ověřování znalosti učiva. Tato metoda by měla přispět ke zvýšení míry zodpovědnosti studentů za získané vědomosti a měla by také výuku individualizovat. V prvním projektovém roce se všichni partneři s metodou seznámili, získali i praktické zkušenosti a ve 2. roce bude výuka zkušebně vedena na všech partnerských škol. Ukázky a

hodnocení budou připraveny na LTT aktivitách se studenty v České republice a v Portugalsku.



Na začátku školního roku jsme zahájili realizaci už 2. roku dvouletého mezinárodního projektu v rámci strategického partnerství v oblasti školního vzdělávání s názvem **Let The Science Discover Us**. Projekt byl zaměřený na rozvoj praktických metod učení u přírodovědných a



technických předmětů. Hlavní prioritou bylo, aby při výuce přírodních věd byly využívány animace a simulace na chytrých tabulích, počítačích, aby žáci experimentovali s laboratorním zařízením v rámci metody Learning by doing.

Partnery projektu byly střední školy z Turecka, Španělska, Itálie a Maďarska. Na podzim 2017 navštívila skupina učitelů maďarskou školu gymnaziálního typu v Szeghalomu, školu, která má s praktickou výukou dostatečné zkušenosti. Další setkání proběhlo ve španělské Barceloně, respektive v příjemném prostředí školy v Llagostě. na přelomu února a března 2018, aby si zde učitelé vyměnili zkušenosti s řešením psychologických problémů adolescentů a aby se seznámili s různým přístupem společnosti k těmto problémům. Součástí setkání byly i odborné psychologické semináře a workshopy.



Vyvrcholením mezinárodních projektových aktivit bylo setkání v italské střední odborné škole Valdarno. Zde se setkali studenti ze všech zemí „naživo“ a dokončili a předvedli prezentace, na jejichž realizaci spolupracovali už několik měsíců před setkáním.

Projekt byl ukončen v srpnu 2018. Během 2 let realizace projektu měli studenti i učitelé možnost nahlédnout do různých škol, porovnat vybavení pro praktickou výuku s vybavením ve své škole. Zúčastnili se mnohých zajímavých workshopů, přednášek a seminářů. Měli možnost porovnat své znalosti z oblast anglického jazyka, biologie, chemie, fyziky a matematiky a ověřit si tak své komunikační i týmové dovednosti.



Další projekt **Hands On Media Literacy** byl orientován na podporu digitální gramotnosti žáků. Byl zahájen na začátku prosince 2016. Partnerskými institucemi byly školy z Polska, Lotyšska,



Bulharska, Rumunska a Turecka. Ve 2. roce projektu se uskutečnilo setkání učitelů v Rumunsku a hlavně pak týdenní setkání studentů v bulharském hlavním městě Sofii. Studenti zde diskutovali o nebezpečí závislosti na médiích, natáčeli videa, tvořili blog, učili se zacházet s různými digitálními přístroji. Měli možnost nahlédnout do televizního studia a pohovořit s tvůrci televizních publicistických pořadů. Mohli také nahlédnout do kanceláří Evropského parlamentu a zúčastnit se workshopů televizních reportérů a fotografů. Projekt byl zakončen posledním projektovým setkáním učitelů v Polsku.

Projekt byl ukončen v srpnu 2018, součástí byly workshopy s novináři a odborníky na mediální témata. V průběhu dvou let se naši žáci stali novináři, fotografové, filmaři, spisovatelé, hledači, diskutéry, tazatelé nebo vypravěči. Studenti si vyzkoušeli různé způsoby využití médií, pokusili se porozumět roli médií v současném světě a se svými názory se mohli v angličtině podělit s vrstevníky z různých zemí.



Studenti naší školy se již od roku 1996 aktivně účastní mezinárodního projektu **GLOBE**, který podporuje u žáků zájem o přírodu a přírodní vědy a rozvíjí metody badatelsky orientovaného vyučování. Žáci pozorují a zkoumají životní prostředí pomocí praktických postupů a využívají výsledky svého bádání k identifikaci a řešení environmentálních problémů v okolí své školy. Naměřená data slouží vědcům k ověřování hypotéz a modelů a prostřednictvím mezinárodní databáze jsou k dispozici i široké veřejnosti. Do programu je zapojeno 112 zemí ze všech kontinentů. S využitím jednoduchých výzkumných metod sledují naši žáci vývoj počasí a měří meteorologické ukazatele, kvalitu vody ve vodní nádrži Štěrkořiště, pozorují změny v přírodě v průběhu roku, zkoumají půdy a jejich vlastnosti. Získaná data žáci odesílají do celosvětové internetové databáze v Denveru v Coloradu (USA). Zpracované výsledky slouží vědcům a studentům po celém světě k dalšímu využití.

Mezinárodní projekty přispívají k zlepšení spolupráce školy se zahraničními organizacemi, podpoře iniciativy a smyslu pro partnerství na evropské úrovni, motivaci a chuti inspirovat se v zahraničí a v celkovém důsledku vedou ke zvýšení prestiže naší školy. Co se týče studentů, ti získají velmi cennou životní zkušenost. Poznají jiné kraje, kulturu, seznámí se s kamarády z různých koutů světa, kteří pracují zase na svých projektech.

## **Program Partneri ve vzdělávání - Partners in Learning**

Partners in Learning je celosvětová iniciativa firmy Microsoft orientovaná na oblast vzdělávání. Definuje tři základní cíle, kterými jsou

- zpřístupnění výpočetní techniky ve vzdělávacích organizacích,
- vytvoření podmínek pro účelné a efektivní zavedení ICT do výuky,
- zvýšení informační gramotnosti pedagogických pracovníků a studentů.

Všechny aktivity programu jsou orientovány na cílovou skupinu základních a středních škol. Vysoké školy mohou v projektu vystupovat jako nositelé řešení jednotlivých projektů.

Iniciativa je charakterizována na sebe navazujícími projekty, které jsou realizovány jednak firmou Microsoft, jednak jejími partnery. Řešení projektů je postaveno jak na vztazích mezi veřejnými a soukromými subjekty, tak i na spolupráci jednotlivých škol.

Tento program běží již od roku 2004, kdy bylo podepsáno „Memorandum o porozumění“ mezi společnostmi Microsoft a českou vládou zastoupenou MŠMT. Cílem je zvyšování kompetencí, zejména počítačové gramotnosti pedagogických pracovníků se zaměřením na využívání moderních technologií 21. století.

Financování projektu je plně hrazeno z prostředků firmy Microsoft a jejich komerčních partnerů.

### **Hlavní aktivity pro podporu výuky a vzdělávání**

#### **Vzdělávací centra Partners in Learning Centers of Education**

Aktivity spojené s realizací krajských vzdělávacích center, tzv. Microsoft Partners in Learning Centers of Education, jsou realizovány v rámci programu Microsoft Partneri ve vzdělávání, který se již řadu let angažuje v pedagogické oblasti na úrovni především základních a středních škol. Projekt PiL CoE tvoří síť vzdělávacích center, která jsou umístěna na středních nebo základních školách či dalších vzdělávacích institucích. Tato střediska poskytují v rámci jednotlivých krajů České republiky vzdělávání zejména pedagogickým pracovníkům těchto krajů a to převážně v oblasti efektivního využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce. Veškeré kurzy v rámci programu PiL Centers of Education jsou dotovány společností Microsoft a jako takové tedy zaměstnancům škol poskytovány naprosto bezplatně. Další částí této aktivity je nabídka kurzů DVPP, jež mohou vypomoci k aktivnímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti technologií a prací s aplikacemi společnosti Microsoft.

#### **Microsoft Večerní univerzity**

Večerní univerzity od Microsoftu jsou určeny těm, kteří se během školního roku chtějí pravidelně vzdělávat, ale nemají čas někam jezdit. Večerní univerzity mají poměrně dlouhou historii. Jedná se o velice populární semináře formou online, které jsou zaměřeny na technologie Microsoftu a jejich využití ve školství. V minulých letech byla jejich realizace dočasně pozastavena, ale v loňském roce se opět vrátily a nabízí ta nejaktuálnější témata pro školy, učitele nebo správce IT ve škole.

#### **Microsoft Innovative Expert Educator**

Programy inovativních učitelů (MIE) společnosti Microsoft jsou určeny všem pedagogům využívajícím moderní technologie, které vedou k dokonalejšímu systému učení a lepším studijním výsledkům. V rámci programu jsou nabízeny desítky vzdělávacích akcí prezenční i online formou.

Zapojení pedagogové mají možnost stát se součástí celosvětové komunity učitelů, kteří se v rámci vzdělávání setkávají s odborníky v oblasti informačních technologií.

## Office Arena

Tato soutěž je určena žákům a studentům základních a středních škol, kteří si chtějí otestovat úroveň svých znalostí při práci s aplikacemi Office. Cílem je motivovat zúčastněné žáky a studenty k využívání moderních informačních technologií. Neméně důležité je též dlouhodobé porovnání úrovně žáků a studentů v oblasti komunikačních dovedností.

## Studentské trenérské centrum

STC je program, který je určen talentovaným studentům druhých ročníků středních škol, kteří mají zájem se zdokonalovat v oblasti informačních technologií a předávat je dál v rámci svých škol a širšího okolí. Účastníky spojuje zdravá ambice učit se novému a dělat věci nad rámec svých běžných povinností s cílem pomoci ostatním.

Cílem je příprava budoucích specialistů a vedoucích pracovníků se zaměřením na informační technologie. Tito studenti také přispívají k závazku společnosti Microsoft zvyšovat informační gramotnost a kvalitu využívání moderních technologií ve výuce.

## Letní škola moderních učitelů

Pravidelné setkávání aktivních učitelů v obci Žitková v Bílých Karpatech přináší spoustu námětů a novinek z oblasti informačních technologií pro školy, tipy pro atraktivní výuku a především výměnu nápadů a zkušeností mezi učiteli. Pro velký zájem se v letošním roce tato akce konala ve dvou turnusech. PiLCoE Otrokovice zajistilo pro účastníky LŠMU exkurzi v Experimentáriu, což zajisté bylo dobrou propagací školy.

**Střední průmyslová škola Otrokovice** je jedním ze tří regionálních vzdělávacích center Microsoft ve Zlínském kraji. Otrokovické PiLCoE nabízí kurzy a semináře zaměřené na nejnovější technologie Microsoft. Ve školním roce 2017/2018 bylo v rámci seminářů proškoleno přibližně 80 pedagogických pracovníků.

Již několik let je PiLCoE Otrokovice organizátorem krajského kola soutěže Office Arena a probíhá zde i výběr studentů do Studentského trenérského centra v rámci Zlínského kraje. V letošním školním roce navíc pro společnost Microsoft zajišťovalo v prostorách školy RoadShow Minecraft a DemoDays, tedy akce, které seznamují s novými technologiemi pro moderní vzdělávání.



Studentské trenérské centrum – listopad 2017



Office Arena - březen 2018

## Podpora řemesel v odborném školství

Rada Zlínského kraje rozšířila usnesením č. 0529/R14/10 ze dne 14. 6. 2010 systém „Podpora řemesel v odborném školství“. Na základě tohoto usnesení je poskytována žákům vybraných oborů vzdělávání poskytující střední vzdělání s výučním listem v průběhu jejich profesní přípravy finanční podpora z rozpočtu Zlínského kraje.

### Finanční dotace žákům, kteří splnili podmínky pro vyplacení podpory

#### I. ročníky

kód	název oboru	1	2	3	4	5	6	9	10	11	12	Celkem
36-52-H/01	Instalatér	18	17	17	17	17	17	16	16	18	18	51.300,-
28-52-H/01	Chemik	7	7	7	6	6	6	6	7	6	7	19.500,-
23-55-H/02	Karosář	4	5	4	4	4	4	7	6	4	4	13.800,-
vyznamenání												1.500,-
<b>CELKEM vyplaceno</b>												<b>86.100,-</b>

#### II. ročníky

kód	název oboru	1	2	3	4	5	6	9	10	11	12	Celkem
36-52-H/01	Instalatér	6	6	6	7	7	7	8	7	7	7	27.200,-
28-52-H/01	Chemik	11	11	10	10	10	9	12	11	11	11	42.400,-
vyznamenání												-
<b>CELKEM vyplaceno</b>												<b>69.600,-</b>

#### III. ročníky

kód	název oboru	1	2	3	4	5	6	9	10	11	12	Celkem
36-52-H/01	Instalatér	12	-	-	-	-	-	11	10	10	11	27.000,-
28-52-H/01	Chemik	17	-	-	-	-	-	16	17	16	16	41.000,-
vyznamenání												-
<b>CELKEM vyplaceno</b>												<b>68.000,-</b>

## Základní údaje o hospodaření školy v roce 2017

<b>SKUTEČNOST</b>	v tis. Kč
<b>VÝNOSY celkem</b>	<b>66.631,61</b>
v tom:	
Tržby a výnosy HČ	1.908,88
Finanční výnosy	38,81
Příjmy z VHČ	13.595,77
Ostatní příjmy - příspěvky	51.088,15
z toho:	
Poplatky od žáků, rodičů	1.068,74
Příjmy z pronájmu	1.848,77
Ostatní výnosy	48.170,64
<b>NÁKLADY celkem</b>	<b>66.507,59</b>
1. Investiční výdaje – hrazeno z IF	2.972,83
2. Neinvestiční výdaje	63.534,76
v tom:	
Výdaje na platy	28.476,92
OON	1.811,93
Sociální a zdravotní zák. pojištění	9.913,08
Výdaje na učebnice, učební pomůcky	148,28
Vzdělávání pedagogických pracovníků	15,86
Ostatní náklady	23.168,69
z toho:	
Náklady na opravy a údržbu	1.237,86
<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK</b>	<b>124,02</b>

## Závěr výroční zprávy

Střední průmyslová škola Otrokovice v souladu se svým posláním poskytuje v různých oborech a formách žákům takové vzdělání, které jim do budoucna umožňuje plnohodnotné uplatnění na trhu práce. Jako prakticky zaměřená škola neustále rozšiřujeme svou spolupráci s firemním sektorem. Daří se nám rozšiřovat síť spolupracujících základních i středních škol. Naše škola plní roli centra odbornosti v otrokovickém regionu nabídkou materiálního i personálního zázemí při propagaci řemeslných oborů. Pro realizaci tohoto cíle škola využívá své kvalitní lidské zdroje – zkušené pedagogy vzdělávající i zaměstnance firem, bohaté zkušenosti ze spolupráce s firmami, nadstandardní prostory včetně technického a materiálového vybavení a také zázemí vědeckotechnického parku Experimentarium.

V minulém školním roce se podařilo zastavit pokles žáků a v rámci přijímacího řízení k nám přichází vyšší počet žáků, než v roce předešlém. Přesto se snažíme citlivě obměňovat naši vzdělávací nabídku, jak již bylo řečeno v úvodu výroční zprávy.

Velký důraz klademe nejen na kvalitu vzdělávání, ale také na výchovu žáků. V poslední době se nám naším pedagogickým přístupem daří znatelně snižovat absenci žáků a také efektivněji řešit kázeňské prohřešky a cílem je v nastoleném trendu pokračovat.

Dalším z cílů je efektivní práce s žáky v oblasti kariérového poradenství. Snažíme se zkvalitnit služby v oblasti kariérového poradenství žákům naší školy a rovněž rozvinout spolupráci s kariérovými poradci na základních školách.

Posledním dlouhodobým záměrem týkajícím se podpory přírodovědného a technického vzdělávání je vytvoření komplexní nabídky celoživotního vzdělávání tím, že se škola stane Autorizovanou osobou s právem organizovat a provádět zkoušky z příslušné profesní kvalifikace a vydávat o tom zákonem stanovená osvědčení. V současné době už máme konkrétní zkušenosti v rámci oborů Chemik a Elektrikář, ale chceme naši nabídku rozšiřovat.

V budoucím školním roce počítáme v rámci různých projektů s dostavbou dílen v areálu školy na Štěrковиšti, nákupem strojního vybavení a moderních výukových panelů pro všechny technicky zaměřené obory a modernizací cvičných kuchyněk pro žáky oboru Kuchař-číšník.

Výroční zpráva o činnosti školy byla vypracována v souladu s ustanovením § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších právních předpisů, a v souladu s ustanovením § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a vyhlášky č. 225/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Činnost školy je v souladu s dlouhodobými záměry vzdělávací soustavy Zlínského kraje a z Knihy rozvoje Střední průmyslové školy Otrokovice.

Datum zpracování zprávy: 27. září 2018

Datum projednání na poradě vedení školy: 8. října 2018

Datum schválení Školskou radou: 9. října 2018

Mgr. Libor Basel, MBA v.r.  
ředitel školy