



Školní vzdělávací program

Provoz a ekonomika dopravy

2024



Školní vzdělávací program

Provoz a ekonomika dopravy

Platný od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

.....
Mgr. Libor Basel, MBA
ředitel

.....
razítko

Obsah

1. Identifikační údaje.....	3
1.1. Identifikační údaje oboru	4
2. Profil absolventa	5
2.1. Uplatnění absolventa v praxi	5
2.2. Klíčové kompetence	5
2.3. Odborné kompetence	8
2.4. Organizace vzdělávání	9
3. Charakteristika vzdělávacího programu	10
3.1. Popis celkového pojetí vzdělávání	10
3.2. Organizace výuky	11
3.3. Metody a formy výuky	11
3.4. Způsob hodnocení žáků	11
3.5. Vzdělávání žáků se SVP	12
3.5.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.5.2. Vzdělávání žáků nadaných.....	13
3.5.3. Systém péče o žáky se SVP	13
3.6. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	13
3.6.1. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	13
3.6.2. Distanční vzdělávání	14
3.6.3. Způsob ukončování vzdělávání	14
3.7. Charakteristika školy	14
3.8. Podmínky realizace ŠVP	16
3.8.1. Materiální podmínky	16
3.8.2. Personální podmínky.....	16
3.8.3. Organizační podmínky.....	17
3.8.4. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávacích akcích	17
3.8.5. Spolupráce se sociálními partnery	17
3.9. Začlenění průřezových témat	17
3.9.1. Občan v demokratické společnosti.....	18
3.9.2. Člověk a životní prostředí	18
3.9.3. Člověk a svět práce	19
3.9.4. Člověk a digitální svět.....	21
4. Učební plán.....	22
4.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	22
4.2. Ročníkový plán	24
4.3. Hodinová dotace předmětů podle oblastí.....	25
4.4. Přehled využití týdnů	27
5. Učební osnovy	28
5.1. Jazykové vzdělávání a komunikace	28
5.1.1. Český jazyk	28
5.1.2. Anglický jazyk	35
5.1.3. Německý jazyk	41
5.1.4. Ruský jazyk	46
5.2. Společenskovědní vzdělávání	51
5.2.1. Občanská nauka.....	52
5.2.2. Dějepis.....	55
5.3. Přírodovědné vzdělávání.....	59
5.3.1. Fyzika	59

5.3.2. Chemie	62
5.3.3. Základy ekologie.....	64
5.4. Matematické vzdělávání	66
5.4.1. Matematika	66
5.5. Estetické vzdělávání.....	72
5.5.1. Literární výchova	72
5.6. Vzdělávání pro zdraví.....	76
5.6.1. Tělesná výchova.....	77
5.7. Informatické vzdělávání	83
5.7.1. Informační a komunikační technologie.....	83
5.7.2. Základy robotiky	89
5.8. Ekonomické vzdělávání.....	91
5.8.1. Ekonomika.....	91
5.9. Odborné vzdělávání	95
5.9.1. Účetnictví.....	96
5.9.2. Management dopravy.....	99
5.9.3. Doprava	102
5.9.4. Dopravní geografie	106
5.9.5. Zbožíznalství	109
5.9.6. Logistika v dopravě.....	111
5.9.7. Profesní komunikace	115
5.9.8. Praxe	117
5.9.9. Řízení motorových vozidel	120
5.10. Volitelné předměty.....	122
5.10.1. Seminář z matematiky.....	122
5.10.1. Konverzace v anglickém jazyce	124
6. Závěr.....	126
6.1. Řešitelský tým	126
6.2. Seznam zkratk.....	127
Příloha č. 1: Dohoda o odborné praxi.....	128
Příloha č. 2: Hodnocení praxe	130
Příloha č. 3: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	131
Příloha č. 4: PLPP	135
Příloha č. 5: IVP.....	137

1. Identifikační údaje

Předkladatel:

název školy	Střední průmyslová škola Otrokovice
IČ	00128198
adresa školy	tř. Tomáše Bati 1266, 765 02 Otrokovice
ředitel	Mgr. Libor Basel
hlavní koordinátor	RNDr. Ludmila Deštěnská
kontakt	skola@spsotrokovice.cz
telefon	577 925 303
fax	577 925 303
e-mail	skola@spsotrokovice.cz
www	www.spsotrokovice.cz

Zřizovatel:

název	Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně
IČ	70891320
kontakt	podatelna@kr-zlinsky.cz
adresa	třída Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín
telefon	577 043 111
fax	577 043 202
e-mail	podatelna@kr-zlinsky.cz
www	www.kr-zlinsky.cz

1.1. Identifikační údaje oboru

název ŠVP	Provoz a ekonomika dopravy
název dle RVP	Provoz a ekonomika dopravy
kód oboru	37-41-M/01
stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou kvalifikační úroveň EQF3
délka studia	4 roky
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

2. Profil absolventa

2.1. Uplatnění absolventa v praxi

Absolventi vzdělávacího programu se uplatní ve funkcích technicko-hospodářských a administrativních pracovníků v oblasti provozu, organizace a obchodně-ekonomických činností ve specifických druzích dopravy a v profesích zařazených v rámci celé dopravní soustavy.

Uplatní se zejména v pozicích samostatný technik, samostatný referent, manažer provozu a logistik silniční, železniční, městské, vnitrozemské i mezinárodní dopravy. Absolventi mají vytvořeny předpoklady pro uplatnění se v oblasti správy dopravní infrastruktury v ČR a EU.

Součástí vzdělávání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B.

2.2. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

je schopen se efektivně učit

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

je schopen odborně řešit problémy

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

je schopen výstižně komunikovat

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

je schopen sebereflexe a spolupráce s jinými lidmi

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předpoklům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

je schopen respektovat jiné lidi a kultury

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

je schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

je schopen využívat matematické dovednosti v různých životních situacích

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

je schopen orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života

- ovládat digitální zařízení, aplikace a služby včetně umělé inteligence ve školním a pracovním prostředí;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet data a informace v různých formátech;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech;
- navrhnout pomocí digitálních technologií řešení, která pomohou při řešení technických problémů;
- adaptovat se na změny digitálních technologií;
- zvažovat rizika a přínosy digitálních technologií v oblasti dat i uživatelů.

2.3. Odborné kompetence

Kompetence k organizování a řízení

Je schopen pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy

- sledovat účinnost systémů řízení;
- zdokonalovat systémy řízení v souladu s rozvojem techniky;
- navrhovat nové technologické postupy v jednotlivých druzích dopravy;
- využívat dopravní telematiku;
- vyhledávat a zpracovávat informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy;
- získat odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B.

Je schopen organizovat přepravu cestujících

- ovládat dopravní zeměpis, orientovat se v dopravních mapách a ostatních kartografických pomůckách, jízdních, lodních a letových řádech;
- navrhovat optimální řešení přepravy cestujících;
- efektivně volit dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy;
- dokázat provázet a optimalizovat veřejnou dopravu;
- pracovat s přepravními předpisy a tarify;
- definovat základy dopravního marketingu;
- orientovat se v oblasti tvorby a správy integrovaných dopravních systémů;
- organizovat přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě.

Je schopen organizovat přepravu zboží

- charakterizovat technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správní předpisy související s přepravou;
- počítat přepravné za použití příslušných tarifů a zákazníkovi nabízet více možností přepravy nejen s ohledem na cenu, ale i rychlost a kvalitu přepravy zboží;
- jednat a pracovat v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů;
- uzavírat přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů;
- vyplňovat průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží;
- vyjmenovat a charakterizovat druhy dopravních prostředků a vybírat pro přepravu zboží optimální dopravní prostředek podle požadavků zákazníka a vlastností přepravovaného zboží;
- používat základy marketingu přepravy zboží;
- aplikovat možnosti využití dopravních prostředků v kombinované dopravě;
- vyjmenovat prvky zvyšující aktivní a pasivní bezpečnost dopravních prostředků.

Je schopen využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě

- používat specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě;
- využívat zabezpečovací zařízení;
- monitorovat zásilky nebo dopravní prostředky.

Je schopen uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku

- definovat dělení zboží do přepravně-manipulačních skupin podle jeho vlastností;
- volit nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží;
- rozeznávat druhy manipulačních a dopravních prostředků včetně jejich technických parametrů a jejich vzájemné návaznosti;
- řešit materiálové toky komplexně s toky informací v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích;

- využívat moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží;
- využívat optimalizační metody při řešení logistických řetězců;
- charakterizovat nové trendy kombinované přepravy a jejich využívání.

Kompetence k bezpečné, kvalitní a ekonomické práci

Je schopen dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sám poskytnout.

Je schopen usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana).

Je schopen jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.4. Organizace vzdělávání

Délka a forma vzdělávání

- 4 roky denní studium

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- kvalifikační úroveň EQF 4

Způsob ukončení vzdělávání

- maturitní zkouška

Potvrzení dosaženého vzdělávání

vysvědčení o maturitní zkoušce

3. Charakteristika vzdělávacího programu

3.1. Popis celkového pojetí vzdělávání

ŠVP Provoz a ekonomika dopravy je koncipován tak, aby absolventi tohoto oboru měli co nejširší uplatnění na trhu práce. Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních dovedností potřebných k vykonávání tohoto povolání. Tento ŠVP vznikl na základě požadavku dopravních firem v regionu a je motivován nedostatkem odborných pracovníků v této oblasti.

Ve výuce budou více využívány moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky (multimediální a odborné učebny, dataprojektory, PC, digitální pomůcky) společně se stávající technikou (videa, videokamery).

Celkové pojetí výuky reaguje na měnící se požadavky trhu práce. Odborné vzdělávání je realizováno odbornými předměty a předmětem Praxe, ve kterém si žáci ověří své teoretické znalosti. Respektuje provázanost a aplikace odborných předmětů na konkrétní úkol z praxe a propojení s reálným životem. Důraz je kladen na úzkou spolupráci školy s partnerskými firmami v oboru dopravy a logistiky. Vedle odborného vzdělávání je prioritou školní vzdělávací strategie vzdělávání jazykové. Profesní, personální i sociální kompetence budou rozvíjeny formou projektů i na zahraničních odborných exkurzích, které mohou žáci absolvovat např. v Německu, Francii, Itálii atd.

Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší rovněž tzv. dodatek k maturitnímu vysvědčení Europass usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

Realizace kompetencí

Vyučovací proces směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- Kompetence komunikativní: jsou realizovány zejména v předmětech Český jazyk a literatura a cizí jazyky;
- personální kompetence k učení a práci jsou realizovány zejména v předmětu Občanská nauka;
- sociální kompetence k práci a spolupráci s ostatními jsou realizovány zejména v předmětech Tělesná výchova, Praxe;
- kompetence k řešení problémů jsou realizovány zejména v předmětu Matematika a ostatních předmětech přírodovědného zaměření;
- digitální kompetence jsou realizovány v předmětech Informační a komunikační technologie a Základy robotiky;
- kompetence k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh jsou realizovány zejména v předmětu Matematika a ostatních odborných předmětech;
- kompetence k pracovnímu uplatnění jsou realizovány zejména v předmětech Ekonomika a Praxe.

Tyto klíčové kompetence se průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování;
- při mimovyučovacích aktivitách;
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb.

Celkový způsob života školy, všechny činnosti a aktivity jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního trhu práce i na všestranné aplikaci informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci osvojují a prakticky uplatňují:

- v běžném životě školy;
- při zapojení do konkrétních školních aktivit;

- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům včetně odborných předmětů a praxe;
- při vlastních projektech a prezentacích.

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti jsou realizovány zejména v předmětu Občanská nauka;
- kompetence environmentální, k občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje jsou realizovány v předmětech Základy ekologie, Chemie a Praxe;
- kompetence k pracovnímu uplatnění jsou realizovány zejména v předmětech Ekonomika, Účetnictví, Management dopravy, Logistika v dopravě, Profesionální komunikace a Praxe;
- kompetence Člověk a digitální svět jsou realizovány zejména v předmětu Informační a komunikační technologie a Základy robotiky.

3.2. Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní, v 1. ročníku žáci absolvují 2denní adaptační kurz a lyžařský výchovně vzdělávací kurz.

Odborná praxe je zařazena od 3. ročníku (viz tabulka přehledu využití týdnů ve školním roce) a mimo to v období květen – červen (3. ročník) a v září (4. ročník) vykonávají žáci souvislou 14denní praxi. V rámci rozvoje komunikačních dovedností žáci sami jednájí se zástupci firem o uzavření dohody pro výkon odborné praxe. Hlavní náplní je seznámení žáků s reálnými pracovišti. Na základě *Dohody o odborné praxi* (viz příloha č. 1) vykonávají různě náročné činnosti a seznámí se s organizační činností na jednotlivých úsecích firmy. Na závěr žáci vypracují zprávu, s jejím obsahem i rozsahem jsou předem seznámeni. Součástí zprávy je hodnocení odpovědným pracovníkem firmy (viz příloha č. 2), kde žáci vykonávají praxi. Žákovská zpráva je součástí klasifikace předmětu Praxe. Za zajištění praxe odpovídají učitelé odborných předmětů, v jejím průběhu jsou žáci kontrolováni na pracovištích.

Předmět Praxe ve 3. ročníku bude realizován formou vytvoření fiktivní firmy ve škole, ve 4. ročníku budou žáci v rámci tohoto předmětu navštěvovat konkrétní odborné firmy, ve kterých budou sbírat podklady pro svoji dlouhodobou maturitní práci (řešení konkrétních odborných problémů ve firmě).

Výuka je také doplněna jednodenními odbornými exkurzemi v regionu. Tyto odborné exkurze jsou zaměřeny především na seznámení žáků s novinkami a s novými postupy v oboru. Mezi další oblíbené exkurze patří návštěva odborných veletrhů.

Součástí vzdělávání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B.

3.3. Metody a formy výuky

Jednotlivé využívané výukové metody jsou blíže popsány u jednotlivých předmětů.

Při vzdělávání jsou využívány především tyto formy výuky:

- frontální výuka;
- metoda projektového vyučování;
- metoda týmové práce;
- referáty žáků k dané problematice;
- samostatná práce včetně využívání informační a komunikační techniky.

3.4. Způsob hodnocení žáků

Při hodnocení žáků je kladen důraz zejména na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňován individuální přístup k žákům. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému a procentuálního vyjádření. Přesná pravidla hodnocení jsou uvedena v klasifikačním řádu (viz příloha č. 3).

Součástí hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých čtvrtletích a pololetích je diagnostika problémů a zařazování žáků, kteří nejsou při studiu úspěšní, do zvýšené péče. V součinnosti výchovného poradce, třídního učitele a učitelů jsou voleny takové metody práce s žákem a jeho zákonným zástupcem, jejichž cílem je zvýšení motivace ke studiu a šanci na úspěšné dokončení vzdělávání. Průběžné výsledky vzdělávání žáků jsou žákům i zákonným zástupcům přístupné prostřednictvím zabezpečené online aplikace po zadání jména a hesla.

3.5. Vzdělávání žáků se SVP

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je řešeno v souladu s opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-21 703/2016-1 ze dne 18. 8. 2016.

3.5.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou zkoušku (úpravu podmínek závěrečné zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Pro žáka bude zpracován plán pedagogické podpory (PLPP) dle přílohy 4 a připraveny individuální vzdělávací plány dle přílohy 5.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě s příslušným školským poradenským zařízením a zástupci nezletilého žáka (popř. s jinými institucemi) jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi bezodkladně, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků budeme zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- při hodnocení žákům poskytovat zpětnou vazbu a doporučení k odstranění chyb;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.);
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením;
- seznámit zaměstnavatele (zejména instruktora), u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

3.5.2. Vzdělávání žáků nadaných

Žákům nadaným je věnována zvýšená pozornost a pro rozvoj jejich nadání jsou využívána podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků školským zákonem a vyhláškou.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Je také možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

3.5.3. Systém péče o žáky se SVP

Komplexní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování využívání a vyhodnocování poskytnutých podpůrných opatření, komunikace se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy, popř. s dalšími institucemi, je součástí pracovní náplně školních výchovných poradců.

Podpora žáků se SVP

Na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracují (s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce) vyučující, třídní učitel a školní výchovný poradce pro žáka plán pedagogické podpory, případně individuální vzdělávací plán.

Kontrola účinnosti PLPP je prováděna čtvrtletně, kontrola IVP nejméně jednou ročně a s výsledky je seznámováno i ŠPZ.

Podpora nadaných žáků

Na základě doporučení ŠPZ a po vzájemné dohodě se zákonným zástupcem je žákovi nabídnut a ve spolupráci vyučujícího, třídního učitele a školního pedagogického poradce zpracován IVP. I v tomto případě je prováděna kontrola účinnosti nejméně jednou ročně.

3.6. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu;
- provozních řádů odborných učeben;
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů;
- pokynů k praxi;
- pokynů k průběhu exkurzí.

S těmito dokumenty jsou žáci prokazatelně seznamováni nejen na začátku každého školního roku, ale i v jeho průběhu. Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu vypracovaného školní metodickou prevencí.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí vnitřní směrnici školy.

3.6.1. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky, nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky;
- splnění podmínek přijímacího řízení, jehož kritéria jsou stanovena příkazem ředitele;

- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru (ke studiu nebudou přijímáni uchazeči se závažným zdravotním postižením, jejich zdravotní způsobilost posuzuje příslušný praktický lékař).

3.6.2. Distanční vzdělávání

- V případě vyhlášení mimořádných opatření (karanténa) MŠMT, přechází výuka z prezenční formy na distanční.
- Distanční vzdělávání (dále DV) je specifická forma vzdělávání uskutečňovaná převážně nebo zcela prostřednictvím informačních technologií, popř. spojená s individuálními konzultacemi. Předpokladem pro realizaci této formy vzdělávání je existence speciálních studijních pomůcek umožňujících žákům samostatné řízené studium a přímý rychlý kontakt se školou a studijním vedoucím (tutorem).
- Škola je povinna vytvořit odpovídající podmínky pro vyučující pro tuto formu vzdělávání. Dle možností škola zajistí potřebné podmínky i pro sociálně slabší žáky.

3.6.3. Způsob ukončování vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních předpisů. Skládá se ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek. Aby žák vykonal společnou část, musí úspěšně složit obě zkoušky.

Zkoušky společné části zadává Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve stejném termínu a za stejných podmínek. Ministerstvo určuje v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušek, stanoví také kritéria hodnocení.

Všichni žáci vykonají ve společné části tyto zkoušky:

- z českého jazyka a literatury (didaktický test);
- z cizího jazyka (didaktický test) nebo z matematiky (didaktický test).

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk.

a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání

Profilová část maturitní zkoušky obsahuje dvě povinné zkoušky. Jejich obsah, formu, témata a termíny zkoušek stanovuje ředitel školy.

- ústní zkouška (zahrnuje předměty Ekonomika, Účetnictví a Management dopravy);
- ústní zkouška (zahrnuje předměty Doprava, Dopravní geografie a Logistika v dopravě).

Profilová část maturitní zkoušky obsahuje rovněž obhajobu dlouhodobé maturitní práce, kterou budou žáci zpracovávat v průběhu 3. a 4. ročníku.

Profilová část maturitní zkoušky slouží k profilaci žáků školy s ohledem na specifika a možnosti školy a ve vztahu k možnostem uplatnění absolventa na trhu práce v regionu, případně jeho dalšího studia.

3.7. Charakteristika školy

Střední odborná škola Otrokovice vznikla v podstatě ze čtyř „klasických“ SOU – SOU stavebního Otrokovice, SOU gumárensko-plastikářského Otrokovice, SOU Napajedla a COP Otrokovice. Od 1. 9. 2013 došlo ke sloučení této školy se Střední průmyslovou školou Otrokovice. Nově vzniklý subjekt užívá název **Střední průmyslová škola Otrokovice**.

Škola se nachází v klidném prostředí Otrokovic poblíž rekreačního střediska Štěrkovišť. Jedná se o velkou a moderní státní školu, jejíž působnost přesahuje hranice zlínského regionu. Poskytuje komplexní přípravu v oborech zakončených maturitní zkouškou a výučním listem.

Škola nabízí vzdělání v těchto oborech:

Maturitní obory

- Aplikovaná chemie (zaměření analytická chemie, technologie polymerů, farmaceutické substance)
- Provoz a ekonomika dopravy
- Mechanik instalátérských a elektrotechnických zařízení
- Přírodovědné lyceum

Učební obory

- Automechanik
- Autoklempíř
- Autoelektrikář
- Elektrikář
- Instalatér
- Gumař-plastikář
- Kuchař-číšník

Školu tvoří dva pavilony pro teoretické vyučování, vědeckotechnický park Experimentárium (slouží k výuce přírodovědných a odborných předmětů pomocí interaktivních expozic, např. přírodověda, jednoduché stroje, elektřina a magnetismus...), domov mládeže (zajišťuje nejen ubytování pro žáky ze vzdálenějších oblastí, ale i veškeré volnočasové aktivity; např. kroužky, soutěže...), kuchyně s jídelnou, moderní sportovní areál (hala, posilovna, sauna, hřiště) a moderně vybavené školní dílny.

Praktické vyučování je realizováno ve škole (autodílna, školní cvičné kuchyně, jídelna, dílny elektro, chemické laboratoře), a pracoviště smluvních partnerů (např. autoservisy, restaurace, společnosti s.r.o. a a.s.).

Významnou částí školy je penzion Jezerka nabízející všestranné služby. Kongresový sál s kapacitou 200 osob je vybaven moderní audiovizuální technikou. Je využíván zejména školou a jinými školskými zařízeními a také veřejností. Pro účely rekreace a ubytování je zde připraveno 42 zařízených pokojů pro 140 osob.

Toto zázemí vytváří dostatečné podmínky pro kvalitní realizaci výchovně vzdělávacího procesu a škola je v současné době schopna poskytnout všem svým žákům komplexní systém výuky ve všech zařazených oborech. Maximální snahou vedení školy je aktualizovat nabídku vzdělávacích programů podle potřeb trhu práce a reagovat tak na měnící se podmínky ve společnosti a požadavky sociálních partnerů. Za tímto účelem velmi úzce spolupracujeme nejen s Úřadem práce Zlín, ale také s nejrůznějšími profesními cechy a svazy např. Asociace kuchařů a číšníků ČR, Cech topenářů a instalatérů ČR, Plastikářský klastr, Institut krajské hospodářské komory ve Zlíně atd.

Výhodou naší školy je široká nabídka vzdělávacích oborů, což umožňuje pružně reagovat na požadavky trhu práce.

3.8. Podmínky realizace ŠVP

Stav ke dni 1. 9. 2024

3.8.1. Materiální podmínky

<i>Učebny</i>	<i>Počet</i>	<i>Vybavení</i>
kmenové třídy	4	standardní
odborné učebny jazykové	3	Notebook + dataprojektor, televize, přehrávače CD, DVD, didaktický materiál (slovníky, časopisy, mapy)
multimediální učebny	2	PC + dataprojektor, interaktivní tabule
odborné učebny IKT	4	PC, internet
odborná učebna robotiky	1	PC + dataprojektor, sady robotů DOBOT, VEX a iRobot
Experimentárium	1	výukové panely a interaktivní exponáty
kongresový sál Jezerka	1	PC + dataprojektor, internet
studovna (Domov mládeže)	1	standardní
knihovna (Domov mládeže)	1	beletrie, odborná literatura
sportovní hala	1	standardní + šatny + hygienické zázemí
tělocvična	1	standardní
fitness	1	posilovací stroje
wellness	1	Whirlpool + sauna
hřiště	1	umělý povrch pro míčové hry
studentský klub	1	odpočinkové pytle k sezení

- Škola aktivně využívá elektronickou třídní knihu a elektronickou žákovskou knížku, do které mají přístup žáci i jejich rodiče přes přístupová jména a hesla.
- Všechny kmenové učebny jsou vybaveny počítači připojenými do školní sítě a dataprojektory.
- Kabinety učitelů jsou rovněž vybaveny počítači připojenými do školní sítě.
- Informace o škole jsou pravidelně aktualizovány na webových stránkách školy. Pro informovanost rodičů o prospěchu žáků slouží informační systém Bakalář přístupný prostřednictvím internetu.
- V rámci výuky i distanční výuky škola využívá platformu MS TEAMS.

3.8.2. Personální podmínky

Vzdělávací program je realizován kvalifikovaným pedagogickým týmem, který uplatňuje principy systémového řízení. Důraz je kladen především na:

- žáky jako příjemce vzdělávací služby;
- zapojení žáků do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb;
- podíl všech pracovníků školy na tvorbě vzdělávacích strategií;
- zapojení všech partnerů školy do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů;
- týmovou spolupráci;
- pozitivní motivaci;
- metody autoevaluace;
- principy trvalého zlepšování.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu s platnými předpisy. Výuka všech předmětů je zajištěna plně aprobovanými vyučujícími.

Pedagogický tým je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

Pro zjištění klimatu školy bylo provedeno dotazníkové šetření, s jehož výsledky byli seznámeni všichni pracovníci školy. Předpokládá se, že se bude tento způsob autoevaluace pravidelně opakovat a stane se jedním z kritérií posuzování úspěšnosti ŠVP.

3.8.3. Organizační podmínky

- průběh vzdělávání je koncipován tak, aby nastal soulad mezi teoretickým vyučováním i výchovou mimo vyučování;
- odbornou praxi žáků zajistí škola ve spolupráci se sociálními partnery;
- osvěta, výchova a vzdělání v oblasti životního prostředí a výchova ke zdraví budou vedeny v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty;
- rozvoj znalostí a dovedností souvisejících s uplatněním žáků ve světě práce bude prováděn ve spolupráci se sociálním partnerem Úřadem práce ve Zlíně;
- škola je dostatečně vybavena, aby mohla provádět aktivní rozvoj kompetencí žáků v oblasti informační a komunikační techniky;
- do výuky budou zařazována témata z problematiky ochrany člověka za mimořádných situací;
- zvýšená pozornost bude věnována vzdělávání a integraci žáků se zdravotním znevýhodněním a žákům mimořádně nadaným.

3.8.4. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávacích akcích

Škola vychází z platných předpisů, např.:

- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních;
- Přehled rizik ve škole - vnitřní směrnice školy;
- Metodický pokyn k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení;
- Traumatologický plán školy - vnitřní směrnice školy.

3.8.5. Spolupráce se sociálními partnery

Mezi sociální partnery školy patří Úřad práce Zlín, dopravní a spediční firmy a organizace, s nimiž škola spolupracuje v rámci odborné praxe žáků.

Neméně důležitými sociálními partnery jsou rodiče žáků, kteří mohou prostřednictvím školské rady ovlivňovat vzdělávací proces.

3.9. Začlenění průřezových témat

Způsob začlenění průřezových témat je konkretizován v rámci učebních plánů jednotlivých předmětů. Je realizován jednak přímým začleněním tématu do vzdělávacího obsahu předmětů nebo je obsahem dalších aktivit školy, jako jsou kurzy (seznamovací, lyžařský, letní sportovní), besedy, exkurze, společenské akce (návštěvy divadel, koncertů), soutěže. Ve školním vzdělávacím programu jsou ve všech předmětech začleněna v různé míře tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti (zejména Občanská nauka, Ekonomika, Dějepis).
- Člověk a životní prostředí (zejména Chemie, Fyzika, Základy ekologie, Tělesná výchova a další odborné předměty).
- Člověk a svět práce (Ekonomika, Občanská nauka, Český jazyk).
- Člověk a digitální svět (Informační a komunikační technologie, Základy robotiky).

3.9.1. Občan v demokratické společnosti

Charakteristika

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a širší občanské komunitě v místě školy.

Přínos

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

3.9.2. Člověk a životní prostředí

Charakteristika

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky.

Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;

- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřený zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

3.9.3. Člověk a svět práce

Charakteristika

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;

- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;

- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

3.9.4. Člověk a digitální svět

Charakteristika

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

4. Učební plán

4.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací obor	ŠVP	
	minimální počet vyučovacích hodin za studium			počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem		týdně	celkem
Jazykové vzdělávání a komunikace	26	832	864 + 98		
			Český jazyk	5 + 2	166 + 68
			První cizí jazyk (AJ)	14	464
			Druhý cizí jazyk (NJ, RJ)	7 + 1	234 + 30
Společenskovědní vzdělávání	5	160	170		
			Občanská nauka	2	68
			Dějepis	3	102
Přírodovědné vzdělávání	4	128	136 + 34		
			Fyzika	2	68
			Chemie	2	68
			Základy ekologie	0 + 1	0 + 34
Matematické vzdělávání	10	320	336 + 60		
			Matematika	10 + 2	336 + 60
Estetické vzdělávání	5	160	162		
			Literární výchova	5	162
Vzdělávání pro zdraví	8	256	264		
			Tělesná výchova	8	264
Informatické vzdělávání	4	128	136 + 68		
			Informační a komunikační technologie	4	136
			Základy robotiky	0 + 2	68
Ekonomické vzdělávání	6	192	204 + 290		
			Ekonomika	6 + 2	204 + 60
			Účetnictví	0 + 7	0 + 230

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací obor	ŠVP	
	minimální počet vyučovacích hodin za studium			počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem		týdně	celkem
Doprava a přeprava	14	448	468 + 188		
			Management dopravy	0 + 3	0 + 98
			Doprava	10 + 3	336 + 90
			Dopravní geografie	4	132
Logistika	8	252	272 + 60		
			Zbožžiznalství	3	102
			Logistika v dopravě	5 + 2	170 + 60
Sociální a profesní komunikace	2	64	68 + 256		
			Profesní komunikace	2	68
			Praxe	0 + 8	0 + 256
Volitelný předmět			0 + 60		
			Konverzace v anglickém jazyce	0 + 2	0 + 60
			Seminář z matematiky	0 + 2	0 + 60
Řízení motorových vozidel	2	64	68		
			Řízení motorových vozidel	2	68
Disponibilní hodiny	34	1088			
Celkem:	128	4096		94 + 35	3148 + 1114

Poznámky k učebnímu plánu:

- Počet hodin: základní + případné disponibilní.
- Disponibilní hodiny jsou využity pro výuku jazyků, matematiky, informatiky, ekonomiky a odborných předmětů.

4.2. Ročníkový plán

Předmět / ročník	I	II	III	IV	ŠVP
Všeobecně vzdělávací předměty povinné	22	19	16	13	70
Český jazyk	2	2	0 + 2	1	5 + 2
První cizí jazyk (AJ)	4	4	3	3	14
Druhý cizí jazyk (NJ či RJ)	2	2	2	1 + 1	7 + 1
Občanská nauka		1	1		2
Dějepis	3				3
Fyzika	1	1			2
Chemie	2				2
Základy ekologie	0	0 + 1			0 + 1
Matematika	3	3	3	1 + 2	10 + 2
Literární výchova	1	1	1	2	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	1	1	2		4
Základy robotiky	0 + 1	0 + 1			0 + 2
Odborné předměty povinné	11	13	17	16	57
Ekonomika	2	2	2	0 + 2	6 + 2
Účetnictví	0 + 1	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 7
Management dopravy		0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 3
Doprava	3	3	3	1 + 3	10 + 3
Dopravní geografie	1	1	1	1	4
Zbožiznalství	3				3
Logistika v dopravě	1	2	2	0 + 2	5 + 2
Profesní komunikace		2			2
Praxe			0 + 4	0 + 4	0 + 8
Řízení motorových vozidel			2		2
Předměty volitelné				2	2
Seminář z matematiky				0 + 2	0 + 2
Konverzace v anglickém jazyce				0 + 2	0 + 2
Celkem	33	32	33	31	129

4.3. Hodinová dotace předmětů podle oblastí

Oblast – Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	celkem
<i>Jazykové vzdělávání</i>					
Český jazyk	2	2	0 + 2	1	5 + 2
První cizí jazyk (AJ)	4	4	3	3	14
Druhý cizí jazyk (NJ či RJ)	2	2	2	1 + 1	7 + 1
<i>Společenskovědní vzdělávání</i>					
Občanská nauka		1	1		2
Dějepis	3				3
<i>Přírodovědné vzdělávání</i>					
Fyzika	1	1			2
Chemie	2				2
Základy ekologie		0 + 1			0 + 1
<i>Matematické vzdělávání</i>					
Matematika	3	3	3	1 + 2	10 + 2
<i>Estetické vzdělávání</i>					
Literární výchova	1	1	1	2	5
<i>Vzdělávání pro zdraví</i>					
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
<i>Informatické vzdělávání</i>					
Informační a komunikační technologie	1	1	2		4
Základy robotiky	0 + 1	0 + 1			0 + 2
<i>Ekonomické vzdělávání</i>					
Ekonomika	2	2	2	0 + 2	6 + 2
Účetnictví	0 + 1	0 + 2	0 + 2	0 + 2	0 + 7
Management dopravy		0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 3
<i>Doprava a přeprava</i>					
Doprava	3	3	3	1 + 3	10 + 3
Dopravní geografie	1	1	1	1	4

Oblast – Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	celkem
<i>Logistika</i>					
Zbožiznalství	3				3
Logistika v dopravě	1	2	2	0 + 2	5 + 2
<i>Sociální a profesní komunikace</i>					
Profesní komunikace		2			2
Praxe			0 + 4	0 + 4	0 + 8
<i>Řízení motorových vozidel</i>					
Řízení motorových vozidel			2		2
<i>Volitelný předmět</i>					
Seminář z matematiky				0 + 2	0 + 2
Konverzace v anglickém jazyce				0 + 2	0 + 2
Celkem	33	32	33	31	129

4.4. Přehled využití týdnů

Činnost / ročník	I	II	III	IV
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	34	30
LVVK	1			
Odborná praxe			2	2
Maturitní zkouška				2
Časová rezerva	5	6	4	3
Celkem týdnů	40	40	40	37

5. Učební osnovy

5.1. Jazykové vzdělávání a komunikace

Jazykové vzdělávání ve všech jazycích vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Výuka cizích jazyků je organizována tak, že prvním cizím jazykem je anglický jazyk, jako druhý je možno volit buď německý, nebo ruský jazyk.

V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

5.1.1. Český jazyk

Vyučovací předmět Český jazyk vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- uplatňovat mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory;
- chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápat jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Z hlediska klíčových kompetencí se důraz klade na:

- efektivní učení a práci s textem;
- komunikativní dovednosti;
- uplatňování různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivní vyhledávání a zpracování informací a čtenářskou gramotnost;
- vyjadřování přiměřené účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodnou sebe prezentaci;
- srozumitelné a souvislé formulování svých myšlenek v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- pořízení poznámek z mluveného projevu (např. výklad, přednášku, proslov aj.);
- ověřování si získaných poznatků, kritické zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí;
- respektování hodnot národní i světové kultury.

Nejčastěji používané formy výuky jsou frontální výuka, referáty žáků k dané problematice a samostatné práce.

Nejčastěji používané metody výuky jsou motivační (vyprávění, rozhovor, diskuze), slovního projevu (výklad, popis), práce s odborným textem (vyhledávání informací) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování a exkurze).

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí i souhrnné

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Pravopis, 14 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
rozumí obsahu textu i jeho částí v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Vyjmenovaná slova Zdvojené souhlásky Skupiny bě – bje, pě, vě – vje Předpony Předložky s, z Přejatá slova

Knihovny, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti má přehled o knihovnách a jejich službách rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; uveče příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	Typy knihoven a jejich služby Informatická výchova Techniky a druhy čtení Média a mediální sdělení

Slovní druhy, 5 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
samostatně zpracovává informace v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	Ohebná slova (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa) Neohebná slova (příslowce, předložky, spojky, cito-slovce, částice)

Tvarosloví, 5 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	Skloňování a časování Určování mluvnických kategorií

Větné členy, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Podmět a přísudek Přívlastek a jeho druhy, předmět, příslovečné určení

Syntax, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Věta jednoduchá a její druhy Přímá řeč, souvětí souřadné a podřadné

Jazykové příručky, 1 hodina

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Práce s Pravidly ČJ, Slovníkem spisovné češtiny

Jednoduché tiskopisy, 2 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Poštovní poukázky Podací lístek

Publicistický styl, 9 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva) v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Inzerát, vzkaz, zpráva, oznámení Dopisy – osobní, úřední, žádost, zápis z porady Reklama, práce s tiskem
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a svět práce: písemné vyjadřování při úřední korespondenci	

Vypravování, 5 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	Vypravování – kompozice, jazykové prostředky Cvičná slohová práce

Komunikační situace, 3 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	Komunikační situace a strategie Výpisek z odborného textu a jeho zpracování v mluveném projevu

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Pravopis, 15 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	Psaní velkých písmen Opakování – vyjmenovaných slov, hláskových skupin, předpon, předložek

Význam slov, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	Synonyma, homonyma, antonyma Sousloví, rčení Odborné názvy Slova jednoznačná a mnohoznačná

Obohacování slovní zásoby, 5 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
samostatně zpracovává informace	Tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování, tvoření sousloví Přejímání slov z cizích jazyků

Skladba, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu uplatňuje znalosti skladby při logickém vyjadřování	Věty podle postoje mluvčího ke skutečnosti Věty podle složení Odchyly od pravidelné větné stavby

Popis, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného	Popis – prostý, odborný, návod, pracovní postup, líčení

Charakteristika, 7 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	Charakteristika – přímá a nepřímá Cvičná slohová práce

Útvary administrativního stylu, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
sestaví základní projevy administrativního stylu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	Životopis – vlastní, o jiné osobě, strukturovaný, podrobný Žádost Cvičné slohové práce

pokrytí průřezových témat

Člověk a svět práce: vytvoření životopisu pro potenciálního zaměstnavatele

Člověk a svět práce: písemná i verbální prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli

Bibliografické údaje, 3 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky zaznamenává bibliografické údaje podle normy správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	Rozbor tiráže v knihách, novinách, časopisech Internet

3. ročník, 0 + 2 h týdně, povinný

Skloňování přejatých slov z cizích jazyků, 2 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	Výjimky při skloňování slov z angličtiny, latiny Zařazení k přirozenému rodu a ke skloňovacímu typu podle zakončení Počešťování ovlivní i tvarosloví Slova řeckého a latinského původu

Cizí slova, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Přejímání slov z cizích jazyků Výslovnost cizích slov Pravopis cizích slov

Pravopis, 9 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Shoda podmětu a přísudku – teorie

Interpunkce, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Čárka ve větě jednoduché a v souvětí Interpunkční znaménka

Krátké informační útvary, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	Útvary oznamovací (inzerát, hlášení, vizitka, telefonní hovor), heslové (dotazníky, testy) a dokumentární (smlouva, stvrzenka)

Skladba, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	Rozbor souvětí Složitější souvětí Věta jednoduchá

System slovanských jazyků, 2 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny orientuje se v soustavě jazyků	Přehled slovanských jazyků a jejich dělení do skupin Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky Vývoj češtiny

Národní jazyk Čechů, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	Útvary národního jazyka Jazyková kultura

Funkční styly, 3 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	Typy funkčních stylů Slohovotvorní činitelé

Slohové útvary, 13 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především výkladového	Výklad, úvaha, kritika Cvičné slohové práce

Všestranné jazykové rozbory, 7 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	Rozbor věty jednoduché či souvětí – slovní druhy, větné členy, graf souvětí s jeho rozбором, určení mluvnické kategorie jednotlivých slov, slovtvorný rozbor, synonyma, antonyma

4. ročník, 1 h týdně, povinný

Zvláštnosti větného členění, 2 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Oslovení, citoslovce Samostatný větný člen a vsuvka

Jazykověda, 1 hodina

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	Disciplíny jazykovědy Nauka o slovní zásobě, významu slov, tvoření slov, slohu a nářečích

Řečnické útvary, 2 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
přednese krátký projev	Diskuze, proslov
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Občan v demokratické společnosti: jednání s lidmi a diskuse o citlivých nebo kontroverzních otázkách	

Fejeton, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Fejeton – charakteristika útvaru Ukázky Nerudových fejetonů Ukázky fejetonů z tisku

Literatura faktu a umělecká literatura, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (reportáž, pozvánka, nabídka...) má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	Reportáž Pozvánka Nabídka Autoři literatury faktu

Zvuková stránka jazyka, 1 hodina

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	Složky mluvení – tvoření hlásek, seskupování hlásek, výslovnost, přízvuk, důraz Intonace

Grafická stránka jazyka, 1 hodina

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	Písmo Pravopis Interpunkční znaménka

Druhy řečnických projevů, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Historie rétoriky Přednáška Referát – písemný, ústní

Oslavné projevy, 2 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi přednese krátký projev	Projevy při různých příležitostech – svatba, promoce, pohřeb, jubileum, společensko-politická událost

Racionální studium textu, 2 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů vypracuje anotaci a resumé na příkladech doloží druhy mediálních produktů uveče základní média působící v regionu zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	Výtah z odborného textu Výpisek z veřejného projevu Anotace, konspekt, osnova, resumé Práce s texty z médií

<p>kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</p> <p>samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</p>	
--	--

Reprodukce textu, 3 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p>	<p>Zpětná reprodukce textu a jeho transformace do jiné podoby</p> <p>Citace</p>

5.1.2. Anglický jazyk

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Škola respektuje cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali.

Při tvorbě ŠVP byly zohledněny všechny čtyři kategorie učiva dle vymezení obsahu vzdělávání v RVP pro úroveň B1 i A2. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Proto ani v ŠVP nejsou uvedeny izolovaně. Dále jsou zařazena témata odpovídající specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, socio-lingvistických a pragmatických.

Z hlediska klíčových kompetencí se důraz klade na:

- pozitivní vztah k učení a vzdělávání v cizím jazyce;
- komunikativní dovednosti;
- respektování tradic a kulturních hodnot jiných národů.

Nejčastější formy výuky jsou frontální výuka, metoda projektového vyučování, referáty žáků k dané problematice, samostatná práce.

Nejčastěji používané metody výuky jsou motivační (vyprávění, rozhovor), slovního projevu (výklad, vysvětlení, diskuze), práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury), nácviku dovedností (práce s mapou, práce s obrazem) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování, rozhovor, domácí práce).

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí i souhrnné, didaktické testy.

1. ročník, 4 h týdně, volitelný

Seznamování, 19 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření porozumí školním a pracovním pokynům	Pozdravy, představování, jména Přehled časů, tvoření otázek, denní režim Popis přátel, výměna informací
<i>přesahy do</i>	
Konverzace v anglickém jazyce (3. ročník): Cestování	

Způsob života, 24 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu uplatňuje různé techniky čtení textu	Přítomný čas prostý a průběhový, sloveso have/have got, spojky Denní režim, zájmy, vytvoření emailu Život ve Velké Británii

Co se událo, 24 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické	Minulý čas prostý a průběhový, příslovce, časové výrazy Vyprávění příběhu Anglická literatura

Nakupování, 22 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyslovuje srozumitelně, co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Vyjadřování množství, otázky na množství, členy Názvy jídel, druhy obchodů u nás i v anglicky mluvících zemích Anglická a americká měna

Budoucí povolání, 24 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření porozumí školním a pracovním pokynům	Slovesné vzory, vyjadřování budoucnosti, přídavná jména končící na -ing a -ed Vyprávění o knihách, TV programech, filmech Povolání, vyplňování formuláře
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a svět práce: prezentace při jednání s potenciálním zaměstnavatelem	

Život ve městě, 23 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
přeloží text a používá slovníky i elektronické požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Stupňování přídavných jmen, použití otázky se slovesem like, synonyma a antonyma Výhody a nevýhody života ve městech a na venkově, popis města, ve kterém žiji

2. ročník, 4 h týdně, volitelný

Životopis, 20 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Předpřítomný a minulý čas – použití, předložky for a since, přehled časů v anglickém jazyce Správná výslovnost a intonace Vytvoření vlastního životopisu, profesní životopis

Povinnosti, 23 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Používání modálních sloves, udělení rad a příkazů, slovesa používající se společně U lékaře, nemoci a léčba Formální a neformální dopisy

Cestování, 23 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Časové věty, první podmiňovací způsob, používání sloves make, get, take a do Směry a předložky s nimi spojené Cestování dopravními prostředky

Věci, které změnily svět, 24 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické	Tvoření a používání trpného rodu, slovesa a podstatná jména, která se používají ve vazbě Telefonování Objevy a vynálezy, které změnily svět Recenze na knihu nebo film

Moje budoucí povolání, 24 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Tvoření a použití druhého podmiňovacího způsobu, použití slovesa might Frázová slovesa a idiomatické vazby, používání výrazů so a such Moje budoucnost

Můj vzor, 22 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity zaznamená vzkazy volajících	Předpřítomný čas průběhový, srovnání předpřítomného času prostého a průběhového Slovesa bring, take, come, go a jejich idiomatické vazby, spojky Společenské výrazy, výměna informací

3. ročník, 3 h týdně, volitelný

Divy světa, 15 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib	Pomocná slovesa, přehled časů, otázky a zápory v časech, krátké odpovědi Tvoření slov, výslovnost, slovesa, která patří k sobě Divy a vynálezy v současnosti Neformální dopis – opravování chyb

Volný čas a sport, 17 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Přítomné časy – přítomný čas prostý a průběhový a jeho využití a srovnání, přítomný trpný rod Číslovky a data - peníze, procenta, telefonní čísla, dopisy a emaily Volnočasové aktivity, sport Co činí lidi šťastné

Literatura a umění, 17 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
sdělí a zdůvodní svůj názor vyjádří písemně svůj názor na text uplatňuje různé techniky čtení textu	Minulý čas prostý a průběhový – srovnání, minulý čas a předminulý čas – použití, minulý trpný rod Významné literární a umělecké osobnosti Komentář k filmu nebo ke knize

Cestuji do zahraničí, 19 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vyplní jednoduchý neznámý formulář používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Modální slovesa – povinnost, dovolení, žádost a nabídka Jak se chovat v zahraničí, zvyklosti v cizích zemích, rady cizincům o naší zemi

Cestování a doprava, 18 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib	Budoucí časy – will, to be going to, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti Počasí – předpověď počasí, cestování a použití dopravních prostředků, hromadná doprava V hotelu, vytvoření rezervace v hotelu

Popis, 16 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Otázky s použitím like, slovesné vzory Popis potravin, měst a osob Život v New Yorku a Londýně

4. ročník, 3 h týdně, volitelný

Svět práce, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru ověří si i sdělí získané informace písemně vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	Předpřítomný čas a minulý čas, srovnání a využití, trpný rod v předpřítomném čase Frázová slovesa Telefonování, povolání, o kterém sním Vytvoření přihlášky, žádosti
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a svět práce: Komunikace s potenciálním zaměstnavatelem	

Představ si, že..., 16 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	Podmiňovací způsoby – přehled, časové věty, základní a silná přídavná jména Návrhy, diskuze – co bych dělal, kdyby... Dobrovolná práce pro charitu Vyprávění

Vztahy mezi lidmi, 16 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	Modální slovesa vyjadřující pravděpodobnost, přídavná jména týkající se charakteru osob Vyjadřování souhlasu a nesouhlasu Vztahy v rodině, generační problémy Dotazník Popis osob nebo rodinných příslušníků
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Občan v demokratické společnosti: Jednání s lidmi, hledání kompromisních řešení	

Zájmy, koníčky, 16 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Předpřítomný čas průběhový, časové věty, složená slova, vyjadřování množství Výměna informací o největší životní události Vytvoření autobiografie

Řekni mi o tom, 16 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů Uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Nepřímá otázka, tázací dovětky, slovesa a podstatná jména, která se spojují Neformální angličtina

Největší životní událost, 14 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Nepřímá řeč – nepřímé tvrzení, nepřímá otázka, nepřímý rozkaz Narození, sňatek a smrt – zvyky s nimi spojené Anglické omluvy, opravování chyb

5.1.3. Německý jazyk

Vzdělávání v dalším cizím jazyce navazuje na RVP a rozšiřuje osvojené jazykové znalosti a dovednosti. Výstupní úroveň dalšího cizího jazyka na konci vzdělávání odpovídá úrovni A1.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- uplatňovat vhodně společenské normy prvního kontaktu se zákazníky;
- porozumět základním užívaným frázím z osobního i pracovního života;
- používat aktivně základní slovní obraty zvoleného oboru a jednoduchým, ale důstojným způsobem komunikovat se zákazníky;
- využívat informační zdroje (internet, média) a multimediální programy ke studiu jazyka i k dalšímu prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- učit se cizí jazyk s využitím vědomostí, dovedností a zkušeností získaných při učení se mateřskému jazyku;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevat v souladu se zásadami demokracie.

Z hlediska klíčových kompetencí se důraz klade na:

- pozitivní vztah k učení a vzdělávání v cizím jazyce;
- komunikativní dovednosti;
- respektování tradic a kulturních hodnot jiných národů.

Nejčastější formy výuky jsou frontální výuka, metoda projektového vyučování, referáty žáků k dané problematice, samostatná práce.

Nejčastěji používané metody výuky jsou motivační (vyprávění, rozhovor), slovního projevu (výklad, vysvětlení, diskuze), práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury), nácviku dovedností (práce s mapou, práce s obrazem) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování, rozhovor, domácí práce).

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí i souhrnné, didaktické testy.

1. ročník, 2 h týdně, volitelný

Seznamování, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Představování, dotaz na jméno partnera a odkud pochází, pozdravy, abeceda, fonetika

V kavárně, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Věta oznamovací a tázací, tázací zájmena, časování sloves v přítomném čase, číslovky V kavárně, objednání a zaplacení

Komunikace v jazykovém kurzu, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
porozumí školním a pracovním pokynům vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Člen určitý a neurčitý, záporné zájmeno kein, podstatná jména v jednotném a množném čísle, složená slova Otázky na předměty

Města, země, jazyky, 9 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
používá vhodně základní slovní zásobu ze svého studijního oboru	Préteritum slovesa sein, otázka doplňovací a zjišťovací Města a pamětihodnosti, země a jazyky, orientace na mapě

Bydlení, 11 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce zformuluje krátké sdělení, jednoduchý popis, vyprávění	Přivlastňovací zájmena v 1. pádě, člen ve 4. pádě, přídavná jména Popis bytu a jeho zařízení, formy bydlení, rodinní příslušníci

Termíny a schůzky, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vyslovuje srozumitelně, co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Předložky s časovými údaji, slovesa s odlučitelnou předponou, zápor nicht, préteritum slovesa haben Sjednání a potvrzení domluveného termínu, omluva za zpoždění, vyjádření časových údajů, popis denního programu

Orientace, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
přeloží text a používá slovníky i elektronické využívá internet jako zdroj informací, vědomostí, dovedností a k prohlubování jazyka	Předložky, řadové číslovky Orientace v domě a na pracovišti, cesta do zaměstnání, dopravní prostředky, dotaz na cestu, na osoby, město Lipsko

2. ročník, 2 h týdně, volitelný

Povolání, 9 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
ověří si i sdělí získané informace písemně používá vhodně slovní základní zásobu ze svého studijního oboru	Způsobová slovesa müssen, können, větný rámec, přivlastňovací zájmena, zápor kein ve 4. pádě Povolání, co lidé dělají, vizitky
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a svět práce: Orientace ve světě práce	

Berlín, 15 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Předložky, modální sloveso wollen Pamětihodnosti Berlína, vyprávění o zájezdu

Prázdniny, dovolená, 14 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Perfektum pravidelných a nepravidelných sloves Prázdniny a dovolená, plán exkurze, popis nehody

Jídlo a pití, 9 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Zájmena jeder, manchmal, nie, welcher, stupňování příslovcí viel, gut a gern Komunikace s prodávčem a v restauraci, oblíbené jídlo, recepty

Oblečení a počasí, 11 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Skloňování přídavných jmen ve 4. p., ukazovací zájmeno dieser, es jako korelát Oblečení – barva, velikost, komunikace při nákupu oblečení, informace o počasí

Tělo a zdraví, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Imperativ, způsobové sloveso dürfen, osobní zájmena ve 4. p. Části těla, příznaky nemoci, první pomoc

3. ročník, 2 h týdně, volitelný

Životopis a jazykové vzdělání, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Vedlejší věty s weil, přirovnání s wie a als, 3. stupeň přídavných jmen a příslovcí Životopis, vzdělání, motivace k jazykovému vzdělání
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a svět práce: Jednání s potencionálním zaměstnavatelem	

Rodinné album, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	Přivlastňovací zájmena ve 3. p., přídavná jména ve 3. p., vedlejší věty s dass, 2. p. podstatných jmen Rodina a příbuzenské vztahy, rodinné oslavy, blahopřání a pozvánka na oslavu

Cestování a mobilita, 13 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vyplní jednoduchý neznámý formulář získává informace o německy mluvících zemích, jejich zvycích a tradicích, získané poznatky používá ke konverzaci	Modální sloveso sollen, spojka oder Cesta, orientace v jízdních řádech, plán a zamluvení cesty

Volný čas, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
sdělí a zdůvodní svůj názor uplatňuje různé techniky čtení textu	Zvratná zájmena, rekce, neurčitá zájmena Koničky a zájmy, sport, pohlednice, deník

Média, 13 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené zaznamená vzkazy volajících	Nepřímé otázky, spojka ob, přídavná jména v 1. a 4. p. s nulovým členem Jednotlivá média, psaní krátkých sdělení – SMS, email, reklamace

Společenský život, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
zapojí se do běžného hovoru bez přípravy vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Osobní zájmena ve 3. p., vztažná zájmena v 1. a 4. p. Komunikace v restauraci, jídelní lístek, hledání partnera, nabídka volnočasových aktivit

4. ročník, 1 + 1 h týdně, volitelný

Domov, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vyjádří písemně svůj názor na text používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Préteritum způsobových sloves, vedlejší věty s als Život ve městě a na vesnici, inzeráty realitní kanceláře, stěhování, nehoda v domácnosti
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a životní prostředí: Zásady zdravého životního stylu	

Kultura, 9 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Příslovce času, préteritum a perfektum sloves Kulturní zájmy, prohlídka města, návštěva divadla

Svět práce, 9 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky</p> <p>reaguje na jednoduché dotazy</p> <p>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p>	<p>Spojka denn, weil, sloveso werden, konjunktiv</p> <p>Profesní životopis, inzeráty s nabídkou zaměstnání a reakce na ně, telefonický vzkaz, zdvořilá prosba</p>
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a svět práce: Jednání s potencionálním zaměstnavatelem	

Zvyky a svátky, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace</p> <p>řeší pohotově a vhodně jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>Předložky, rekce, vedlejší věty s wenn</p> <p>Svátky a zvyky, dárky, srovnání svátků u nás a v německy mluvících zemích</p>

Neverbální komunikace, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry</p> <p>aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</p> <p>aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rutinních situacích každodenního života a popisu vlastních zálib</p>	<p>Neurčitá zájmena, předložky, 2. p., předmět ve 3. a 4. p., vedlejší věty vztažné</p> <p>Vyjadřování emocí, reakce na ně, jedinečný kulturní zážitek</p>

Vynálezy, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>objasní pronesené sdělení</p> <p>přeformuluje pronesené sdělení</p> <p>Zprostředkuje informaci dalším lidem</p>	<p>Vedlejší věty s um...zu, damit, trpný rod</p> <p>Popis produktů a vynálezů a jejich použití, vyjádření účelu</p>

Německy mluvící země, 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	<p>Geografické, demografické, hospodářské a politické faktory německy mluvících zemí</p>

4.1.4. Ruský jazyk

Vzdělávání v dalším cizím jazyce navazuje na RVP a rozšiřuje osvojené jazykové znalosti a dovednosti. Výstupní úroveň dalšího cizího jazyka na konci vzdělávání odpovídá úrovni A1.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- uplatňovat vhodně společenské normy prvního kontaktu se zákazníky;
- porozumět základním užívaným frázím z osobního i pracovního života;
- používat aktivně základní slovní obraty zvoleného oboru a jednoduchým, ale důstojným způsobem komunikovat se zákazníky;
- využívat informační zdroje (internet, média) a multimediální programy ke studiu jazyka i k dalšímu prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- učit se cizí jazyk s využitím vědomostí, dovedností a zkušeností získaných při učení se mateřskému jazyku;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Z hlediska klíčových kompetencí se důraz klade na:

- pozitivní vztah k učení a vzdělávání v cizím jazyce;
- komunikativní dovednosti;
- respektování tradic a kulturních hodnot jiných národů.

Nejčastější formy výuky jsou frontální výuka, metoda projektového vyučování, referáty žáků k dané problematice, samostatná práce.

Nejčastěji používané metody výuky jsou motivační (vyprávění, rozhovor), slovního projevu (výklad, vysvětlení, diskuze), práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury), nácviku dovedností (práce s mapou, práce s obrazem) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování, rozhovor, domácí práce).

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí i souhrnné, didaktické testy.

1. ročník, 2 h týdně, volitelný

Představování, 13 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
Rozumí jednoduchým pokynům vysloveným pomalu a zřetelně Zeptá se a řekne, jak se kdo jmenuje Správně používá intonaci oznamovací a tázací věty	Dotazy a odpovědi, jak se kdo jmenuje Intonace oznamovacích a tázacích vět Azbuka – I. část: čtení, psaní, poslech

Seznamování, moje rodina 13 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
Umí sebe a někoho představit a rozloučit se Používá jednoduché fráze při setkání a loučení Umí říct základní informace o rodině a svých koníčcích Pojmenuje rodinné příslušníky a základní názvy nejrozšířenějších profesí	Pozdrav, jednotlivé fráze při setkání a loučení Seznamování, oslovení Přízvuk v ruském jazyce Sloveso být Základní údaje o Ruské federaci Číslovky 1 – 10 Zájmena přivlastňovací Vyjadřování „mám, máme“ Azbuka – II. část

Národnosti, spolužáci z jiných zemí, 13 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>Umí položit a odpovědět jednoduché otázky týkající se bydlení, věku, jazyka</p> <p>Používá základní slovesa (bydlet, znát, mluvit)</p> <p>Čte a píše všechna písmena azbuky</p> <p>Vyjmenuje názvy vybraných států</p> <p>Zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p>	<p>Dotazy a odpovědi odkud kdo je, kde kdo bydlí, kolik je mu let, jakým jazykem mluví a jaký jazyk studuje</p> <p>Časování sloves (bydlet, znát, mluvit)</p> <p>Národnosti a jazyky</p> <p>Zápor ve větě</p> <p>Azbuka – III. část</p>

Škola, rozvrh a dny v týdnu, 16 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>Přečte, porozumí a napíše krátkou informaci o sobě a svých kamarádech</p> <p>Zeptá se, jak se co řekne rusky</p> <p>Používá číslovky 11 – 20</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p> <p>Používá tvary osobních zájmen</p> <p>Umí vyjádřit libost x nelibost</p> <p>Vyjádří kam kdo chodí do školy</p> <p>Porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a situace týkající se pracovních činností</p> <p>Vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k oblasti odborného zaměření studia</p> <p>Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>	<p>Národy a jazyky ruské federace</p> <p>Zájmena osobní a přivlastňovací ve 4. pádě</p> <p>Časování sloves</p> <p>Číslovky 11-20</p> <p>Pojmenuje dny v týdnu, školní předměty</p> <p>Rozvrh hodin</p> <p>Použití slovesa „ljubit“</p> <p>Vzdělávací systém v Rusku</p>

Zájmy a záliby, profil kamaráda, 13 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>Správně užívá podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4</p> <p>Správně používá osobní a přivlastňovací zájmena</p> <p>Používá slovesa, která se vztahují k tématu rodina, škola, volný čas</p> <p>Vytvoří profil o svém kamarádovi obsahující základní informace o něm</p> <p>Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>Zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p>	<p>Slovní zásoba přejatá z cizích jazyků</p> <p>Zájmena osobní ve 3. pádě</p> <p>Seznamovací inzerát</p> <p>Názvy koníčků a některých volnočasových aktivit</p> <p>Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4</p>

2. ročník, 2 h týdně, volitelný

Roční období, 22 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>Pojmenuje názvy ročních období Zeptá se, kdy má kdo narozeniny Stručně informuje o svých narozeninách Vyjádří datum Používá minulý čas sloves Vyjádří písemně svůj názor na text přeloží text a používá slovníky (i elektronické) Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p>	<p>Názvy měsíců a ročních období + odpovídající předložky Předpověď počasí Další slovní zásoba – koničky + volný čas Číslovky řadové – vyjádření data Minulý čas sloves Číslovky 30 – 100 Intonace různých typů otázek</p>

V obchodě, 22 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>Umí popsat zařízení bytu Umí pojmenovat obchody v nákupním centru Umí vyjádřit, že něco chce a potřebuje Umí používat řadové číslovky 1. – 5. s předložkou "na" Vyjádří své přání Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti</p>	<p>Zájmena osobní ve všech pádech 3. pád vybraných substantiv Užití řadových číslovek při orientaci v budově Vyjádření českého „potřebuji, musím“ Zařízení bytu – jednoduchý popis Inzerát - bydlení Nákupní centrum a jeho části. Nákupní centra v České republice a v Rusku</p>

V restauraci, 24 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>Pojmenuje některá jídla a nápoje Umí si objednat v restauraci Vyjádří, že má na něco chuť, že je něco chutné Popíše jednoduchým způsobem svoje stravovací návyky Umí jednoduše pohovořit na téma škola, sport, volný čas Rozumí jednoduchým inzerátům na pronájem bytu Představí stručně svoje město</p>	<p>Názvy jídel a nápojů Spojování číslovek s podstatnými jmény Vyjádření množství, číslovky 200 – 1000 Časování sloves vzít, být, pít, jíst Vyjadřování ceny zboží Budoucí čas Dokonavost sloves jet a objednat Koncovky přídavných jmen</p>

<p>Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>Dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p>	<p>Ukazovací zájmeno tento, tato, toto, tito</p> <p>Tázací zájmeno jaký</p> <p>Vyjádření předložky do</p>
--	---

3. ročník, 2 h týdně, volitelný

Mezilidské vztahy, 17 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>umí pojmenovat povahové vlastnosti</p> <p>popíše vzhled člověka</p> <p>dokáže vyjádřit podobnost</p> <p>používá různé způsoby práce s textem</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>dokáže popsat mezilidské vztahy</p> <p>skloňuje přídavná jména tvrdá</p> <p>správně vyslovuje koncovky přídavných jmen</p> <p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy o práci a různých profesích</p> <p>mluví o svém budoucím/vysněném oboru</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p>	<p>přídavná jména popisující povahové vlastnosti</p> <p>přídavná jména popisující vzhled člověka</p> <p>jazykové prostředky pro vyjádření podobnosti</p> <p>jazykové prostředky pro správné porozumění textu</p> <p>prostředky k vyjádření názoru</p> <p>prostředky k vyjádření vztahu k jiným lidem</p> <p>vzory přídavných jmen tvrdých</p> <p>slovní zásoba spojená s tématem trh práce</p>

Každodenní život, 17 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>dokáže určit čas pomocí správných časových údajů a předložek</p> <p>umí vyslechnout a zapsat časové údaje</p> <p>popíše svůj denní režim/životní styl</p> <p>zeptá se na životní styl/režim jiných osob</p> <p>správně používá předložky času</p> <p>dokáže rozlišit zvrtná a nezvrtná slovesa</p> <p>správně vysloví a zapíše koncovky zvrtných sloves</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>napiše krátký text na téma „můj ideální den“</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p>	<p>časové údaje; předložky času</p> <p>slovní zásoba vhodná k popisu denního režimu</p> <p>zásady tvoření otázek a odpovědí; intonace vět</p> <p>předložky časové – do/po</p> <p>nová zvrtná slovesa</p> <p>znaky popisu</p> <p>znaky vyprávění</p>

Svátky, tradice, 17 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>pojmenuje české svátky a vypráví o českých zvycích a tradicích</p> <p>pojmenuje ruské svátky, správně čte a vyjádří data</p> <p>prokazuje faktické znalosti a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>používá správně 1 a 2. časování sloves k popisu svátečních aktivit</p> <p>umí napsat sváteční blahopřání a adresu</p> <p>umí zformulovat krátkou neformální žádost</p> <p>používá slovník při práci s převzatým textem</p>	<p>slovní zásoba k tématu svátky, tradice</p> <p>specifická slovní zásoba k tématu svátky, tradice; časové údaje</p> <p>1. a 2. časování sloves</p> <p>sváteční a volnočasové aktivity</p> <p>zásady psaní pozdravu, dopisu, adresy</p> <p>zásady psaní neformálního e-mailu</p> <p>zásady práce se slovníkem, pořadí písmen ruské abuky</p>

Doprava, cestování, 17 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>pojmenuje budovy, významná místa a pamětihodnosti ve městě</p> <p>správně používá předložky místa k určení polohy</p> <p>zeptá se zdvořile na cestu</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>popíše cestu jiné osobě</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>pojmenuje různé dopravní prostředky</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>pracuje s různými typy textů o dopravních prostředcích a dokáže stručně sdělit získané informace</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,</p>	<p>slovní zásoba k tématu budovy a pamětihodnosti ve městě</p> <p>předložky místa</p> <p>prostředky k vyjádření zdvořilé žádosti, intonace věty</p> <p>rozkazovací způsob sloves</p> <p>slovesa pohybu</p> <p>prostředky k upřesnění/zopakování sdělení</p> <p>texty o historii metra a jiných dopravních prostředků</p>

4. ročník, 2 h týdně, volitelný

Péče o tělo a zdraví, 16 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>pojmenuje části těla</p> <p>pojmenuje základní nemoci a jejich symptomy</p> <p>dokáže vést rozhovor u lékaře</p> <p>dokáže si objednat/koupit/vyzvednout léky v lékárně</p> <p>vyjádří doporučení, radu, zákaz</p> <p>vyjádří radu/doporučení pomocí podmínkových souvětí</p> <p>dokáže vést rozhovor na sociálních sítích (Skype, Teams ...)</p>	<p>slovní zásoba lidské tělo</p> <p>slovní zásoba nemoci a jejich symptomy</p> <p>osobní otázky a odpovědi; intonace otázky</p> <p>zdvořilé obraty k tématu v obchodě/nakupování</p> <p>prostředky k vyjádření doporučení, rady, zákazu</p> <p>podmínková souvětí</p> <p>zásady zdvořilé diskuze</p> <p>prostředky k vyjádření návrhu</p>

Oděvy, barvy, 16 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
umí si vybrat vhodný oděv pro různé příležitosti dokáže jednoduše popsat pracovní oděv a ochranné prostředky vhodně používá přídavná jména k popisu vzhledu vyjádří v obchodě, co potřebuje a co se mu líbí pomocí ukazovacích zájmen	slovní zásoba oblečení, obuv, barvy slovní zásoba ochranný oděv a ochranné prostředky přídavná jména popisná prostředky k vyjádření nutnosti ukazovací zájmena

Film. Hudba, 16 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
dokáže pojmenovat různé druhy hudebních stylů a filmových žánrů pojmenuje hudební nástroje dokáže vyjádřit co se mu líbí/nelíbí/co ho zajímá/nezajímá pozve jinou osobu do kina/na koncert dokáže stanovit místo a čas setkání přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem umí zhodnotit film/koncert a napsat stručnou recenzi ověří si i sdělí získané informace písemně	slovní zásoba k tématu film a hudba hudební nástroje frazeologie k hodnocení filmu, koncertu, představení obraty vhodné ke sjednání schůzky a vyjádření pozvání popisná přídavná jména v 7. pádě mn. č. zásady psaní recenze

Literatura. Umění, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
naučí se rozlišovat a pojmenovat různé druhy literárních textů seznámí se s ruskou literaturou a významnými spisovateli dokáže sdělit obsah oblíbené knihy a napsat stručnou recenzi seznámí se s významnými kulturními institucemi	literární žánry přehled ruské literatury významní ruští spisovatelé obraty vhodné pro popis a hodnocení knihy různé typy textů o kulturních institucích

5.2. Společenskovední vzdělávání

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, ve kterém žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které život v současné době klade na lidi, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.

5.2.1. Občanská nauka

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Občanská nauka žáky hlouběji a komplexněji seznamuje se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života. Rovněž je učí orientovat se v psychologických, etických a právních kontextech mezilidských vztahů. Přípravuje žáky na soukromý a občanský život, k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k mravně odpovědnému jednání a k lepšímu převzetí sociálních rolí a k lepšímu poznávání sama sebe i druhých, pěstuje u nich žádoucí míru sebereflexe a seberegulace.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro ostatní lidi.

Z hlediska klíčových kompetencí se důraz klade na:

- řešení problémů každodenního života;
- schopnost stanovování reálných cílů v osobním i pracovním životě;
- respektování práva a respektování osobnosti jiných lidí i kultur.

Nejčastější formy výuky jsou frontální výuka, referáty žáků k dané problematice, samostatná práce.

Nejčastěji používané metody výuky jsou motivační (vyprávění, rozhovor), slovního projevu (výklad, vysvětlení, přednáška, diskuze), práce s odborným textem (vyhledávání informací) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování a exkurze).

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí.

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Člověk a právo, 15 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	Právní pojem, systém práva Soudy v ČR
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	Speciální orgány Represivní orgány
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	Právní profese Trestní právo

<p>popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</p> <p>dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</p> <p>popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</p> <p>objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</p> <p>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance</p> <p>popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - trestní odpovědnost - trestní řízení - typy trestů - dělení trestných činů <p>Občanské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanskoprávní řízení (dědictví, věcné právo, závazkové právo) <p>Rodinné právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - manželství - vyživovací povinnost - rodinný rozpočet - sociální dávky <p>Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní smlouva - ukončení pracovního poměru - Úřad práce, rekvalifikace - náhradní rodinná péče <p>Správní řízení</p>
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
<p>Občan v demokratické společnosti: právní minimum</p> <p>Člověk a svět práce: právní předpisy</p> <p>Člověk a svět práce: aspekty pracovního poměru</p>	

Soudobý svět, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy</p> <p>vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</p> <p>debatuje o pozitivích i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</p> <p>vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</p> <p>popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</p> <p>posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</p> <p>objasní postavení církvi a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</p> <p>objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</p> <p>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</p> <p>popíše funkci a činnost OSN a NATO</p> <p>vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</p>	<p>EU, OSN, NATO</p> <p>Globální problémy světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - přelidnění - hlad - rozdělení světa podle vyspělosti zemí - civilizační nemoci - znečištěné životní prostředí <p>Globalizace</p> <p>Světová náboženství</p> <p>Velmoci – vyspělé – rozvojové země</p> <p>Konflikty ve světě</p>

uveďte příklady projevů globalizace a debatujte o jejích důsledcích	
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a životní prostředí: lokální, regionální a globální environmentální problémy	
Člověk a životní prostředí: odpovědnost za své jednání a řešení environmentálních problémů	

Člověk jako občan, 11 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>uveďte příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností</p> <p>debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</p> <p>vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</p>	<p>Národ, národnost, národní tradice</p> <p>Stát – vznik, druhy, funkce</p> <p>Státní symboly, státní občanství, státní svátky</p> <p>Demokracie – znaky, její problémy</p> <p>Lidská práva, práva dětí, ombudsman</p> <p>Vztah občana ke státu – pojem občan, exil, uprchlictví, emigrace</p>

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Člověk jako občan, 17 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</p> <p>charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</p> <p>vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</p> <p>charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...)</p> <p>objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</p> <p>dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</p> <p>objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</p> <p>dovede pracovat s obsahově a formálně dostupnými texty</p> <p>uveďte příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</p>	<p>Pojem politika, vznik politologie</p> <p>Politické strany</p> <p>Politické ideologie – liberalismus, konzervatismus, fašismus, rasismus, nacionalismus, socialismus, komunismus, anarchismus, environmentalismus</p> <p>Extremismus a politický radikalismus, terorismus</p> <p>Volby v ČR</p> <p>Společenské organizace hnutí</p> <p>Ústava ČR – historie a obsah</p> <p>Parlament ČR</p> <p>Prezident ČR</p> <p>Vláda ČR</p> <p>Sdělovací prostředky</p> <p>Veřejná správa</p> <p>Samosprávní celky</p>
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Občan v demokratické společnosti: stát, politický systém, politika, soudobý svět	
Občan v demokratické společnosti: odolnost myšlenkové manipulaci	

Člověk v lidském společenství, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</p> <p>charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</p> <p>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</p>	<p>Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost</p> <p>Hmotná kultura, duchovní kultura</p> <p>Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</p>

<p>roziší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</p> <p>navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří;</p> <p>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</p> <p>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci;</p> <p>dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika</p>	<p>Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</p> <p>Majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření</p> <p>Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p> <p>Rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti</p> <p>Postavení mužů a žen, genderové problémy</p>
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
<p>Občan v demokratické společnosti: angažovanost pro veřejný zájem a ve prospěch jiných lidí</p> <p>Člověk a svět práce: motivace k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře</p>	

Člověk a svět (praktická filozofie), 9 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</p> <p>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</p> <p>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</p> <p>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění</p> <p>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</p>	<p>Vznik filozofie, její obory, základní filozofické otázky</p> <p>Filozofické kategorie – hmota, část – celek, obecné – zvláštní - jedinečné, podstata – jev, materiální – imateriální, subjektivní – objektivní</p> <p>Etika – vznik, druhy, znaky a etické kategorie (dobro, zlo, svoboda, svědomí, humanita, tolerance, lidská důstojnost)</p> <p>Etika v politice a ekonomice</p> <p>Hodnotová orientace člověka</p> <p>Význam ochrany života</p> <p>Mravní povinnosti člověka</p>
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
<p>Občan v demokratické společnosti: základní existenční otázky</p> <p>Občan v demokratické společnosti: morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</p> <p>Občan v demokratické společnosti: význam materiálních a duchovních hodnot</p>	

5.2.2. Dějepis

Vyučovací předmět Dějepis přináší poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen na novodobé dějiny. Zohledňuje i základní hodnoty evropské civilizace, pomáhá žákům lépe pochopit historické jevy a děje.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- chápat, že historie je především kladení otázek;
- chápat historické kořeny;
- rozlišovat mýty a skutečnost;
- cítit úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům.

Předmět vede žáky k samostatnému souvislému projevu. Rozvíjí u žáků schopnost argumentace a obhajoby svého názoru. Podporuje schopnost naslouchat druhým, přijmout názor či řešení druhého.

Z hlediska klíčových kompetencí se důraz klade na:

- uvědomění si vlastní kulturní a národní identity
- uznání tradic a hodnot svého národa;
- chápání jeho minulosti i současnosti v kontextu dějin.

Nejčastější formy výuky jsou frontální výuka, referáty žáků k dané problematice.

Nejčastěji používané metody výuky jsou motivační (vyprávění, diskuze), slovního projevu (výklad, vysvětlení), práce s odborným textem (vyhledávání informací), nácviku dovedností (práce s mapou) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování a exkurze).

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, didaktické testy.

1. ročník, 3 h týdně, povinný

Starověk, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
uveče příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaizmu a křesťanství	Starověké civilizace (Egypt, Řecko, Řím), přínos pro vývoj v Evropě, judaizmus, křesťanství...
<i>přesahy do</i>	
Občanská nauka (4. ročník): Antická filozofie	

Středověk, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	Sámova říše, Velká Morava Český stát – Přemyslovci, Lucemburkové Doba husitská, doba poděbradská Vláda Jagellonců
<i>přesahy do</i>	
Občanská nauka (4. ročník): Středověká a renesanční filozofie	

Novověk do 19. století, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.	Velké zeměpisné objevy a jejich důsledky Habsburkové na českém trůnu Osvícenský absolutizmus – Marie Terezie a Josef II.
<i>přesahy do</i>	
Občanská nauka (4. ročník): Novověká filozofie	

Věk občanských revolucí, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	Válka za nezávislost v USA Velká francouzská revoluce Revoluční rok 1848 v Evropě Revoluční rok 1848 v českých zemích

Národní hnutí v Evropě a v českých zemích 2. poloviny 19. století, 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.	Česko-německé vztahy, vznik Rakousko-Uherska, sjednocení Německa Postavení minorit

Proměny společnosti na konci 19. století, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	Modernizace – technická a průmyslová Demografický vývoj Velmocí a jejich koloniální expanze

Modernizovaná společnost a jedinec, 1 hodina

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
charakterizuje proces modernizace společnosti	Postavení žen, vzdělání, sociální zákonodárství

Novověk 20. století – mezinárodní vztahy před 1. světovou válkou, 7 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
popíše evropskou koloniální expanzi popíše 1. světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	První světová válka, Češi a Slováci ve světové válce, První odboj Poválečné uspořádání světa a Evropy Revoluce v Rusku

Vznik ČSR, 5 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	První Československá republika ČSR v meziválečném období Vývoj česko-německých vztahů Tzv. druhá republika

30. léta 20. století, 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize charakterizuje fašismus a nacismus srovná nacistický a komunistický totalitarismus	Období krize a cesta k nové válce (totalitní režimy, fašismus, nacismus, hospodářská krize) Mnichovská konference – dočasná likvidace ČSR

2. světová válka, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
popíše mezinárodní vztahy v době mezi 1. a 2. světovou válkou objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	Československo za války – odboj Charakteristické rysy a bilance 2. světové války Válečné zločiny (holocaust)

objasní cíle válčících stran ve 2. světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	
<i>přesahy do</i>	
Literární výchova (3. ročník): Obraz 2. světové války v literatuře	

Svět po 2. světové válce, 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
objasní uspořádání světa po 2. světové válce a důsledky pro Československo popíše projevy a důsledky studené války	Proměny poválečného světa Období "studené války" Poválečné Československo a komunistická diktatura Charakter vývoje jednotlivých zemí po válce – USA, SSSR
<i>přesahy do</i>	
Občanská nauka (2. ročník): Soudobý svět, Literární výchova (4. ročník): Česká literatura po roce 1945 do 1968, Literární výchova (4. ročník): Světová literatura po roce 1945	

Dekolonizace a problémy třetího světa, 2 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	Rozpad koloniálního teritoria Vznik zemí třetího světa

Československo pod vládou komunistů (1948 – 1989), 5 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	Únor 1948 50. léta 20. století 60. léta 20. století Pražské jaro Normalizace 70. let 20. století Sametová revoluce
<i>přesahy do</i>	
Literární výchova (4. ročník): Česká literatura po roce 1945 do 1968, Literární výchova (4. ročník): Česká literatura po roce 1968	

Vznik ČR, 2 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	Rozpad federace a vznik ČR

Konec bipolarity Východ – Západ, 2 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vysvětlí rozpad sovětského bloku	Rozpad sovětského bloku

Věda a technika 20. století, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	Nové objevy ve vědě a technice Výzkum kosmu

Dějiny studovaného oboru, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Významné mezníky Osobnosti oboru

5.3. Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organizmy.

Vzdělávání v přírodovědné oblasti směřuje k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

5.3.1. Fyzika

Vyučovací předmět Fyzika je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s úzkou vazbou k odborné složce vzdělávání. Přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě, podněcuje zvědavost a přemýšlení o světě kolem nás.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- správně používat fyzikální pojmy, vysvětlit fyzikální jevy;
- rozlišovat fyzikální realitu a fyzikální model;
- pracovat s fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy a tyto dovednosti uplatnit při řešení úloh;
- řešit jednoduchý fyzikální problém a opatřit si v hodné informace;
- uplatnit obecné poznatky vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu;
- provádět samostatně jednoduchá fyzikální měření, zpracovávat a hodnotit výsledky získané při měření a vyvozovat závěry;
- uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě.

Z hlediska klíčových dovedností se důraz klade na:

- komunikativní dovednosti;
- dovednost analyzovat a řešit problémy;
- numerické aplikace.

Z hlediska klíčových kompetencí se důraz klade na:

- pozitivní vztah k učení a pochopení fyzikálního světa;
- schopnost používání matematických dovedností;
- získávání informací především prostřednictvím internetu;
- dovednost analyzovat a řešit problémy.

Nejčastější formy výuky jsou frontální výuka, samostatná práce včetně využívání informační a komunikační techniky.

Nejčastěji používané metody výuky jsou slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení), práce s odborným textem (vyhledávání informací), nácviku dovedností (práce s obrazem) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování).

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí i souhrnné, didaktické testy.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Fyzika a její význam, 2 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
chápe význam fyziky převádí samostatně jednotky s použitím mocnin deseti	Fyzika a její význam Rozdělení fyziky SI soustava
<i>přesahy do</i>	
Dějepis (1. ročník): Starověk	

Mechanika, 16 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy
určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	Mechanická práce a energie Mechanika tuhé tělesa
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	Tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin

<p>určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</p>	
--	--

Molekulová fyzika a termika, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny řeší jednoduché případy tepelné výměny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</p>	<p>Základní poznatky termiky Teplota a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla Tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek</p>

Elektřina a magnetismus, 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj vysvětlí princip a funkci kondenzátoru řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud popíše princip a praktické použití polovodičových součástek s přechodem PN</p>	<p>Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN</p>

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Elektřina a magnetismus, 11 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</p>	<p>Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</p>

Vlnění a optika, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</p>	<p>Mechanické kmitání a vlnění Zvukové vlnění Světlo a jeho šíření Zobrazování zrcadlem a čočkou</p>

<p>charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</p> <p>řeší úlohy na odraz a lom světla</p> <p>řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</p> <p>vysvětlí principy základních typů optických přístrojů</p>	<p>Spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla</p>
--	---

Fyzika atomu, 5 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</p> <p>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</p> <p>popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</p> <p>vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</p> <p>popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</p>	<p>Model atomu, spektrum atomu vodíku, laser</p> <p>Nukleony, radioaktivita, jaderné záření</p> <p>Jaderná energie a její využití</p> <p>Biologické účinky záření</p>

Vesmír, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>vysvětlí význam astrofyziky</p> <p>charakterizuje Slunce jako hvězdu</p> <p>popíše objekty ve sluneční soustavě</p> <p>zná příklady základních typů hvězd</p>	<p>Astrofyzika</p> <p>Sluneční soustava</p> <p>Hvězdy a galaxie</p> <p>Struktura a vývoj vesmíru</p>

Fyzikální obraz světa, 2 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>chápe význam a provázanost fyziky</p> <p>rozliší fyzikální základ v různých oblastech života i vědy</p>	<p>Shrnutí učiva fyziky a její směřování ve 21. století</p> <p>Využití fyziky v běžném životě i praxi</p>

5.3.2. Chemie

Vyučovací předmět Chemie je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s úzkou vazbou k odborné složce vzdělávání. Přispívá k chápání chemické podstaty přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě, podněcuje zvědavost a přemýšlení o světě kolem nás.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- hlouběji a komplexněji pochopit přírodní jevy a zákony;
- formovat si žádoucí vztahy k přírodnímu prostředí;
- proniknout do dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě;
- seznámit se s využitím běžných chemických látek v občanském životě a jejich vlivem na zdraví člověka a na životní prostředí.

Z hlediska klíčových kompetencí se důraz klade na:

- schopnost efektivního učení, ovládání různých technik učení;
- dovednost analyzovat a řešit problémy;
- získávání a vyhodnocování informací především s využitím internetu.

Nejčastější formou výuky je frontální výuka.

Nejčastěji používané metody výuky jsou motivační (rozhovor), slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení), práce s odborným textem (vyhledávání informací), nácviku dovedností (práce s obrazem, laboratorních činností) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování).

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí i souhrnné.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Obecná chemie, 18 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Chemické látky a jejich vlastnosti Částicové složení látek, atom, molekula Chemická vazba Chemické prvky a sloučeniny Chemická symbolika Periodická soustava prvků Směsi a roztoky Chemické reakce, chemické rovnice Výpočty v chemii
<i>přesahy do</i>	
Fyzika (1. ročník): Molekulová fyzika a termika	
Fyzika (2. ročník): Fyzika atomu	

Anorganická chemie, 16 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Názvosloví anorganických sloučenin Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli Názvosloví anorganických sloučenin Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
<i>přesahy do</i>	
Základy ekologie (1. ročník): Životní prostředí člověka	

Organická chemie, 19 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Vlastnosti atomu uhlíku Základy názvosloví organických sloučenin Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

Biochemie, 15 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje	Chemické složení živých organismů Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny a biokatalyzátory Biochemické děje
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a životní prostředí: Souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami	

5.3.3. Základy ekologie

Cílem vyučovacího předmětu Základy ekologie je podávat základní informace o biologii a ekologii v současném světě, popsat historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, vysvětlit základní ekologické pojmy a zdůvodnit odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskuzi k přírodovědné a odborné tematice;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy.

Z hlediska klíčových kompetencí se důraz klade na:

- schopnost efektivního učení, vyhledávání a zpracování informací;
- dovednost analyzovat a řešit problémy;
- pochopení významu trvale udržitelného rozvoje.

Nejčastější formy výuky jsou frontální výuka, metoda projektového vyučování a referáty žáků k dané problematice.

Nejčastěji používané metody výuky jsou motivační (rozhovor), slovního projevu (výklad, vysvětlení, přednáška), práce s odborným textem (vyhledávání informací), nácviku dovedností (práce s obrazem) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování a exkurze).

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí i souhrnné, didaktické testy.

2. ročník, 0 + 1 h týdně, povinný

Vznik života, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	Vznik a vývoj života na Zemi Buňka Získávání energie pro život Uvolňování energie pro život Život buňky Genetická informace, mutace Organismy, základní charakteristika a srovnání hub, rostlin a živočichů Vývoj života na Zemi, rozmanitost života

<p>uvede základní skupiny organizmů a porovná je objasní význam genetiky popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</p>	<p>Základní znaky života</p>
---	------------------------------

Základy obecné ekologie, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organizmy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</p>	<p>Předmět ekologie a metody práce Vztahy mezi organizmem a prostředím, přizpůsobivost Abiotické podmínky života Biotické podmínky života, populace, společenstvo Ekosystém - funkce a stavba, potravní řetězec Život a druhy ekosystému Biosféra - rozmanitost, základní oblasti</p>
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a životní prostředí: Ochrana ekosystému jako podmínka přežití	

Člověk, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</p>	<p>Vývoj člověka Základní funkce lidského organismu Vztah člověka k prostředí - dědičnost, mutace, stres a adaptace Vliv prostředí na člověka - zdraví a nemoc Požadavky na prostředí - ochrana zdraví Lidská populace a prostředí</p>

Životní prostředí člověka, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</p>	<p>Definice a charakteristika životního prostředí člověka Přírodní zdroje a jejich využití Negativní jevy v prostředí</p>

<p>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</p> <p>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</p> <p>popíše způsoby nakládání s odpady</p> <p>charakterizuje globální problémy na Zemi</p> <p>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</p> <p>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</p> <p>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</p> <p>na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</p>	<p>Narušování souvislostí v biosféře</p> <p>Ohrožování základních složek biosféry</p> <p>Krajina - typy, ochrana, tvorba</p> <p>Formy péče o životní prostředí - hodnocení a hygienické limity</p> <p>Místní a globální problémy životního prostředí</p> <p>Ochrana biosféry a péče o životní prostředí člověka</p> <p>Způsoby péče o životní prostředí, právní a morální zodpovědnost</p> <p>Vztah jedince a společnosti k péči o životní prostředí, mezinárodní spolupráce</p>
<p><i>pokrytí průřezových témat</i></p>	
<p>Člověk a životní prostředí: Základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí</p>	

5.4. Matematické vzdělávání

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.).

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

5.4.1. Matematika

Vyučovací předmět Matematika má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souvislosti s potřebami odborného vzdělávání zejména o:

- operace s komplexními čísly a řešení kvadratických rovnic;
- řešení aplikačních úloh s využitím funkcí, posloupností a trigonometrie;
- analytickou geometrii kuželoseček.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

Z hlediska klíčových kompetencí se důraz klade na:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání a důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- ovládání různých technik učení, vytvoření vhodného studijního režimu a podmínek;
- správné používání a převody běžných jednotek;
- používání pojmů kvantifikujícího charakteru;
- uplatnění různých metod myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkových operací při řešení problémů;
- schopnost provést reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, jejich vymezení, popsání a správní využití pro dané řešení;
- čtení a vytváření různých forem grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikace znalostí o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- používání matematických dovedností;
- dovednost analyzovat a řešit problémy;
- používání numerických aplikací.

Nejčastější formou výuky je frontální výuka.

Nejčastěji používané metody výuky jsou slovního projevu (výklad, vysvětlení) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování, domácí práce).

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí i souhrnné.

1. ročník, 3 h týdně, povinný

Operace s čísly, 15 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
provádí aritmetické operace v R používá různé zápisy reálného čísla znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly zapíše a znázorní interval provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k oboru vzdělání	Číselný obor R Operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) Aritmetické operace v číselných oborech R Různé zápisy reálného čísla Reálná čísla a jejich vlastnosti Absolutní hodnota reálného čísla Intervaly jako číselné množiny Operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) Užití procentového počtu Slovní úlohy
<i>přesahy do</i>	
Fyzika (1. ročník): Mechanika Chemie (1. ročník): Obecná chemie Fyzika (2. ročník): Elektřina a magnetismus Ekonomika (2. ročník): Mzdy, zákonné odvody Ekonomika (4. ročník): Daňová soustava	

Mocniny, odmocniny, 13 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>provádí operace s mocninami a odmocninami</p> <p>řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním</p> <p>odmocniny</p> <p>slovní úlohy</p>

Číselné a algebraické výrazy, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu</p> <p>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</p> <p>provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců</p> <p>rozkládá mnohočleny na součin</p> <p>určí definiční obor výrazu</p> <p>sestaví výraz na základě zadání</p> <p>modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</p> <p>interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání</p>	<p>Číselné výrazy</p> <p>Algebraické výrazy</p> <p>Mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami</p> <p>Definiční obor algebraického výrazu</p> <p>Slovní úlohy</p>

Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy 45 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>rozlíší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</p> <p>určí definiční obor rovnice a nerovnice</p> <p>řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění</p> <p>řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru</p> <p>vyjádří neznámou ze vzorce</p> <p>užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</p>	<p>Úpravy rovnic</p> <p>Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou</p> <p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Rovnice v součinném a podílovém tvaru</p> <p>Soustavy rovnic, nerovnic</p> <p>Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</p> <p>Vyjádření neznámé ze vzorce</p> <p>Slovní úlohy</p>
<i>přesahy do</i>	
<p>Fyzika (2. ročník): Vlnění a optika</p> <p>Informační a komunikační technologie (2. ročník): Tabulkové procesory</p>	

Kvadratická rovnice a nerovnice, 17 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>určí definiční obor rovnice a nerovnice</p> <p>řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění</p> <p>užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</p> <p>užívá rovnic, nerovnic k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</p>	<p>Úpravy rovnic</p> <p>Kvadratická rovnice a nerovnice</p> <p>Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</p> <p>Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</p> <p>Slovní úlohy</p>

2. ročník: 3 h týdně, povinný

Funkce, 62 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce Vlastnosti funkce Druhy funkcí Lineárně lomená funkce Kvadratická funkce Exponenciální funkce Logaritmická funkce Logaritmus a jeho užití Věty o logaritmech Úprava výrazů obsahujících funkce Slovní úlohy
<i>přesahy do</i>	
Informační a komunikační technika (2. ročník): Využití tabulkového kalkulátoru	

Logaritmická a exponenciální funkce, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní určí definiční obor rovnice řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší jednoduché logaritmické rovnice řeší jednoduché exponenciální rovnice užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Logaritmické rovnice Exponenciální rovnice

Planimetrie, 28 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách graficky rozdělí úsečku v daném poměru graficky změní velikost úsečky v daném poměru	Planimetrické pojmy Polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů Euklidovy věty Množiny bodů dané vlastnosti Rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary Trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)

využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění Podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění Shodnost a podobnost
--	---

3. ročník: 3 h týdně, povinný

Goniometrie a trigonometrie, 40 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech	Orientovaný úhel Goniometrické funkce Úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce Goniometrické rovnice Věta sinová a kosinová Goniometrické rovnice Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku Úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce

Stereometrie, 32 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin určí odchylku dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání užívá a převádí jednotky objemu	Polohové vztahy prostorových útvarů Metrické vlastnosti prostorových útvarů Tělesa a jejich sítě Složená tělesa Výpočet povrchu, objemu těles, složených těles

Posloupnosti a finanční matematika, 30 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	Poznatky o posloupnostech Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost Finanční matematika

<p>pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti</p> <p>pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti</p> <p>užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání</p> <p>používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</p> <p>provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</p>	<p>Slovní úlohy</p> <p>Využití posloupností pro řešení úloh z praxe</p>
---	---

4. ročník: 1 + 2 h týdně, povinný

Analytická geometrie, 36 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</p> <p>užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru</p> <p>provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)</p> <p>užije grafickou interpretaci operací s vektory</p> <p>určí velikost úhlu dvou vektorů</p> <p>užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů</p> <p>určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině</p> <p>určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</p> <p>určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</p>	<p>Souřadnice bodu</p> <p>Souřadnice vektoru</p> <p>Střed úsečky</p> <p>Vzdálenost bodů</p> <p>Operace s vektory - přímka v rovině</p> <p>Polohové vztahy bodů a přímek v rovině</p> <p>Metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině</p>

Kombinatorika, 25 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)</p> <p>užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací</p> <p>počítá s faktoriály a kombinačními čísly</p> <p>užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích</p>	<p>Faktoriál</p> <p>Počítání s faktoriály a kombinačními čísly</p> <p>Variace, permutace a kombinace bez opakování</p> <p>Variace s opakováním</p> <p>Počítání s faktoriály a kombinačními čísly</p> <p>Slovní úlohy</p>

Pravděpodobnost v praktických úlohách, 17 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů</p>	<p>Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</p> <p>Náhodný jev</p>

užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu určí pravděpodobnost náhodného jevu	Opačný jev, nemožný jev, jistý jev Množina výsledků náhodného pokusu Nezávislost jevů Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu Aplikační úlohy
--	---

Statistika v praktických úlohách, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku sestaví tabulku četností graficky znázorní rozdělení četností určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	Statistický soubor, jeho charakteristika Četnost a relativní četnost znaku Charakteristiky polohy Charakteristiky variability Statistická data v grafech a tabulkách Aplikační úlohy

5.5. Estetické vzdělávání

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Proto je estetické vzdělávání součástí předmětu Český jazyk a literatura.

V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

5.5.1. Literární výchova

Vyučovací předmět Literární výchova významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo co největším počtem vyučovacích předmětů.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- uplatňovat ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápat umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápat význam umění pro člověka;

- správně formulovat a vyjadřovat své názory;
- přistupovat s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získat přehled o kulturním dění;
- uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Z hlediska klíčových kompetencí se důraz klade na:

- kultivovaný jazykový projev a vhodnou interpretaci textu;
- pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- srozumitelné a souvislé formulování svých myšlenek v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- respektování jiných lidí a kultur;
- podporovat kulturní hodnoty.

Nejčastější formy výuky jsou frontální výuka, referáty žáků k dané problematice, samostatná práce.

Nejčastěji používané metody výuky jsou motivační (vyprávění, rozhovor), slovního projevu (výklad, vysvětlení, diskuze), práce s odborným textem (vyhledávání informací) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování a exkurze).

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí i souhrnné.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Literatura jako druh umění, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
rozezná umělecký text od neuměleckého	Základy literární vědy, literární druhy a žánry Ústní lidová slovesnost

Antická literatura, 5 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Literatura starého Řecka a Říma Řecká literatura, Starořecké divadlo Římská literatura

Středověká literatura, 5 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	Literatura středověku – úvod Počátky písemnictví – Velká Morava, Český stát Sociální satira 14. století, Husovi předchůdci Jan Hus, literatura a památky tohoto období

Renesance a humanismus, 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných umělec- kých děl	Renesance, humanismus, malířství, sochařství Italská renesance, francouzská renesance W. Shakespeare Španělská renesance Český humanismus

Literatura baroka, 2 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Baroko – charakteristika, představitelé J. A. Komenský

Klasicismus, osvícenství, 2 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Definice pojmů Moliere, Voltaire

Literatura preromantizmu a romantizmu, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	Předpoklady a příčiny národního obrození, jeho představitelé Český romantismus – K. H. Máchy K. J. Erben, J. K. Tyl Anglický, francouzský a ruský romantismus

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Český realizmus 19. století, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	B. Němcová, K. H. Borovský Májovci - program, představitelé (J. Neruda a další představitelé májovců) Ruchovci, lumírovci - program, představitelé S. Čech, J. Vrchlický

Kritický realizmus, 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Český kritický realizmus – rozdělení, představitelé Historická próza – A. Jirásek Venkovská próza, kritickorealisticke drama Světový kritický realizmus – anglický, francouzský, ruský

Literatura přelomu 19. a 20. století, 9 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Nové umělecké směry konce 19. století Prokletí básníci Česká literární moderna Generace anarchistických buřičů J. Hašek, P. Bezruč

Literatura počátku 20. století, 9 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Umělecké směry počátku 20. století Proletářská poezie – J. Wolker V. Nezval, J. Seifert

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Česká literatura I. poloviny 20. století, 9 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	Tematické rozdělení české meziválečné prózy Představitelé – I. Olbracht, M. Majerová, M. Pujmanová, J. Havlíček, J. Glazarová, V. Vančura, E. Bass, K. Poláček Avantgardní divadla K. Čapek

Světová literatura 1. poloviny 20. století, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Meziválečná světová literatura americká (Hemingway, Steinbeck, Faulkner, Fitzgerald), německá (Remarque, bratři Mannové, Brecht, Feuchtwanger), francouzská a anglická Četba a interpretace literárního textu Vývoj detektivky a dobrodružné literatury Doyle, Christie, Chandler, Simenon, London, Stevenson... Představitelé sci-fi literatury

Obraz 2. světové války v literatuře, 5 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Česká literatura a 2. světová válka – Drda, Otčenášek, Fuks, Frýd... Světová literatura o 2. světové válce – Šolochov, Heller, Styron, Seghersová...

Kultura a kulturní instituce v ČR, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
samostatně vyhledává informace v této oblasti porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území orientuje se v nabídce kulturních institucí popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Kulturní instituce v regionu i v ČR Principy a normy kulturního chování Společenské chování v daných situacích Kultura bydlení a odívání Lidové umění a užitá tvorba Funkce reklamy a propagačních prostředků Ochrana a využívání kulturních hodnot

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Česká literatura po roce 1945 do 1968, 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Budovatelský román (Pluhař, Otčenášek, Svato- pluk, V. Řezáč) Historický román (O. Neff, Kratochvíl, Kaplický) Literatura všedního dne (V. Páral, B. Hrabal)

Česká literatura po roce 1968, 11 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	Samizdat, exilová a oficiální literatura O. Pavel, J. Švejda, V. Dušek, S. Rudolf, R. John Ženy spisovatelky J. Škvorecký, M. Kundera, P. Kohout, L. Vaculík, E. Kantůrková V. Havel - absurdní drama Představitelé v literatuře po 1989 – M. Viewegh Nejvýznamnější představitelé poezie po 1945

Světová literatura po roce 1945, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vyjádří vlastní prožitky z recepce daných umělec- kých děl	Vývoj světové literatury po 1945 Angažovaná próza – existencialismus, neorealismus Historická próza, A. Moravia Beatnická generace Absurdní literatura + sci-fi, fantasy literatura

Příprava k maturitě, 33 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
text interpretuje a debatuje o něm	Systemizace získaných poznatků z literatury Příprava k maturitní zkoušce

5.6. Vzdělávání pro zdraví

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii nucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

5.6.1. Tělesná výchova

Vyučovací předmět Tělesná výchova usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, který zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminuje;
- využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebeпоjetí;
- užívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům dle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech a jiných aktivitách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla kultivovat žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků.

Z hlediska klíčových kompetencí se důraz klade na:

- schopnost efektivně se učit, hodnotit pokrok v dosahování cílů a přijímat výsledky svého hodnocení;
- dovednost komunikovat a týmově spolupracovat;
- posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti.

Nejčastější formou výuky je metoda týmové práce.

Nejčastěji používané metody výuky jsou motivační (diskuze), slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení) a fixační metody (procvičování, praktické upevňování dovedností).

Převládajícím způsobem hodnocení je praktické zkoušení.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Teoretické poznatky, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
zdůvodní význam zdravého životního stylu popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	Hygiena a bezpečnost v TV, cvičební úbor a obuv Stavba a funkce lidského organismu, význam pohybových aktivit pro zdraví a životní První pomoc při úrazech v TV a jejich prevence, chování při mimořádných událostech Správná životospráva

Atletika, 18 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Běh - 60, 100, 200, 400, 800 a 1 500 m, atletická abeceda, technika běhu, nízký start, povely, měření Skok daleký - technika skoku do dálky, odrazová průprava Běžecká průprava - stupňovaný běh, doskoková průprava, měření Hod granátem - technika hodu, měření Štafety - nácvik a technika předávky

Pohybové hry, 16 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Odbíjená, kopaná, florbal, košíková - herní činnost jednotlivce, ve dvojicích, postavení hráčů, technika a taktika hry, pravidla, hra Drobné pohybové hry – ringo, soft tenis, freesbee, vybíjená

Gymnastika, 16 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, na hlavě, na rukou, přemet stranou Hrazda – výmyk, podmetry, přešvihy, toče Přeskok – odrazová a doskoková průprava, roznožka, kotoul přes bednu Kruhy – silová cvičení, houpání ve visu Trampolínka – přímý výskok, se skrčením dolních končetin, s roznožením a jiné obměny Pilates posilovací cvičení a šplh

Úpoly, 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Základy sebeobran, pády Testy zdatnosti – silový čtyřboj

Plavání, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Adaptace na vodní prostředí Jeden plavecký způsob, správné dýchání, technika zvoleného plaveckého způsobu, 100 m volný způsob Turistická vycházka a pobyt v přírodě 7 – 10 km

Tělesná cvičení, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Teoretické poznatky, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	Význam pohybových aktivit pro zdraví Bezpečnost a hygiena v TV, organizační řád, cvičební úbor a obuv, kritéria hodnocení Odborné názvosloví, komunikace Duševní zdraví a rozvoj osobnosti Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Rizikové faktory poškozující zdraví, prevence úrazů a nemocí Úrazy a náhlé zdravotní příhody

Atletika, 18 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Běh sprint 100, 200 a 400 m, vytrvalost 1 500 a 3 000 m, štafety 4 x 100 m, měření Skok daleký, měření Hod granátem, měření Skok do výšky, průpravná odrazová cvičení, technika rozběhu, odrazu, fáze skoku

Pohybové hry, 16 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Odbíjená, kopaná, házená, florbal košíková Drobné pohybové hry - soft tenis, ringo, freesbee, korfbal

Gymnastika, 18 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	Akrobacie – obměny kotoulů, přemety Hrazda – výmyky, podmety, přešvih, toč Přeskok – roznožka přes kozu a švédskou bednu, skrčka (nácvik) Trampolínka – přímé výskoky, obměny, kotouly naskočené Kruhy – svis vznesmo, svis střemhlav, vazby silových cviků, houpání, šplh

Úpoly, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání	Pády, základy sebeobrany Silové testy

Plavání, turistika, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Určená vzdálenost jedním plaveckým způsobem Dopomoc unavenému plavci Turistická vycházka 10 km

Tělesná cvičení, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Teoretické poznatky, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Bezpečnost a hygiena v TV Organizační řád, cvičební úbor a obuv, kritéria hodnocení Životní prostředí, životní styl a pohybové aktivity, rizikové chování, mimořádné události Poranění při hromadném zasažení obyvatel Pravidla her, závodů a soutěží

Atletika, 18 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Běh rychlý – 100, 200, 300 a 400 m, štafety, měření Skok daleký a vysoký, měření Vrh koulí 3 kg, 5 kg, hod granátem, měření Běh vytrvalý – 800, 1 500 a 3 000 m

Pohybové hry, 16 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Odbíjená, kopaná, házená, nohejbal, florbal, košíková Drobné hry – soft tenis, ringo, freesbee

Gymnastika, 18 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p>	<p>Akrobacie – variace vazeb ze známých prvků</p> <p>Hrazda – výmyk ze stoje, z visu, toč vzad, seskok podmetem</p> <p>Přeskok – skrčka přes kozu a švédskou bednu naššíř, naděl</p> <p>Trampolínka obměny výskoků, naskočený kotoul, nácvik salta vřed</p> <p>Kruhy – silové cvičení ve visu, ve vzporu, ve svisu vznesmo, střemhlav, houpání – sestava</p> <p>Šplh, pilates posilovací cvičení</p>

Úpoly, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<p>Pády, základy sebeobraný</p> <p>Silový víceboj</p>

Plavání a turistika, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>	<p>Dva plavecké způsoby</p> <p>Určená vzdálenost jedním plaveckým způsobem 50 m</p> <p>Turistická vycházka 10 – 15 km</p>

Tělesná cvičení, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p>	<p>Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační cvičení</p>

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Teoretické poznatky, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p> <p>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</p>	<p>Bezpečnost a hygiena v TV, organizační řád, kritéria hodnocení</p> <p>Sociální dovednosti</p> <p>Péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci nebo úrazu</p> <p>Partnerské vztahy a lidská sexualita</p> <p>Osobní život a zdraví ohrožující situace</p>

Atletika, 16 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Běh rychlý 100, 200 a 400 m, vytrvalý 1 500 a 3 000 m, štafety 4 x 100 m, měření Skok daleký, měření Vrh koulí měření

Pohybové hry, 16 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží umí zpracovat jednoduchou dokumentaci participuje na týmových herních činnostech družstva	Odbíjená, plážový volejbal, kopaná, sálová kopaná, košíková, streetbal, házená, nohejbal, florbal – pravidla a hra Drobné hry – ringo, soft tenis, freesbee,

Gymnastika, 16 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, na hlavě, stoj na ruce a přemet stranou Hrazda – výmyk, toč vzad a seskok podmetem Trampolínka – naskočený kotoul, kotoul s letovou fází letmo, salto vpřed Roznožka přes kozu, skrčka přes švédskou bednu Cvičení s gymbaly – sestava

Úpoly, 2 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	Silový víceboj Základy sebeobran

Plavání, 2 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Určená vzdálenost 100 m jedním plaveckým způsobem Druhý plavecký způsob – ukázka Záchrana tonoucího

Tělesná cvičení, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační

5.7. Informatické vzdělávání

Cílem informatického vzdělávání je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií.

Jedním ze stěžejních témat oblasti informatického vzdělávání, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část informatického vzdělávání představuje práce s výpočetní technikou.

Informatické vzdělávání je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

5.7.1. Informační a komunikační technologie

Cílem vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie je naučit žáky porozumět základům informačních a komunikačních technologií, naučit je na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Žáci se naučí efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, správně se orientovat při aplikaci těchto prostředků při řešení problémů, včetně komunikace prostřednictvím internetu.

Naučí se praktickým dovednostem při práci s texty, výpočty, grafikou a za pomoci vhodných prostředků se naučí prezentovat tyto dovednosti. Pro žáka se musí počítač stát běžným pracovním nástrojem, napomáhajícím jak při řešení úkolů souvisejících se studiem předmětů libovolného zaměření, tak i v samotné budoucí praxi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- porozumět základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávat a formulovat problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- podat základní přehled o hardwaru osobních počítačů;
- popsat základní princip fungování osobního počítače i jednotlivých jeho komponent;
- na základě porozumění technickým základům digitálních technologií efektivně a bezpečně používat známé digitální prostředky a zároveň byli schopni naučit se používat nové;
- získávat, zaznamenávat, uspořádat, strukturovat a předávat data a informace;
- efektivně využívat digitální technologie tam, kde je to pro člověka příliš složité nebo rozsáhlé;
- zhodnotit přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií;
- orientovat se v nabídce aplikačních programů;
- efektivně používat textový editor (Word) a zpracovávat textové dokumenty;
- efektivně používat tabulkový kalkulátor (Excel) a zpracovávat tabulkové dokumenty;
- efektivně používat program pro tvorbu prezentací (PowerPoint) a zpracovávat prezentace;
- používat programy pro práci s grafickými soubory;
- dorozumět se a spolupracovat prostřednictvím digitálních technologií při řešení společných úkolů;
- používat prostředky digitálních technologií tak, aby neohrožovali v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený a kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;

- schopnost odhadnout složitost a rozsah úloh a které úlohy řešit samostatně, u kterých přizvat odborníka a které řešit v týmech;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížných úkolů či složitých systémů;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Z hlediska odborných kompetencí se klade důraz na:

- osvojení zásad a návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikaci elektronickou poštou a využívání dalších prostředků online a offline komunikace;
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- schopnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, mediální gramotnost.

Nejčastěji používané metody výuky jsou slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení), práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury), nácviku dovedností (pracovních činností) a fixační metody (procvičování, praktické upevňování dovedností). Při výuce je využívána didaktická technika a didaktické pomůcky, a kromě výkladu jsou využívány moderní formy výuky – diskuse, skupinová práce, projektová výuka, samostatná práce, pracovní listy, referáty.

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí i souhrnné, didaktické testy, ročníkové práce, a především hodnocení praktických dovedností při řešení problémů.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Úvod, 3 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
přihlašuje se do školních informačních systémů a vyhledává v nich potřebné informace komunikuje prostřednictvím informačního systému účastní se plánových schůzek hledá informační zdroje	Provoz počítačové učebny, BOZP Přihlašování do školní sítě Přihlášení do informačního systému Bakaláři Přihlášení do informačního systému pro podporu výuky a jeho nastavení
<i>přesahy do</i>	
Český jazyk (3. ročník): Cizí slova	
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a digitální svět: hlubší porozumění principům a využití informačních systémů	

Hardware, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) využívá nápovědy a manuálu pro práci s běžným hardware dokáže nakreslit a popsat schéma počítače	Základní části PC, principy jejich fungování Periferní zařízení – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, disk, CD, scanner Schéma PC Veličiny a jednotky v informatice

používá veličiny v informatice včetně jejich jednotek k popisu HW součástí	
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a digitální svět: hlubší porozumění principům informatiky a funkci HW	

Software, 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
orientuje se v běžném operačním systému chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí systému adresářů a orientuje se v něm ovládá základní práce se soubory (kopírování, přesun, mazání) rozlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím a zničením, porušování autorských práv) aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením používá běžné základní a aplikační programové vybavení (zejména kancelářský SW) zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a použití komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření plánuje si čas, využívá kalendář	Operační systémy Základní obsluha PC Práce se soubory, adresářová struktura Typy souborů, asociace Vyhledávání Ukládání dat a datová média Bezpečnost dat a zálohování Programy tvořící součást operačního systému Elektronická pošta, e-mailová schránka Psaní e-mailu, spam, hoax Třídění pošty, zpracování Práce s kalendářem, propojení kalendářů Propojení MS Outlook s MS Teams
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a digitální svět: hlubší porozumění principům využití softwaru a komunikačních nástrojů	
<i>přesahy do</i>	
Základy počítačové konstrukce (4. ročník): Základy kreslení	

Textový editor, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty ovládá typografická pravidla, formátování pracuje se šablonami vkládá a upravuje objekty vkládá a edituje rovnice používá nástroje pro kontrolu pravopisu připraví dokument k tisku a tiskne	Programy pro práci s textem Textový editor – prostředí programu, nápověda Formátování textu, písma Formátování odstavce, stránky Vkládání obrázků, editace, práce se schránkou Vkládání tabulek a dalších objektů Editor rovnic Nástroje pro kontrolu pravopisu Zobrazení, tisk Kontextové menu
<i>přesahy do</i>	
Český jazyk (1. ročník): Knihovny	
Český jazyk (2. ročník): Bibliografické údaje	
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a digitální svět: schopnost formulovat a digitálně zaznamenat informace	

Internet, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>chápe specifika práce v síti (včetně rizik)</p> <p>pracuje s prostředky internetu</p> <p>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky k jejich získávání</p> <p>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí výběr a dále je zpracovává</p> <p>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů</p> <p>dodržuje legislativu v oblasti SW</p> <p>ovládá běžné prostředky online komunikace a výměny dat</p> <p>využívá funkce poštovního klienta</p> <p>ukládá data v cloudu</p>	<p>Struktura internetu, služby</p> <p>Protokoly, sledování toku dat</p> <p>Zdroje informací a práce s nimi, validita dat</p> <p>Internetové portály a prohlížeče</p> <p>Pokročilé nástroje pro vyhledávání</p> <p>Online komunikace</p> <p>Sociální sítě</p> <p>Cloudové služby</p> <p>Legislativa v oblasti SW, právo v oblasti duševního vlastnictví</p>
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
<p>Člověk a digitální svět: hlubší porozumění principům IT v oblasti vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací</p> <p>Člověk a digitální svět: hlubší porozumění principům komunikace elektronickou poštou a dalších prostředků online a off-line komunikace</p>	

Tabulkový kalkulátor, 9 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, příprava pro tisk, tisk);</p> <p>využívá různých typů adresace</p> <p>formátuje na základě obsahu libovolných buněk</p> <p>využívá standardní funkce</p> <p>používá základní matematické funkce</p> <p>počítá s daty kalendáře</p> <p>tvoří a edituje graf</p> <p>zpracuje záznam z měření</p>	<p>Tabulky, typy dat, vkládání dat</p> <p>Formátování tabulek, podmíněné formátování</p> <p>Třídění a filtrování dat</p> <p>Zápis vzorců, průvodce funkcemi</p> <p>Základní funkce, argumenty funkcí</p> <p>Zobrazení funkcí grafem</p> <p>Graf vzájemné závislosti veličin</p> <p>Adresace</p> <p>Funkce pro práci s datem a časem</p>
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
<p>Člověk a digitální svět: tvorba modelů pro řešení úloh a interpretaci výsledků</p> <p>Člověk a digitální svět: tvorba modelů a simulací pro vyhodnocování experimentů</p>	

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Prezentační software, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>vytváří prezentace s textem, obrázky a dalším multimediálním obsahem</p> <p>vkládá přechody mezi snímky, tvoří animace</p> <p>umí doplnit k prezentaci časování a pracovat s časovou osou</p>	<p>Tvorba prezentace</p> <p>Vkládání snímků, doplnění textu</p> <p>Příprava a úprava obrázků</p> <p>Práce s multimediálním obsahem</p>

informace interpretuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	Přechody a animace Časování prezentace Předvádění prezentace
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a digitální svět: tvorba modelů pro interpretaci výsledků experimentů a jejich estetická úprava	

Grafika, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
zná základní typy grafických formátů ovládá míchání barev volí odpovídající programové vybavení pro práci s grafickými soubory na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	Bitmapová grafika a vektorová grafika Pořizování snímků, zlatý řez Zpracování digitálních fotografií, ořez na formát Použití filtrů, retuš, koláž Výběry a práce ve vrstvách
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a digitální svět: efektivní využití nástrojů pro tvorbu grafiky	

Multimédia, 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vytváří jednoduché multimediální dokumenty orientuje se mezi formáty zvuku a videa vytvoří, sestříhá a upraví video	Práce se zvukem a obrazem Tvorba a střih videa Efekty používané při tvorbě videa
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a digitální svět: efektivní využití nástrojů pro tvorbu multimediálních souborů	

Databáze, 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vytváří databázové tabulky a relace mezi nimi vytváří a upravuje formuláře vytváří dotazy vytváří tiskové sestavy	Tvorba tabulky, typy dat Tvorba relací mezi tabulkami Tvorba a úpravy formulářů Tvorba dotazů Tvorba a úpravy sestav
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a digitální svět: efektivní využití nástrojů pro organizované zobrazování dat	

HTML, 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
rozumí základům jazyka HTML vytvoří jednoduchý web	Struktura HTML, základní tagy HTML stránka a hypertextové odkazy Písmo, obrázky, barvy, tabulky a rámy Tvorba webu
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a digitální svět: hlubší porozumění principům IT, algoritmizace úloh a programování	

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Využití tabulkového kalkulátoru, 34 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
používá funkce, správně zapisuje argumenty, provádí vnořování funkcí do sebe dokáže vybrat vhodný typ grafu a naformátovat jej vytvoří graf funkce včetně ovládacích prvků zpracovává data s ohledem na jejich typy zobrazuje výsledky s ohledem na předem i průběžně stanovené podmínky sestrojí smysluplný graf jako záznam výsledků měření v laboratoři analyzuje data, stanovuje průběhy, předpokládá vývoj edituje osy, měřítko vkládá a upravuje spojnice trendu sestaví kontingenční tabulku pracuje s polem dat a aplikuje matematické znalosti při práci s těmito poli ošetří vstupní typy dat zabezpečí si dokument sestaví souhrny a aplikuje filtry u dat	Funkce a jejich kombinování Tvorba grafů funkcí Ovládací prvky Funkce pro zpracování textu, logické funkce, vyhledávání Tvorba a editace grafu závislostí veličin Analýza dat (výpočetní i grafická) Spojnice trendů Víceosé grafy Statistické funkce a modelování (Power Pivot) Algebraické funkce (matice) 3D odkazy a externí zdroje Ověřování dat a zabezpečení sešitu Filtry a souhrny Aplikace v tabulkovém editoru
<i>přesahy do</i>	
Doprava (2. ročník): Logistické řetězce, skladování	

Tvorba dlouhého dokumentu, 34 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
pracuje se styly a aktivně je používá nastaví styly podle požadavků tvoří obsah a rejstřík vkládá obrázky včetně popisu cituje zdroje v souladu s normami nastavuje jazyk dokumentu, používá nástroj kontroly pravopisu upravuje dokument do souladu s typografickými pravidly připraví stránky pro tisk tvoří hypertextový dokument používá hromadnou korespondenci	Styly – tvorba a editace Styly – použití Úprava vzhledu stránky (záhlaví, číslování) Obsah a rejstřík Vkládání a popis obrázků Poznámky pod čarou Křížové odkazy Citace a bibliografické zdroje Jazyková nastavení, kontrola pravopisu Typografie Hypertext Šablony Hromadná korespondence
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a digitální svět: schopnost formulovat, digitálně zaznamenat a esteticky upravit informace v elektronické podobě	

5.7.2. Základy robotiky

Cílem vyučovacího předmětu Základy robotiky je naučit žáky porozumět funkcím, ovládání a používání jednoduchých robotů a jejich programování. Dále pak naučit žáky používat různá programovací prostředí, různé programovací jazyky k ovládání různých typů robotů. Důležitou částí je naučit žáky vytvářet vhodné algoritmy s ohledem na fyzikální i programové vlastnosti robotů.

Žáci se naučí praktickým dovednostem při tvorbě algoritmu i konkrétního programu pro ovládání robotů, včetně jejich různorodého příslušenství. Pro žáka se musí stát robot objektem, který umí ovládat a programovat takovým způsobem, aby mu ulehčil činnosti v různých oblastech výroby, dopravy či výzkumu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- ovládat roboty prostřednictvím vhodných ovladačů, nebo počítače
- analyzovat úlohy, které by měl robot vykonávat
- sestavit algoritmus podle kterého bude dále možné vytvořit program
- vytvořit program v různých programovacích prostředích a jazycích
- efektivně používat další součásti robotů
- hledat v programovém kódu chyby a odstraňovat je
- analyzovat práci robota a zefektivnit programovací kód.

Z hlediska odborných kompetencí se klade důraz na:

- osvojení zásad a návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s roboty a včetně návaznosti na průmyslové typy robotů, dále pak rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik;
- práci s osobním počítačem propojeným prostřednictvím programovacího rozhraní s roboty a jejich součástmi
- práci s různými programovacími prostředími
 - komunikaci s týmem při programování složitějších funkcí
 - získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- práci s informacemi, částmi programových kódů či knihoven z různých zdrojů
- tvorbě vlastního programu pro řízení robotů

Nejčastěji používané metody výuky jsou slovního projevu s grafickým doprovodem (výklad, popis, vysvětlení), práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury), nácvičku dovedností (programování) a fixační metody (procvičování, praktické upevňování dovedností, opravování chyb). Při výuce je využívána didaktická technika a didaktické pomůcky, a kromě výkladu jsou využívány moderní formy výuky – diskuse, skupinová práce, projektová výuka, samostatná práce, pracovní listy.

Převládající způsoby hodnocení je hodnocení výsledků praktické činnosti – programování.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Pracovní postup, 2 hodiny

Výsledky vzdělávání	učivo
Vytvoří pracovní postup Rozdělí postup podle proměnných vstupů Nalezne v postupu opakující se sekvence	Pracovní postup Členění a větvení pracovního postupu

Algoritmus, algoritmizace, 2 hodiny

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
Vysvětlí pojem algoritmus Používá pro popis schematické značky Aktivně používá odborné pojmy	Algoritmus, pojem Algoritmus jako popis postupu Značky a pojmy

Editace algoritmů, 8 hodin

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Dokáže popsat stávající algoritmus a předpokládá jeho výsledek Nalezne chyby v algoritmu Opraví chyby v algoritmu Přizpůsobí algoritmus změnám v zadání Vzájemně porovnává algoritmy	Rozbor a popis stávajícího algoritmu Chyby v algoritmech Porovnání algoritmů Optimalizace algoritmu

Tvorba algoritmu, 8 hodin

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Sestaví jednoduchý algoritmus a otestuje ho Tvoří algoritmus s větvením Tvoří algoritmus s proměnnými	Tvorba jednoduchého algoritmu Testování algoritmu Tvorba algoritmu s podmínkou Tvorba algoritmu se vstupy a cykly

i-Roboty, 7 hodin

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Vytvoří algoritmus a program pro ovládání pohybu i-robotu po definované dráze Vytvoří algoritmus a program pro ovládání pohybu i-robotu při kreslení	Tvorba jednoduchého programu pro pohyb Tvorba jednoduchého programu pro kreslení

Dobot, 7 hodin

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Vytvoří algoritmus a program pro přenos předmětů dobotem Vytvoří algoritmus a program pro ovládání pohybu dobotu při kreslení	Tvorba jednoduchého programu pro pohyb Tvorba jednoduchého programu pro kreslení

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Dobot a jeho příslušenství, 17 hodin

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
Vytvoří algoritmus a program pro manipulaci s předměty dobotem, odladí jej Vytvoří algoritmus a program pro ovládání pohybu dobotů s dopravníkem a na lineárním pojezdu, odladí jej Vytvoří algoritmus a program pro ovládání dobotu s Vision kitem, odladí jej Vytvoří algoritmus a program pro kreslení a gravírování dobotem, odladí jej	Manipulace s tělesy přísavkou a kleštěmi Spolupráce a ovládání více robotů, dopravník Detekce předmětů s pomocí Vision Kit Kreslení v Dobot Studiu Gravírování v Dobot Studiu Dobot na lineárním pojezdu 3D tisk Arduino kit

VEX robotika, 17 hodin

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
<p>Sestaví robota z mechanických částí</p> <p>Zprovozní elektronické části robota</p> <p>Vytvoří algoritmus a program pro pohyb v prostředí s překážkami</p> <p>Používá snímače</p> <p>Vytvoří algoritmus a program pro pohyb se sledováním trasy</p>	<p>Mechanika, manipulace a skládání robotů</p> <p>Zprovoznění robota (IQ sada)</p> <p>Ovládání robota s joystickem</p> <p>Programování – pohyb v prostoru s překážkami</p> <p>Programování – sledování trasy</p> <p>Programování – robot v režimu autopilota</p> <p>Práce se snímači</p> <p>Skládání a použití VEX EXP</p>

5.8. Ekonomické vzdělávání

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní.

Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

5.8.1. Ekonomika

Vyučovací předmět Ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, Cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku.

Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání a pracovně právních vztazích. Součástí učiva jsou informace o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k efektivní práci s informacemi, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat ekonomické informace i k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Žáci jsou rovněž vedeni k tomu, aby si byli vědomi materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat základní ekonomické pojmy a porozumět jim;
- orientovat se v ekonomických souvislostech;
- získat základní znalosti o hospodaření podniku;
- orientovat se v ekonomických systémech ČR, EU a světové ekonomice;
- efektivně pracovat s informacemi, umět je získávat a kriticky vyhodnocovat;
- osvojit si ekonomický způsob myšlení;
- v praxi respektovat pravidla pro trvale udržitelný rozvoj.

Z hlediska klíčových a odborných kompetencí se důraz klade na:

- odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, celoživotní učení a schopnost přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomé a zodpovědné rozhodování o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a srovnání se svými představami a předpoklady;
- získávání a vyhodnocování informací o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodnou komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, prezentaci svého odborného potenciálu a svých profesních cílů;
- znalost obecných práv a povinností zaměstnavatelů a pracovníků;
- porozumění podstatě a principům podnikání, reálnou představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání a schopnost dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
- pochopení významu, účelu a užitečnosti vykonávané práce i její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) s ohledem na možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- aplikaci ekonomických znalostí při provozních, laboratorních a podnikatelských činnostech a jejich řízení;
- efektivní hospodaření s finančními prostředky;
- využívání marketingových nástrojů k nabídce služeb a výrobků, propagaci a sjednávání jejich odbytu;
- zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, a zohledňování požadavků klienta (zákazníka, občana).

Nejčastější formy výuky jsou frontální výuka, metoda týmové práce, samostatná práce včetně využívání informační a komunikační techniky.

Nejčastěji používané metody výuky jsou motivační (diskuze), slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení), práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování a exkurze).

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí i souhrnné, didaktické testy.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Základní ekonomické pojmy, 15 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň Výroba a výrobní faktory, hospodářský proces

Podstata fungování tržní ekonomiky, 20 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
na příkladu popíše fungování tržního mechanismu posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny	Základní ekonomické otázky, typy ekonomik, subjekty trhu, charakteristika trhu, nabídka, poptávka, tržní mechanismus, trh zboží a práce

Podnikání, 33 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
Rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	Právní úprava podnikání Podnikání podle zákona o obchodních korporacích Podnikání podle živnostenského zákona Podnikání v rámci EU Povinnosti podnikatele Podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Podnik, majetek podniku, 15 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
rozlišuje jednotlivé druhy majetku rozlišuje jednotlivé způsoby pořízení majetku vypočítá daňové odpisy	Druhy majetku podniku Dlouhodobý a oběžný majetek podniku Způsoby pořízení majetku, leasing, investiční činnost v dopravě Odpisy dlouhodobého majetku
<i>přesahy do</i>	
Logistika (2. ročník): Nákup a zásobování v logistice Logistika (2. ročník): Sklady a skladování Účetnictví (2. ročník): Majetek podniku, odpisy DM Účetnictví (2. ročník): Zásoby Účetnictví (2. ročník): Dlouhodobý majetek	

Hospodaření podniku, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočítá výsledek hospodaření	Druhy škod a možnosti předcházení škodám Odpovědnost zaměstnavatele Náklady, výnosy Hospodářský výsledek, zisk, ztráta

Mzdy, zákonné odvody, 25 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody provede jednoduchý výpočet sociálního a zdravotního pojištění provede jednoduchý výpočet daní vypočítá čistou mzdu	Mzdová soustava, mzdové předpisy, složky mzdy, hrubá mzda Daň z příjmů, sociální a zdravotní pojištění Daňový základ, čistá mzda Nemocenské dávky, nepovinné srážky, částka k výplatě,
<i>přesahy do</i>	
Účetnictví 3. ročník – Účtování mezd	

Personalistika, 18 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců rozlišuje typy pracovních smluv orientuje se v základních pojmech pracovního práva rozliší způsoby ukončení pracovního poměru	Zajišťování a výběr pracovníků Vznik pracovního poměru Zánik pracovního poměru Druhy pracovního poměru Péče o pracovníky

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Daňová soustava, 30 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství Na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu Charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát Provede jednoduchý výpočet daní Vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob Vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Makroekonomická politika státu Státní rozpočet, příjmy a výdaje státního rozpočtu Daňová soustava, přímé a nepřímé daně Daňové přiznání Výpočty přímých a nepřímých daní Vyhotovení daňového dokladu
Účetnictví 1. ročník – účetní doklady	

Finanční trh, 20 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
Orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku Vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu Charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění Charakterizuje finanční trh a jeho subjekty	Banka a bankovní soustava Druhy, funkce a historie peněz Aktivní, pasivní a neutrální bankovní obchody Platební styk s bankou Úvěrové produkty, úroková míra a RPSN, zajištění úvěru Princip obchodování na finančním trhu, burza, SM systém
Účetnictví 1. ročník – platební styk	

Pojišťovnictví, 18 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Význam pojišťovnictví, základní úkoly pojišťoven, druhy a formy pojištění, pojistná smlouva

4. ročník, 0 + 2 h týdně, povinný

Národní hospodářství, 20 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu chápe důležitost evropské integrace zhodnotí ekonomický dopad členství v EU	Struktura národního hospodářství, činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství Ukazatele NH, HDP Cyklus vývoje ekonomiky Nezaměstnanost Inflace Platební a obchodní bilance Evropská unie

Ekonomika dopravy, 30 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
charakterizuje a analyzuje reálnou situaci na dopravním trhu ekonomicky vyhodnocuje vhodnost jednotlivých dopravních prostředků definuje aktuální možnosti využívání podpor a dotací v oblasti dopravy	Doprava jako odvětví národního hospodářství Charakter podnikových činností v dopravním podniku, přepravní trh, provozně-ekonomický systém v dopravním podniku Náklady a výnosy v dopravě, kalkulace Státní politika v dopravě
<i>přesahy do</i>	
Doprava (1. ročník): Stanovení cen přepravy	

Zakladatelský rozpočet podniku, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
zvládá sestavení zakladatelského rozpočtu	Zakladatelský rozpočet a jeho sestavení

5.9. Odborné vzdělávání

Složka odborného vzdělávání je tvořena odbornými předměty povinného základu a odbornými předměty výběrovými (profilujícími).

Odborné předměty povinného základu vytvářejí předpoklady pro získání základních odborných znalostí potřebných pro studium výběrových odborných předmětů a pro zvýšení adaptability a schopnosti rekvalifikace při měnících se podmínkách trhu práce.

Odborné předměty výběrové (profilující) rozšiřují a prohlubují znalosti žáků s ohledem na zvolený směr jejich dalšího odborného vzdělávání a vytvářejí předpoklady pro co nejrychlejší začlenění absolventů do konkrétních podmínek pracovního procesu. Vhodnou volbou výběrových odborných předmětů lze vytvářet odborná zaměření.

Klíčové dovednosti prostupují celým vzdělávacím procesem. Jsou realizovány ve všech vyučovacích předmětech. Jde zejména o dovednosti řešit problémy a problémové situace, dovednosti numerických aplikací, dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi, dovednosti komunikativní a dovednosti personální a interpersonální.

V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

5.9.1. Účetnictví

Vyučovací předmět Účetnictví rozvíjí ekonomické myšlení žáků. Jsou vedeni k důsledné kontrole výsledků své práce, učí se pracovat přehledně, soustavně a pečlivě. Okruh účetnictví a daně rozvíjí ekonomické myšlení a poskytuje jim znalosti principů účtování. Osvojením učiva získají žáci ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování a naučí se používat účetnictví pro získávání informací nutných nejen pro zabezpečení finančního zdraví podniku, ale i pro rozumnou alokaci podnikových zdrojů. Poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat jednotlivé druhy daní. Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem ekonomika a s odborným zaměřením.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- osvojit si vědomosti a dovednosti, využívat ekonomické informace v číselném vyjádření;
- osvojit si efektivní hospodaření s finančními prostředky a techniku vedení účetnictví;
- samostatně uvažovat a vyhodnocovat ekonomické jevy;
- efektivně pracovat s ekonomickými informacemi včetně využití ICT technologií.

Z hlediska klíčových a odborných kompetencí se důraz klade na:

- plánování a posuzování své činnosti s ohledem na možné náklady, výnosy a zisk;
- porozumění zásadám platebního styku včetně zpracování patřičných dokladů;
- vyhotovování typických písemností v normalizované úpravě;
- schopnost provedení reálného odhadu výsledku.

Nejčastější formy výuky jsou frontální výuka, samostatná práce včetně využívání informační a komunikační techniky. Nejčastěji používané metody výuky jsou slovního projevu (výklad, vysvětlení), práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování). Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí i souhrnné, didaktické testy.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Předmět účetnictví, 3 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
orientuje se v účetních soustavách	Účetnictví, účetní soustavy a účetní jednotky

Účetní doklady, 5 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování využívá oprav při běžném účtování posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů Vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Druhy účetních dokladů Náležitosti účetních dokladů Vyhotovení a opravy účetních dokladů Daňové doklady
<i>přesahy do</i>	
Ekonomika (3. ročník): Daňová soustava	

Platební styk, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
Orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku dokáže pracovat s peněžními doklady	Dělení platebního styku, doklady při hotovostním a bezhotovostním platebním styku, zhotovení dokladů při platebním styku
<i>přesahy do</i>	
Ekonomika (3. ročník): Finanční trh	

Doklady v přepravní firmě, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vyhotoví základní doklady při přepravě	Faktura, dodací list, příjemka, výdejka, přepravní doklady
<i>přesahy do</i>	
Doprava (3. ročník): Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží	

Daňová evidence, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
Vysvětlí zásady daňové evidence vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH	Právní vymezení daňové evidence, knihy v daňové evidenci, výpočet daně z příjmů, vedení daňové evidence

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Majetek podniku, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
rozlišuje jednotlivé druhy majetku orientuje se v účetní evidenci majetku vyčísluje inventarizační rozdíly sestaví schematicky rozvahu	Soupis jmění, inventura majetku, inventarizace Aktiva a pasiva, Rozvaha – náležitosti, sestavení
<i>přesahy do</i>	
Ekonomika (2. ročník): Podnik, majetek podniku	

Základní pojmy v účetnictví, 16 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
otevře účet na začátku nového účetního období – pracuje s účtovým rozvrhem	Druhy účtů, rozpis rozvahy do účtů, změny na rozvahových účtech, výsledkové účty, účtová osnova, účtový rozvrh, syntetická a analytická evidence

Zásoby, 21 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
účtuje způsobem A i B podle dokladů účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích účtuje o nákupu a prodeji zboží vyčíslí a zaúčtuje inventarizační rozdíly	Zařazení zásob Účtování materiálu způsobem A a B, Účtování nedokončené výroby a výrobků Účtování zboží, účtování inventarizačních rozdíků

Dlouhodobý majetek, 21 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
účtuje o pořízení, odpisech a prodeji dlouhodobého majetku, účtuje o finančním leasingu orientuje se v odpisovém plánu	Zařazení v účtové osnově, členění DM Účtování pořízení DHM, výpočet a účtování odpisů Účtování při vyřazení Finanční leasing

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Finanční účty, 20 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
Zaúčtuje finanční účty zaúčtuje krátkodobé úvěry	Účtování v pokladně a na bankovním účtu Ceniny, peníze na cestě, krátkodobé závazky Krátkodobé cenné papíry

Účtování mezd, 16 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
rozlišuje základní složky mzdy účtuje pohledávky a závazky ve vztahu ke mzdám zpracuje mzdovou listinu zúčtuje s institucemi sociálního a zdravotního pojištění	Závazky zaměstnanců a firmy k institucím sociálního a zdravotního pojištění Účtování hrubé mzdy, účtování srážek ze mzdy, účtování čisté mzdy a částky k výplatě

Dodavatelско-odběratelské vztahy, 16 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
účtuje pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům) likviduje přijaté faktury zaúčtuje vydané faktury,	Pohledávky a závazky z obchodního styku Účtování o přijatých a vydaných fakturách, Provozní zálohy

Ostatní zúčtovací vztahy, 16 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
účtuje další pohledávky a jejich úhradu na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	Pohledávky a závazky vyplývající z DPH, daně z majetku a daně z příjmu

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Kapitálové účty, 15 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
účtuje vlastní kapitál různých právních forem podnikání účtuje cizí zdroje financování	Vlastní zdroje (základní kapitál, fondy) Cizí zdroje (rezervy, dlouhodobé závazky)

Výsledkové účty, 15 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů účtuje náklady a výnosy, řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření účtuje hospodářský výsledek	Náklady a jejich účtování Výnosy a jejich účtování Hospodářský výsledek
<i>přesahy do</i>	
Ekonomika (4. ročník): Ekonomika dopravy	

Účetní uzávěrka, 15 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
uzavře rozvahové a výsledkové účty odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů orientuje se v daňovém přiznání pro daň z příjmů právnických i fyzických osob	Uzavření rozvahových a výsledkových účtů Vyčíslení hospodářského výsledku Dělení hospodářského výsledku Účetní závěrka Podklady pro daňové přiznání

Manažerské účetnictví, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
řeší jednoduché kalkulace ceny sestaví předběžnou kalkulaci a srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace doporučí na základě výsledků obou kalkulací případné přijetí zakázky	Kalkulace ceny

Souvislé účetní případy, 5 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
zaúčtuje všechny složky majetku firmy v konkrétních případech	Souhrnné opakování jednotlivých kapitol účetnictví

5.9.2. Management dopravy

Cílem předmětu Management dopravy je seznámit žáky se základními pojmy managementu a marketingové teorie i praxe. Předmět seznamuje žáky s podstatou a vývojem marketingu a managementu a jeho úlohou ve společnosti. Žáci se naučí používat jednotlivé nástroje marketingového mixu, analyzovat silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby. Seznámí se s cíleným marketingem a segmentací trhu. Získají základní informace o stimulaci produktu a o jednotlivých prvcích stimulačního mixu. Naučí se také aplikovat znalosti v oblasti jednotlivých manažerských funkcí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- efektivně využívat marketingové nástroje;
- vhodně uplatňovat znalosti v oblasti manažerských funkcí
- využít marketingového mixu pro získání informací potřebných pro vytvoření strategických plánů;

Z hlediska klíčových a odborných kompetencí se důraz klade na:

- prezentaci firmy, výrobku či služby;
- uplatnění a využití různých forem komunikace se zákazníkem;
- práci s informacemi z různých zdrojů, posouzení jejich validity a použití pro marketingové účely;

Nejčastější formy výuky jsou frontální výuka, metoda týmové práce, referáty žáků k dané problematice, samostatná práce včetně využívání informační a komunikační techniky.

Nejčastěji používané metody výuky jsou slovního projevu (výklad, vysvětlení), práce s odborným textem (vyhledávání informací) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování).

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, didaktické testy.

2. ročník, 0 + 1 h týdně, povinný

Podstata a význam marketingu, 5 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
rozumí pojmu marketing	Základní podnikatelské koncepce, význam a obsah marketingu, dopravní marketing

Marketingový výzkum, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>analyzuje marketingové prostředí dopravních firem a sleduje jeho změny</p> <p>vyhledává, analyzuje marketingové informace jak z interních firemních zdrojů, tak z marketingového výzkumu</p> <p>vyjmenuje jednotlivé prvky marketingového mixu a vhodné možnosti jejich využití</p> <p>zpracuje jednoduchý průzkum trhu</p>	<p>Prostředí marketingu</p> <p>Marketingový výzkum – význam a jednotlivé fáze, metody výzkumu</p>

Trh a cílený marketing, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vysvětlí souvislost segmentu trhu, pozice produktu a nástrojů marketingu	Pojem trhu a jeho členění, segmentace trhu – hlediska a význam, tržní zacílení, tržní umístění

Produkt dopravního podniku, 11 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	Sortiment, image, ochranná známka, design, obal, záruky, služby, životní cyklus

3. ročník, 0 + 1 h týdně, povinný

Cena na přepravním trhu, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	Cíle firmy při stanovení ceny, strategie stanovení ceny, změny ceny, metody tvorby ceny, tarify
rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	
vysvětlí, co je marketingová strategie	

Propagace, 15 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>Rozezná jednotlivé části marketingového komunikačního mixu</p> <p>vybere vhodný reklamní prostředek pro dopravu</p> <p>na příkladu posoudí dopady publicity</p>	<p>Způsoby propagace, reklama, podpora prodeje, osobní prodej, publicita, public relations</p>

Distribuce, 9 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>na příkladu ukáže prodejní cesty,</p> <p>vysvětlí důvody použití mezičlánků</p> <p>na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky</p>	<p>Organizace prodejních cest, maloobchod a velkoobchod</p>

4. ročník, 0 + 1 h týdně, povinný

Management v dopravě, 5 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci</p>	<p>Historický vývoj managementu, úkoly managementu, význam managementu</p>

Plánování, 5 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění</p>	<p>Význam plánování, druhy plánů</p>

Organizování, 5 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>vysvětlí tři úrovně managementu</p> <p>na typovém příkladu navrhne organizační strukturu firmy</p>	<p>Význam organizování, typy organizačních struktur a jejich charakteristika</p>

Řízení, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>popíše základní zásady řízení</p> <p>na příkladu popíše rozhodovací metody</p> <p>zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů</p> <p>na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderním dopravním podniku</p> <p>zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru</p>	<p>Složky řízení, vedení a rozhodování – charakteristika a účel, typy řídicích pracovníků, motivace – druhy, charakteristika, účinnost motivace</p>

Kontrola, 5 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření	Význam kontroly v dopravě, sebekontrola, druhy kontrol, jejich charakteristika

5.9.3. Doprava

Vyučovací předmět Doprava má za úkol seznámit žáky s dopravními a přepravními technologiemi, s využíváním dopravních prostředků a manipulační techniky používané v oboru dopravy, seznámit žáky s konstrukcí a používáním dopravní infrastruktury a plány jejího rozvoje, poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti silniční dopravy, které jim umožní efektivně řídit dopravní provoz a ovládat k tomu potřebnou techniku. Na základě znalostí přepravních podmínek budou žáci operativně řešit odbavování cestujících a zásilek s důrazem na ekonomické a ekologické chování, zvládnou základní způsob myšlení, který vyžaduje tržní hospodářství a situace na trhu práce.

Cílem předmětu Doprava je vychovávat žáky jako specialisty na dopravní provoz.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vysvětlit základní předpoklady řízení dopravního provozu a ovládání k tomu potřebné techniky.
- operativně řešit odbavování cestujících a zásilek na základě znalostí přepravních podmínek se zaměřením na silniční dopravu
- zorientovat se v oblasti mezinárodních dohod a úmluv všech druhů dopravy – seznámit se s předpisy o provozu vozidel, se zásadami ovládání, údržby a hospodárného využívání vozidel, s teorií a zásadami bezpečné jízdy i se zásadami BOZP a zdravotnické přípravy
- zorientovat se na pracovním trhu, v hospodářské struktuře dopravní společnosti a seznamovat se s alternativami a možnostmi profesního uplatnění v oblasti dopravy se zaměřením na silniční dopravu .
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Z hlediska odborných kompetencí se důraz klade na to, aby žáci:

- monitorovali oběh dopravních prostředků a sledovali jejich vytíženost a obsazenost
- vyhledávali a zpracovávali informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy
- organizovali přepravu s ohledem na předpisy v dopravě
- navrhovali optimální řešení přepravy cestujících
- efektivně volili dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy
- znali technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správné předpisy související s přepravou
- počítali přepravné za použití příslušných tarifů a zákazníkovi nabízeli více možností přepravy nejen s ohledem na cenu, ale i rychlost a kvalitu přepravy zboží
- volili nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží
- rozeznávali druhy manipulačních a dopravních prostředků včetně jejich technických parametrů a jejich vzájemné návaznosti
- řešili materiálové toky komplexně s toky informací v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích
- využívali moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Nejčastější formy výuky jsou frontální výuka a samostatná práce včetně využívání informační a komunikační techniky.

Nejčastěji používané metody výuky jsou metody slovního projevu (výklad, vysvětlení, diskuze), práce s odborným textem (studium odborné literatury), nácviku dovedností (práce s obrazem, odborně technických činností) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování.)

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní a písemné zkoušení a didaktické testy).

1. ročník, 3 h týdně, povinný

Základní pojmy používané v dopravě a přepravě, 30 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
používá odbornou dopravní terminologii vysvětlí funkci dopravy ve společenském procesu orientuje se v základních pojmech používaných v dopravě a přepravě objasní historii, současnost i moderní trendy v dopravě	Pojem dopravy a přepravy Klasifikace dopravy, Dopravní soustava ČR Historický vývoj, současnost, moderní trendy, negativní dopad dopravy na životní prostředí Historie dopravní techniky: silniční, železniční, vodní, letecké, MHD, nekonvenční dopravy

Dopravní a přepravní prostředky, 15 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny	Dopravní a přepravní prostředky, jejich základní technické parametry

Dopravní infrastruktura, 34 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
charakterizuje dopravní infrastrukturu jednotlivých druhů dopravy v ČR a na nejdůležitějších zahraničních trasách	Základní prvky dopravní infrastruktury silniční, železniční, vodní, letecké, MHD, nekonvenční dopravy Dopravní cesty a jejich rozdělení Návaznost dopravních cest v rámci EU a ve světě

Legislativa v dopravě, 23 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury	Základní zákony Prováděcí předpisy Mezinárodní dohody

2. ročník, 3 h týdně, povinný

Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží, 78 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě	Technologie dopravy v ČR a v zahraničí pro jednotlivé druhy dopravy Technologie železniční dopravy Technologie silniční dopravy Technologie vodní dopravy Technologie letecké dopravy Technologie kombinované dopravy Technologie městské hromadné dopravy

Nekonvenční doprava a přeprava, 24 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>charakterizuje jednotlivé oblasti nekonvenční dopravy a přepravy</p> <p>definuje technologické podmínky dopravy a přepravy</p>	<p>Potrubní systémy</p> <p>Lanové a nadzemní dráhy</p> <p>Eskalátory a jiné systémy</p>

3. ročník, 3 h týdně, povinný

Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží, 60 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů</p> <p>prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob</p> <p>vystavuje potřebné přepravní doklady</p> <p>kalkuluje ceny za přepravu</p> <p>zpracovává přepravní dokumenty, včetně elektronické dokumentace</p> <p>definuje mezinárodní i národní standardy specifických přeprav</p> <p>vyjmenuje základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě</p>	<p>Základní dokumenty, standardy k přepravě</p> <p>Kalkulace cen za přepravu pro jednotlivé druhy dopravy</p> <p>Kalkulace cen za přepravu s využitím tarifů</p>

Dopravní a přepravní provoz, 42 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>ovládá dopravní technologie</p> <p>řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku</p> <p>ekonomicky vyhodnotí konkrétní dopravní úkon;</p> <p>naplánuje přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě</p> <p>navrhuje optimalizaci dopravního procesu</p> <p>popíše zásady jednotlivých systémů kombinované dopravy a přepravy</p> <p>aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací</p> <p>navrhne nejvýhodnější trasu přepravy</p>	<p>Specifika dopravy a přepravy pro jednotlivé druhy dopravy</p> <p>Bezpečnostní předpisy v dopravě a přepravě</p> <p>Dopravní a přepravní systémy</p> <p>Kombinovaná přeprava</p>

4. ročník, 1 + 3 h týdně, povinný

Legislativa v dopravě, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>vyjmenuje některé tuzemské a mezinárodní organizace zabývající se dopravou</p> <p>orientuje se v základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy</p> <p>charakterizuje náležitosti smluv</p>	<p>Mezinárodní vládní a nevládní organizace</p> <p>Mezinárodní dohody</p> <p>Předpisy pro přepravu zboží a specifických požadavků na přepravu</p>

orientuje se ve vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravu a aplikuje je na jednotlivé dopravní technologie

Dopravní politika, 16 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR; uvede základní principy dopravní obslužnosti v ČR.	Dotace v dopravě Principy dopravní politiky Základní dopravní obslužnost

BOZP, hygiena práce a požární prevence, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení

Dopravní telematika, 14 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vysvětlí systémy pro sledování dopravních prostředků vysvětlí princip elektronického tachografu charakterizuje specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě vysvětlí monitorovací prostředky zásilek a dopravy	Sledování dopravních systémů Sdělovací a záznamová technika v dopravě Služby pro uživatele, provozovatele, správce a IZS

Základní pojmy používané v dopravě a přepravě, 13 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravní prostředek podle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích	Doprava a přeprava dle dopravních oborů, Druhy a systémy přeprav s přihlédnutím na životní prostředí

Dopravní a přepravní prostředky, 13 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu	Systém obsluhy a využití dopravních a přepravních prostředků

<p>definuje základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků</p> <p>vyjmenuje technologii manipulace se zbožím v dopravních a přepravních prostředcích</p> <p>rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků</p>	
--	--

Dopravní infrastruktura, 40 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>navrhne nejvýhodnější trasu přepravy</p> <p>rozezná specifika přepravy na dopravních cestách</p>	<p>Provozní podmínky na dopravních cestách pro všechny druhy dopravy</p>

5.9.4. Dopravní geografie

Vyučovací předmět Dopravní geografie charakterizuje dopravní soustavu, její historii, význam, dělení i perspektivy, vzájemné vztahy mezi hospodářským rozvojem a dopravou a uspořádání dopravní infrastruktury.

Doprava patří mezi základní potřeby lidstva, proto ji řadíme mezi stěžejní odvětví ekonomiky. Prostřednictvím dopravních cest můžeme přepravovat lidi, hmotu, energii i informace. Vlastní přemísťování je pak podmíněno existencí různých vazeb – výrobních, distribučních, pracovních, mezilidských i informačních. Doprava je rovněž významná pro dělbu práce.

Obsah učiva se rozvíjí od základních pojmů ze sociální a hospodářské geografie, přes zeměpis světadílů s důrazem na Evropu a Českou republiku (Česká republika má třetí nejvyšší hustotu tratí na světě).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- pochopit vazby mezi socioekonomickou a přírodní sférou Země;
- pracovat s mapou;
- charakterizovat různé regiony z hlediska dopravy;
- popsat dopravní infrastrukturu;
- pochopit základní geografické, demografické, kulturní a politické jevy, ovlivňující vývoj světového hospodářství a mezinárodních vztahů.

Z hlediska odborných kompetencí se důraz klade na:

- způsoby dopravy a dopravní infrastruktury ČR a Evropy;
- způsoby dopravy respektující trvale udržitelný rozvoj;
- otázky bezpečnosti a hygieny při přepravě.

Nejčastější formou výuky je frontální výuka vhodně doplněná názornými didaktickými pomůckami.

Nejčastěji používané metody výuky jsou motivační (diskuze), slovního projevu (výklad, popis), práce s odborným textem (studium odborné literatury, internet), nácviku dovedností (práce s mapou) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování).

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí i souhrnné.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Zeměpis České republiky, 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>určí polohu ČR a posoudí její klady a zápory</p> <p>popíše reliéf, říční síť, podnebí</p>	<p>Poloha, historický a územní vývoj</p> <p>Přírodní podmínky – reliéf, podnebí, vodstvo</p>

popíše územní uspořádání, dopravní síť ČR pracuje s atlasem ČR	
---	--

Administrativní dělení, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
orientuje se v administrativním uspořádání ČR charakterizuje národnostní složení ČR uveče největší města ČR	Administrativní dělení Obyvatelstvo a sídla

Primární a sekundární sektor, 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
posoudí vývoj hospodářství ČR charakterizuje průmyslové obory a jejich postavení v odvětvové struktuře průmyslu ČR uveče průmyslové oblasti	Vývoj hospodářství ve 20. století Primární sektor – zemědělská výroba a těžba Sekundární sektor – průmyslové obory a oblasti

Terciární sektor, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
navrhuje nejvhodnější trasy přepravy na území ČR orientuje se v hlavní silniční, železniční, letecké, po- trubní a vodní dopravní síti ČR	Terciární sektor – doprava a obslužná sféra

Regiony, 14 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vymezí jednotlivé regiony ČR včetně stručné charak- teristiky dopravní sítě vyhodnotí a operativně zvolí trasování specifických zásilek na základě orientace v dopravních sítích ČR	Regiony České republiky Místní region Zlínsko

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Regionální zeměpis – Evropa, 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
popíše územní uspořádání, dopravní síť Evropy navrhuje nejvhodnější trasy přepravy posoudí návaz- nost dopravní sítě ČR na dopravní síť Evropy	Politická mapa Evropy a vymezení regionů světadílu Přírodní podmínky Přepravní podmínky Obyvatelstvo – hlavní charakteristiky

Evropa I, 28 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
srovná hospodářství a dopravní síť zemí Evropy vyhodnotí a operativně zvolí trasování specifických zásilek na základě orientace v dopravní síti soused- ních států	Střední Evropa Západní Evropa Severní Evropa Jižní Evropa Jihovýchodní Evropa

posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství a dopravu Evropy charakterizuje hospodářství a dopravní síť zemí Evropy	Východní Evropa
---	-----------------

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Evropská unie, 9 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
posoudí přínos EU pro rozvoj ČR vyhledá potřebné informace o EU na internetu charakterizuje cíle EU	Základní údaje o EU Cíle EU Orgány EU

Regionální zeměpis – Asie, 18 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vymezí jednotlivé regiony Asie vyhodnotí a operativně zvolí trasování specifických zásilek na základě orientace v dopravních sítích dopravně nejvýznamnějších asijských států charakterizuje hospodářství asijských zemí popíše územní uspořádání, dopravní síť a hlavní asijské dopravní trasy pracuje s mapami v atlase	Vymezení jednotlivých regionů Asie Přírodní podmínky Obyvatelstvo Hospodářská a sociální situace v Asii Východní Asie – hospodářství Jihovýchodní a jižní Asie – hospodářství Jihozápadní Asie – hospodářství Střední Asie – hospodářství

Regionální zeměpis – Austrálie a Oceánie, 7 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vymezí Austrálii a Oceánii vyhodnotí a operativně zvolí trasování specifických zásilek na základě orientace v dopravních sítích Austrálie a Oceánie	Vymezení regionu Přírodní podmínky Obyvatelstvo Hospodářská situace regionu

4. ročník, 1 h týdně, povinný

Regionální zeměpis – Afrika, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vymezí jednotlivé regiony Afriky popíše územní uspořádání, dopravní síť a hlavní africké dopravní trasy vyhodnotí a operativně zvolí trasování specifických zásilek na základě orientace v dopravních sítích ostatních dopravně nejvýznamnějších afrických států	Historický vývoj regionu Přírodní podmínky Obyvatelstvo Severní a saharská Afrika – hospodářství Tropická a jižní Afrika – hospodářství Hospodářská a sociální situace v afrických zemích

Regionální zeměpis – Amerika, 20 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vymezí regiony Ameriky provede srovnání hospodářství USA, Kanady popíše územní uspořádání, dopravní síť a hlavní americké dopravní trasy vyhodnotí a operativně zvolí trasování specifických zásilek na základě orientace v dopravních sítích ostatních dopravně nejvýznamnějších států Ameriky	Vymezení regionů Ameriky Přírodní podmínky Obyvatelstvo Severní Amerika – hospodářská situace USA a Kanady Střední Amerika – hospodářská situace Jižní Amerika – hospodářská situace

5.9.5. Zbožiznalství

Cílem vyučovacího předmětu Zbožiznalství rozvíjet u žáků znalosti o jednotlivých druzích zboží, jejich třídění do skupin. Rozvíjet znalosti o činnostech spojených s jeho manipulací, znalosti právních předpisů v oblasti přepravy a způsoby ochrany zboží.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- rozlišit jednotlivé druhy zboží;
- využívat moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží;
- určit vhodný způsob skladování zboží;
- orientovat se v nových druzích zboží.

Z hlediska klíčových a odborných kompetencí se důraz klade na:

- znalost právních, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů;
- znalost vlastností jednotlivých druhů zboží;
- znalost technických parametrů zboží a dopravních prostředků;
- dodržování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb.

Nejčastější formy výuky jsou frontální výuka, metoda týmové práce, samostatná práce včetně využívání informační a komunikační techniky.

Nejčastěji používané metody výuky jsou motivační (diskuze), slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení), práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování, exkurze).

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí i souhrnné, didaktické testy.

1. ročník, 3 h týdně, povinný

Hodnocení zboží, 15 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží rozděljuje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování	Definice zboží, úroveň jakosti zboží Standardizace a řízení jakosti zboží Technická normalizace Státní zkušebnictví, certifikace, metrologie Sortimentní skupiny zboží, označování zboží, nomenklatura celního sazebníku

Ochrana zboží, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
postupuje a dodržuje zásady přejímky zboží zná způsoby ochrany zboží	Přejímka zboží, kontrola zboží v mezinárodním obchodě Právní ochrana zboží Vlivy snižující užitečnou hodnotu zboží, možnosti ochrany zboží
<i>přesahy do</i>	
Ekonomika (2. ročník): Podnik, majetek podniku	

Obaly, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
popíše základní druhy obalů vyhodnocuje funkce obalu rozliší základní rozměry a označování obalů vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží	Druhy obalů a jejich funkce Obalové materiály, rozměry obalů Označování obalů Přeprava a manipulace, ukládání a fixace zboží, skladování zboží
<i>přesahy do</i>	
Ekonomika (2. ročník): Podnik, majetek podniku	

Nerostné suroviny, stavební materiály, sklo a keramika, 17 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
rozliší druhy nerostných surovin a stavebních materiálů popíše druhy sklářských a keramických výrobků	Užitkové nerosty a horniny Voda Stavební materiály, sklo, keramika

Hutní a strojírenské výrobky, elektrotechnické zboží, 17 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
charakterizuje hutní výrobky rozliší druhy hutních, strojírenských a stavebních materiálů	Hutní výrobky Části strojů, spojovací součásti, stroje, dopravní prostředky Elektroinstalační materiál, elektrospotřebiče, spotřební elektronika, elektronika v hospodářské praxi

Chemické, zemědělské a potravinářské výrobky, 17 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
definuje průmyslové chemikálie rozezná produkty zpracování ropy popíše druhy zemědělských a potravinářských výrobků	Průmyslové chemikálie, produkty zpracování ropy, plasty, drogistické zboží, nátěrové hmoty, Produkty rostlinné a živočišné výroby, mléko a mléčné výrobky, maso a masné výrobky, vejce, tuky Mlýnské a pekařské výrobky, nápoje

Textilní, kožedělné, dřevařské a papírenské výrobky, 16 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
charakterizuje jednotlivé druhy textilních a kožedělných materiálů rozliší druhy textilních a nábytkářských výrobků a výrobky z papíru	Příze, tkaniny, pleteniny, bytový textil, oděvy Obuv, kožená galanterie, kožešiny Nábytek, papír

5.9.6. Logistika v dopravě

Vyučovací předmět Logistika v dopravě rozvíjí u žáků logické myšlení při návrhu nejvhodnějšího způsobu balení, manipulace a skladování zboží a zvolení neoptimálnější trasy a druhu přepravy z výchozího do cílového místa. Žáci získají poznatky o materiálovém a informačním toku, naučí se řešit problémy s pomocí vhodných metod.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vysvětlit podstatu fungování logistického procesu
- rozlišit jednotlivé druhy přepravy
- uzavírat přepravní smlouvy
- navrhnout nejvhodnější způsob balení a přepravy zboží
- orientovat se v problematice materiálového a informačního toku
- řešit problémy při přepravě zboží i osob

Z hlediska klíčových a odborných kompetencí se důraz klade na:

- uplatňování různých metod při řešení problémů
- spolupráci a týmové řešení
- odpovědné, samostatné a iniciativní jednání
- dodržování tarifů, celních a právních předpisů

Nejčastější formy výuky jsou frontální výuka, metoda týmové práce, samostatná práce včetně využívání informační a komunikační techniky.

Nejčastěji používané metody výuky jsou motivační (diskuze), slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení), práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování, exkurze).

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí i souhrnné, didaktické testy.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Úvod do logistiky, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
orientuje se v základních pojmech logistiky	Pojem logistiky, historický vývoj logistiky Hospodářská logistika Netradiční aplikace logistiky

Logistický systém, 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
propojí logistické řetězce do komplexních celků vysvětlí výhody a použití logistických technologií	Systém logistiky a jeho prvky, logistické subsystémy Logistické toky, logistické řetězce Subjekty logistiky, prvky logistického řetězce

Přepravně-manipulační jednotky, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek charakterizuje systémy paletizace a kontejnerizace charakterizuje rozměrovou návaznost přepravně manipulačních jednotek na dopravní prostředky	Typy manipulačních jednotek Rozměrová návaznost na dopravní prostředky

Manipulační prostředky a zařízení, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem charakterizuje jejich technické parametry a vyjmenuje výhody a použití	Zařízení s přetržitým pohybem Zařízení s nepřetržitým pohybem Popis a technické parametry jednotlivých druhů manipulačních prostředků a zařízení

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Logistika ve fázi vývoje výrobku, 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
popíše jednotlivé fáze vývoje výrobku pochopí nutnost inovace výrobku popíše jednotlivé fáze životního cyklu výrobku	Vývoj výrobku a inovace Životní cyklus výrobku
<i>přesahy do</i>	
Management dopravy (3. ročník): Distribuce	

Logistické řetězce v oblasti zásobování, 25 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
charakterizuje problematiku zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů popíše vývojové etapy nákupu vyhodnotí faktory ovlivňující nákupní rozhodnutí při výběru dodavatele popíše fáze zásobovacího procesu a metody řízení zásobování ovládá různé metody oceňování zásob zná kalkulační vzorec pro oblast dopravy	Nákup Zásoby a zásobování Faktory ovlivňující nákup Výběr dodavatele Dělení zásob Oceňování zásob Řízení zásob Kalkulace
<i>přesahy do</i>	
Účetnictví (2. ročník): Zásoby	

Sklady a skladování, 25 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
rozliší druhy skladů, jejich funkce a umístění navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a manipulační technikou popíše moderní skladové systémy	Druhy a funkce skladů Vybavení skladů Skladové systémy a skladové operace Zásobovací logistika

Logistické řetězce v oblasti výroby, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
objasní jednotlivé fáze výroby popíše rozdíly mezi jednotlivými typy výroby orientuje se v procesu plánování a řízení výroby	Výroba a její fáze Logistické technologie Výrobní logistika Logistické typologie výroby Plánování a řízení výroby

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Elektronický obchod, 20 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
charakterizuje a vysvětlí problematiku informací a dat popíše přínosy implementace IS vysvětlí obchodní vztahy	Internetový obchod a elektronické tržiště Podstata elektronického obchodu E-business a e-commerce Přínosy a rizika elektronického obchodu Srovnání s kamenným obchodem Průběh elektronického obchodu Řízení vztahů se zákazníky Budoucnost internetového obchodování

Zpětná logistika, 20 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vysvětlí podstatu zpětné logistiky, objasní pojem odpady, způsoby jejich využití popíše základní druhy obalů vyhodnocuje funkce obalu charakterizuje nové logistické technologie dodržuje zásady logistických činností, které mají vliv na životní prostředí	Podstata zpětné logistiky Problematika trvale udržitelného rozvoje Obaly, druhy obalů, funkce obalů proces balení produktů Zpětné toky obalů Zpětné toky odpadů Recyklace, členění odpadů, nakládání s odpady Nové trendy v logistice Logistika a životní prostředí, green logistika

Kombinované přepravy, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití vysvětlí funkce překladišť kombinované přepravy, uvede jejich vybavení a organizaci charakterizuje veřejná a neveřejná logistická centra, veřejné přístavy a letiště	Doprovázené a nedoprovázené kombinované přepravy, Druhy kombinované přepravy Přepraviště kombinované přepravy Logistická centra Veřejné přístavy a letiště

Logistické řetězce v oblasti distribuce, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
objasní podstatu a rozdíly v přímé a nepřímé distribuci vymezení vertikální a horizontální strukturu charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců navrhne nejvýhodnější trasu přepravy	Podstata procesu distribuce Přímá distribuce Nepřímá distribuce Vertikální struktura distribuce Horizontální struktura distribuce
<i>přesahy do</i>	
Management dopravy (3. ročník): Distribuce	

Bezpečnost práce při logistických operacích, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
orientuje se v problematice bezpečnosti práce v dopravě	Podnikové systémy bezpečnosti práce

4. ročník, 0 + 2 h týdně, povinný

Outsourcing, insourcing, offshoring, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vysvětlí podstatu outsourcingu, insourcingu a offshoringu	Outsourcing Insourcing Offshoring

Telematické technologie, 13 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
orientuje se v moderních technologiích uplatňovaných v přepravě využívá moderní systémy řízení dopravních prostředků a systémy pro jejich sledování	Inteligentní dopravní systémy Informační a navigační systémy, statická doprava Sledování dopravy prostřednictvím telematických prostředků

Automatická identifikace, 15 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
zvládá problematiku automatické identifikace a technologii čárových kódů	Automatická identifikace Technologie automatické identifikace Čárové kódy, EAN kódy

City logistika, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vysvětlí rozdíly mezi city a městskou logistikou rozliší fáze rozvoje měst rozlišuje klady i zápory jednotlivých fází popíše nežádoucí tendence orientuje se v problematice zajištění dopravy ve městě	Fáze rozvoje měst, brownfields a greenfields Doprava na území města City logistika a městská logistika

Současné problémy v logistice, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
orientuje se v celkové problematice logistiky	Aktuální logistické problémy

5.9.7. Profesní komunikace

Vyučovací předmět Profesní komunikace rozvíjí poznatky získané ze společenské oblasti. Absolventi by měli být schopni posuzovat reálně své duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Měli by být schopni adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování, přijímat kritiku. Žáci jsou vedeni k flexibilitě, výkonnosti, kreativitě a spolupráci při řešení problémů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat verbální a nonverbální komunikaci
- efektivně pracovat v týmu
- využívat vhodnou strategii při řešení konfliktů
- vést obchodní jednání
- zvládat základní pravidla asertivity
- využívat základní prezentační dovednosti v praxi
- dodržovat zásady psychohygieny

Z hlediska klíčových a odborných kompetencí se důraz klade na:

- schopnost konstruktivní komunikace
- schopnost přijímat kritiku
- schopnost plánovat svou činnost, ovládat práci v zátěžových situacích
- vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Nejčastější formy výuky jsou frontální výuka, metoda týmové práce, samostatná práce včetně využívání informační a komunikační techniky. Nejčastěji používané metody výuky jsou motivační (diskuze), slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení), práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování, exkurze). Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí i souhrnné, didaktické testy.

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Psychologie osobnosti 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
charakterizuje pojem osobnosti uvede příklady psychických vlastností, procesů a stavů vyjmenuje různé typologie osobnosti, srovná temperament a charakter, inteligenci a tvořivost provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace je schopen reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků analyzuje vztahy ve skupině a role v týmu efektivně spolupracuje v týmu	Dynamické vlastnosti osobnosti – temperament Vlohy, schopnosti, nadání, obecná inteligence Vývoj osobnosti a její analýza Seberealizace, charakter, volní vlastnosti, vliv dědičnosti prostředí výchovy Posuzování složek osobnosti ve vztahu k profesi Pracovní kompetence a různé typy osobnosti Psychická konstituce osobnosti – emocionální stabilita, odolnost vůči zátěži, sebevědomí Sociální skupina – status, pozice, role

Duševní zdraví, relaxační techniky, 2 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových ujasní si podstatu citové deprivace a frustrace používá vhodně prostředky vedoucí k organizaci pracovní doby a volnočasových aktivit	Workholismus Syndrom vyhoření Psychohygiena Relaxační techniky

Asertivita a manipulace, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
dodržuje základní pravidla asertivity používá vhodné asertivní přístupy v komunikaci se zákazníkem a obchodním partnerem rozpozná různé manipulativní typy a volí vhodnou strategii obrany	Techniky sebeprosazení Asertivita a její cíle Základní pravidla asertivity ve vztahu k pracovnímu prostředí Asertivní přístup k řešení různých situací Manipulativní techniky a účinná obrana proti nim Konstruktivní kritika Příprava na prezentaci, jednání, vyjednávání, diskuzi Modelové situace

Verbální a neverbální komunikace, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
dodržuje zásady verbální i nonverbální komunikace vhodně používá nonverbální prostředky uvědomí si chyby v procesu sociálního poznávání (např. první dojem) z nonverbálních signálů vyčte potřeby a přání komunikanta pomocí gest dokáže dokreslit verbální komunikaci vhodně využívá zvukové prostředky řeči v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků jazyka dokáže správně načasovat důležitý rozhovor rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku používá zásady společenské etikety	Komunikace a její složky Nonverbální komunikace – obecná charakteristika První dojem – chyby sociální percepce, tělesné signály a jejich interpretace Proxemika, gestika, mimika, haptika, chronemika Verbální komunikace – obecná charakteristika a cíle Práce s hlasem, srozumitelnost, tempo řeči Řečnické prostředky a útvary Zásady mluveného projevu Vybrané prostředky administrativního funkčního stylu Sebeprezentace a prezentace instituce Prezentace Společenské etiketa Modelové situace

Techniky vedení rozhovoru, 6 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
využívá vhodné techniky k vedení rozhovoru dokáže stanovit cíl rozhovoru a vytvořit jeho strukturu umí podat zpětnou vazbu dokáže klást vhodné otázky vedoucí ke stanovenému cíli sděluje a konstruktivně přijímá kritiku	Řízení rozhovorů – strukturování rozhovoru, aktivní naslouchání Zpětná vazba Kritika a způsoby jejího podávání, přijetí kritiky Argumentace – cíle, analýza situace, zvážení a optimalizace argumentů

používá racionální argumentaci naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje na příkladu použije strategií řešení konfliktů při obchodním jednání	Konflikty a jejich řešení Nejčastější překážky v rozhovorech Telefonická komunikace se zákazníky, dodavateli a zaměstnanci
<i>přesahy do</i>	
Český jazyk (4. ročník): Druhy řečnických projevů	

Firemní komunikace, 40 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
užívá vhodně informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem i ve vnitřní oblasti vybere adekvátní strategie obchodního jednání vyhotovuje firemní písemnosti komunikuje v cizích jazycích s obchodními partnery věcně i jazykově správně	Cíle a prostředky vnitřní komunikace Firemní identita Komunikace se zájmovými skupinami Integrovaná komunikace Obchodní jednání Využití techniky v komunikaci Úprava písemností Komunikace se zahraničními obchodními partnery – cizojazyčná komunikace

5.9.8. Praxe

Vyučovací předmět Praxe je odborným předmětem praktického zaměření, ve kterém žáci vykonávají činnost jak profesního, tak ekonomického charakteru. Cílem předmětu je co nejvíce přiblížit výuku reálné praxi a vypěstovat v žácích dobré pracovní návyky, rozvíjet teoretické znalosti na praktických příkladech z praxe, umět zvolit nejvhodnější způsob balení, manipulace, zvolit neoptimálnější trasu a druh přepravy zboží, vhodným způsobem odbavit zásilku. Tyto činnosti žáci provádí v rámci fiktivní přepravní firmy ve 3. ročníku. Ve 4. ročníku žáci plní výše uvedené činnosti ve škole, nebo ve zvolené firmě (*Dohoda o odborné praxi ve firmě* viz příloha č. 1).

Součástí výuky předmětu jsou i odborné exkurze do firem v rámci regionu a souvislá 14-ti denní praxe.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat teoretické vědomosti získané v jednotlivých předmětech;
- zodpovědně a samostatně pracovat;
- spolupracovat na zadaných úkolech v rámci týmu.

Z hlediska klíčových a odborných kompetencí se klade důraz na:

- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
- dodržování stanovených norem a předpisů;
- efektivní hospodaření se svěřenými prostředky;
- schopnost sebereflexe a adekvátní reakce na své hodnocení;
- schopnost pracovat s informacemi z různých zdrojů na různých médiích s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Nejčastější formy výuky jsou metoda týmové práce, metoda projektového vyučování, samostatná práce včetně využívání informační a komunikační techniky.

Nejčastěji používané metody výuky jsou motivační (diskuze, rozhovor), slovního projevu (vysvětlení, popis, rozhovor), práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury), fixační metody (exkurze), nácvik dovedností (práce se zákony, předpisy).

Převládající způsoby hodnocení jsou ročníkové práce a praktické zkoušení.

3. ročník, 0 + 4 h týdně, povinný

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP uplatňuje zásady bezpečnosti při práci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Zásady bezpečnosti při práci

Založení fiktivní dopravní firmy, 16 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
chápe význam samostatné týmové práce orientuje se v právní problematice při zakládání firmy	Vznik firmy, náležitosti potřebné pro vznik firmy Výpis z rejstříku trestů Ohlášení živnosti, založení účtu, platby státu
<i>pokrytí průřezových témat</i>	
Člověk a svět práce: Písemné vyjadřování při úřední korespondenci	

Průzkum trhu, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
orientuje se v oblasti přepravních firem chápe význam mezinárodní přepravy	Firmy zabývající se dopravou v regionu Celostátní dopravní společnosti Mezinárodní přepravní firmy

Marketingové činnosti, 16 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
posoudí vhodný způsob přepravy v závislosti na druhu zásilky ovládá výpočet kalkulace přepravy orientuje se ve způsobech propagace	Stanovení ceny, kalkulace Maloobchod a velkoobchod Propagace firmy Internetový obchod

Vnitropodniková organizace, 20 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
umí vytvořit organizační strukturu ovládá činnosti spojené s vnitropodnikovou politikou	Organizační struktura firmy Firemní vnitropodnikové písemnosti Mzdová a personální problematika

Přepravní služby, 36 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
je schopen vyhledat vhodné odběratele a stanovit nabídku služeb orientuje se v problematice reklamací	Nabídka přepravních služeb Objednávka, její náležitosti, vyřízení objednávky Reklamace

Exkurze, 32 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
porovnávat teoretické znalosti v reálných firmách	Exkurze do vybraných přepravních firem v regionu

4. ročník, 0 + 4 h týdně, povinný
Bezpečnost a hygiena práce, 4 hodiny

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP uplatňuje zásady bezpečnosti při práci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Personální problematika v dopravě, 16 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
ovládá vytvoření tiskopisů potřebných pro získání práce má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru ovládá vhodnou komunikaci s potenciálními zaměstnavateli zná obecně práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků	Žádost o místo Životopis Motivační dopis, motivační video Přijímací řízení (inscenační metody)

Management v dopravě, 16 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
využívá vhodné metody řízení a motivace ovládá písemnosti v manažerské práci	Zásady při vedení porad Písemnosti při vedení porad Nácvik vedení porad (inscenační metody)

Tvorba samostatné práce (propagace), 16 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
orientuje se v práci s internetem	Propagace firmy, internetové stránky

Tvorba samostatné práce (styk se zákazníkem), 20 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
ovládá základní komunikační techniky v mluveném i písemném projevu	Styk se zákazníkem, Písemnosti v dodavatelsko-odběratelských vztazích

Tvorba samostatné práce (pohyb zboží, balení), 20 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
navrhne nejvýhodnější trasu přepravy vyhodnotí a operativně zvolí trasování specifických zásilek na základě orientace v dopravních sítích	Návrh optimální přepravní trasy Manipulace a přeprava zboží Přepravní doklady

<p>ČR, sousedních států a ostatních dopravně nejvýznamnějších států světa ovládá výpočet přepravného za použití příslušných tarifů umí uzavírat přepravní smlouvy</p>	
---	--

Závěrečná prezentace, 20 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
používá program pro tvorbu prezentací	Tvorba samostatné práce a prezentace v příslušném programu

Exkurze, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
aplikuje teoretické znalosti v reálných firmách	Exkurze do vybraných přepravních firem v regionu v průběhu roku

5.9.9. Řízení motorových vozidel

Cílem vyučovacího předmětu Řízení motorových vozidel je získání teoretických a praktických dovedností pro řízení silničních vozidel skupiny B. Výuka se řídí zákonem o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel v jeho aktuálním znění. Výuka probíhá ve spolupráci s autoškolou, která zabezpečuje teoretickou a praktickou přípravu žáků. Teoretická výuka zahrnuje výuku pravidel provozu na pozemních komunikacích, výuku teorie a zásad bezpečné jízdy a výuku předmětu nauka o konstrukci a údržbě vozidla. Praktická část výuky je tvořena jízdami s vozidly příslušných skupin.

Výuka a výcvik jsou zakončeny zkouškou z odborné způsobilosti pro získání řidičského oprávnění skupiny B.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- orientovat se ve vyhláškách a zákonech určených pro provoz vozidel na pozemních komunikacích;
- porozumět právním, technickým a fyzikálním zákonitostem provozu vozidel;
- ovládat základní postupy při údržbě a opravách silničních vozidel;
- teoreticky ovládat a prakticky aplikovat znalosti a dovednosti spojené se získáním řidičského oprávnění skupiny B.

Z hlediska klíčových a odborných kompetencí se důraz klade na:

- odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B;
- dodržování odpovídajících zákonů a předpisů;
- osvojení zásad a návyků bezpečné práce a ochrany zdraví.

Nejčastější formou výuky je frontální výuka.

Nejčastěji používané metody výuky jsou motivační (diskuze), slovního projevu (výklad, popis, vysvětlení), práce s odborným textem (vyhledávání informací, studium odborné literatury), nácviku dovedností (odborně technických a pracovních činností) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování, praktické upevnění dovedností).

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí i souhrnné, didaktické testy a praktické zkoušení.

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Ovládání a údržba vozidla, 13 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel	Pracoviště řidiče, základní ovládací prvky vozidla a jejich použití, přístrojová deska vozidla, sdělovače v zorném poli řidiče Konstrukce motorových vozidel, jejich ovládání a údržba

Pravidla provozu na pozemních komunikacích, 19 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích	Předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích Dopravní značky, světelné signály a dopravní zařízení, pravidla provozu

Zdravotní příprava řidiče, 5 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci	První pomoc při dopravní nehodě Technická první pomoc, zajištění místa nehody Autolékárnička a její použití

Teorie jízdy vozidly, 7 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
pochopí teoreticky úkony ovládání vozidel za různých situacích a podmínek	Teorie jízdy Základní jízdní úkony, rozjezd, zastavení, couvání Složitější jízdní úkony, jízda za různých podmínek, jízda s přívěsem

Zásady bezpečné jízdy, 7 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla	Zásady bezpečné jízdy Vnitřní vlivy, působící na řidiče – nemoc, únava, stres, alkohol a návykové látky Manévrování s vozidlem z pohledu bezpečnosti jízdy, zásady defenzivní jízdy Vnější vlivy – povětrnostní podmínky, stav vozidla a vozovky, situace v provozu

Předpisy související s provozem na pozemních komunikacích, 7 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
orientuje se v předpisech souvisejících s provozem vozidel na pozemních komunikacích	Řidičské průkazy, registr řidičů Přestupky a trestné činy v dopravě, pokuty a bodové hodnocení přestupků

	Technické podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích, technická způsobilost vozidel, technické prohlídky, registr vozidel Pojištění odpovědnosti za škodu způsobenou provozem vozidla
--	--

Příprava pro získání řidičského oprávnění skupiny B, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
řídí motorové vozidlo příslušné skupiny na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B	Řízení motorových vozidel Procvičování testů z pravidel provozu Simulace krizových situací a jejich řešení pomocí audiovizuální techniky Zkušební otázky pro zkoušku z ovládání a údržby vozidel skupiny B

5.10. Volitelné předměty

5.10.1. Seminář z matematiky

Volitelný vyučovací předmět Seminář z matematiky navazuje na předmět matematika. Cílem tohoto předmětu je zopakování, systematizace a prohloubení vědomostí a dovedností z matematiky. Předmět má důležitou průpravnou funkci pro úspěšné složení maturitní zkoušky, pro studium na vysoké či vyšší odborné škole. Hlavním cílem je rozvíjet u žáků logické a abstraktní myšlení, formovat osobnost žáka s důrazem na samostatnost a přemýšlivost. Naučit žáky používat matematiku při řešení reálných situací, umět analyzovat a matematizovat různé úlohy.

Předmět učí žáky logicky myslet, řešit problémy, pracovat se symbolikou, formálním jazykem a daty. Jednotlivé celky jsou uspořádány tak, aby nutily žáky vyvozovat souvislosti a využívat již dříve nabytých poznatků a zkušeností. Vzhledem k profilu absolventa je kladen důraz zejména v oblastech týkajících se práce s funkcemi, tvorbou grafů, úprav výrazů s proměnnými, řešení rovnic a nerovnic.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

Z hlediska klíčových kompetencí se důraz klade na:

- používání matematických dovedností;
- dovednost analyzovat a řešit problémy;
- používání numerických aplikací.

Nejčastější formou výuky je frontální výuka.

Nejčastěji používané metody výuky jsou slovního projevu (výklad, vysvětlení) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování, domácí práce).

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí i souhrnné.

4. ročník: 0 + 2 hodiny týdně, volitelný

Limita funkce, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
používá poznatky o funkcích při určení limity řeší limitu funkce pomocí základních pravidel a vzorců pro výpočet limit.	Pojem limita funkce, výpočet limit Základní pravidla pro výpočet limit Limita v nevlastním bodě

Diferenciální počet, 10 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
ovládá základní derivační postupy, pracuje s derivačními vzorci, derivuje složenou funkci určí rovnici tečny a normály ke grafu funkce v daném bodě aplikuje derivaci při řešení geometrických a fyzikálních problémů	Derivace funkce, základní pravidla pro derivace funkce Derivace součtu, rozdílu, součinu a podílu funkce Derivace složené funkce Fyzikální a geometrický význam derivace funkce

Integrální počet, 14 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
řeší určitý integrál, používá základní vzorce pro výpočet integrálu rozlišuje jednotlivé integrační metody řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o integrálech	Neurčitý integrál, základní vzorce pro výpočet integrálů Integrační metody; určitý integrál Výpočet plochy a objemu s využitím určitého integrálu

Matice a determinanty, 8 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
provádí operace s maticemi upravuje matice na schodovitý tvar pomocí ekvivalentních úprav řeší soustavy rovnic s využitím ekvivalentních úprav matice určí determinant, užívá znalost výpočtu determinantu při řešení soustav rovnic	Základní početní operace s maticemi Ekvivalentní úpravy matic, úprava matice na schodovitý tvar Řešení soustav rovnic Determinant, řešení soustav rovnic pomocí determinantů

Kuželosečky, 20 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
řeší analyticky polohové a metrické vlastnosti útvarů v rovině využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k jejich analytickému vyjádření určí z analytického vyjádření základní údaje o kuželosečce řeší úlohy na vzájemnou polohu kuželosečky a přímky	Kružnice, elipsa, hyperbola, parabola Vzájemná poloha přímky a kuželosečky

5.10.1. Konverzace v anglickém jazyce

Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce přispívá ke kultivovanému jazykovému projevu. Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v anglickém jazyce, uplatňuje znalosti jazyka i reálií anglicky mluvících zemí v jednáních, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného.

Vzdělávání v předmětu Konverzace v anglickém jazyce směřuje ke zkvalitnění komunikace v různých situacích každodenního osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- porozumět základním užívaným frázím z osobního i pracovního života;
- používat aktivně základní slovní obraty a jednoduchým, ale důstojným způsobem komunikovat se zákazníky;
- využívat informační zdroje (internet, média) a multimediální programy k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevat v souladu se zásadami demokracie.

Z hlediska klíčových kompetencí se důraz klade na:

- pozitivní vztah k učení a vzdělávání v cizím jazyce;
- komunikativní dovednosti;
- respektování tradic a kulturních hodnot jiných národů.

Nejčastější formy výuky jsou frontální výuka, referáty žáků k dané problematice.

Používané metody výuky jsou motivační (vyprávění, rozhovor, popis), slovního projevu (vysvětlení, diskuze), nácviku dovedností (práce s mapou) a fixační metody (ústní a písemné opakování, procvičování, rozhovor).

Převládající způsoby hodnocení jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí i souhrnné.

4. ročník: 0+2 h týdně, volitelný

Komunikace, vzdělání, volný čas, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
popisuje komunikační prostředky diskutuje o rodině a vztazích mezi lidmi vyjadřuje svůj názor na problémy mladých lidí používá slovní zásobu k tématu profese vzdělání hovoří o svých oblíbených filmech, hudbě popisuje sál kina vyjadřuje svůj názor na hudbu a film	Komunikace a média TV, rádio, internet, telefony, tisk Rodina, vztahy mezi lidmi Problémy mladé generace Plánování budoucnosti, moje budoucí profese Vzdělání, vzdělávací systémy Hudba a film

Volnočasové aktivity, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
popisuje různé druhy sportu diskutuje o volnočasových aktivitách vyjadřuje se k problémům přírody popisuje zvířata a rostliny používá slovní zásobu k tématu příroda, počasí, oslavy a svátky	Sport a zdraví Každodenní činnost, volnočasové aktivity Příroda, zvířata, rostliny, ochrana zvířat Počasí, následky globálního oteplování Oslavy a svátky, oslavy v rodině Svátky v ČR, USA, GB, AUS, CAN

Dům, věda a technika, nakupování, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>popisuje různé druhy bydlení</p> <p>diskutuje o domácích pracích a o rozdělení rolí v rodině, vysvětluje význam rodiny</p> <p>hovoří o důležitých vynálezech a vynálezcích</p> <p>popisuje charakter a vzhled osoby, věci, zvířete, místa a postupu</p> <p>používá slovní zásobu o zboží, módě, obchodech a nakupování</p> <p>hovoří o jídle, pití a prostírání v restauraci</p>	<p>Dům a domov</p> <p>Popis domu, uklízení, význam domova</p> <p>Věda a technika</p> <p>Popis domu, osoby, věci, zvířete, místa, postupu</p> <p>Nakupování a móda</p> <p>Jídlo, pití, prostírání stolu</p> <p>Gastronomie a restaurace</p>

Britská historie, anglická a americká literatura, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>orientuje se v britské historii</p> <p>hovoří o vybraných anglických a amerických spisovatelích</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti</p>	<p>Britská historie</p> <p>Anglická a americká literatura a divadlo</p> <p>Austrálie a Kanada</p> <p>Spojené státy americké</p> <p>Velká Británie</p>

ČR, Londýn, cestování, 12 hodin

<i>výsledky vzdělávání</i>	<i>učivo</i>
<p>diskutuje o zajímavých místech České republiky</p> <p>vyjadřuje se k metropolím světa</p> <p>hovoří o cestování a dopravních prostředcích</p> <p>prokazuje faktické znalosti především o zemích dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p>	<p>Zajímavosti České republiky</p> <p>Londýn a jiné světové metropole</p> <p>Cestování a prázdniny</p> <p>Dopravní prostředky, způsoby dopravy, ubytování</p>

6. Závěr

6.1. Řešitelský tým

Školní vzdělávací program vytvořil autorský kolektiv

Koordinátor tvorby ŠVP:	Deštěnská Ludmila, RNDr.
Vedoucí autorského kolektivu:	Klimánková Lenka, Ing.
Jazyková revize:	Matějčíková Hana Slováčková Blanka, PaedDr.
Technické zpracování:	Řezník Jan, Ing. starší
Jednotlivé části ŠVP zpracovali:	Bobálová Vlasta, PhDr. Cibulková Hana, Mgr. Deštěnská Ludmila, RNDr. Holík Stanislav, Mgr. Hubáček Miroslav, Ing. Chmela David, Ing. Klimánková Lenka, Ing. Kočtúchová Iva, Mgr. Matějčíková Hana Rektořík Aleš, Ing. Řezník Jan, Ing. starší Řezník Jan, Ing. mladší Slováčková Blanka, PaedDr. Štourač Josef, Mgr. Vajdík David, Ing. Vašíček Emil, Ing. Vlčková Iva, Mgr.

6.2. Seznam zkratk

<i>Zkratka</i>	<i>Význam</i>
AJ	anglický jazyk
COP	Centrum odborné přípravy
HW	hardware
IKT	Informační a komunikační technologie
IVP	individuální vzdělávací plán
LVVK	lyžařský výchovně výcvikový kurz
NJ	německý jazyk
PLPP	plán pedagogické podpory
RJ	ruský jazyk
RVP	rámcový vzdělávací program
SPŠ	Střední průmyslová škola
SOŠ	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SW	software
ŠPZ	školské poradenské zařízení
ŠVP	školský vzdělávací program
ŠZ	školský zákon
TU	třídní učitel

Příloha č. 1: Dohoda o odborné praxi

Dohoda o odborné praxi

Střední průmyslová škola Otrokovice
příspěvková organizace,
tř. Tomáše Bati 1266, 765 02 Otrokovice
zastoupená ředitelem Mgr. Liborem Baselem, MBA
(dále jen **škola**)

a

.....
(dále jen **organizace**)

se dohodli na zajištění odborné praxe pro žáka školy oboru vzdělání Provoz a ekonomika dopravy.

Škola vysílá žáka:

jméno a příjmení

bytem

(dále jen **žák**) na odbornou praxi u organizace v souladu s učebními osnovami předmětu Praxe pro obor Silniční doprava. Organizace se zavazuje odbornou praxi zajistit.

Předmět Praxe je odborným předmětem, ve kterém žáci vykonávají praktické činnosti jak profesního, tak ekonomického charakteru. Smyslem praxe je aplikovat vědomosti a dovednosti získané v teoretických odborných předmětech a praktické poznání technologických procesů v reálných podmínkách, v rámci praxe žáci nevykonávají produktivní činnost.

Praxe bude probíhat v době od do, za vedení a dozoru instruktora. Denní doba praxe: 6 vyučovacích hodin denně (1 vyučovací hodina je 45 min) – 30 hodin týdně (začíná nejdříve v 6:00 hodin a končí nejpozději ve 21:00 hodin).

Přesná adresa místa výkonu praxe žáka.....

Jméno a telefonní číslo zodpovědného instruktora organizace:

Závazky organizace:

1. Při nástupu organizace seznámí žáka s pracovním a provozním řádem organizace, s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a s protipožárními předpisy, které musí žák při své práci dodržovat.
2. Organizace určí svého pracovníka jako zodpovědnou osobu pro vedení a průběh odborné praxe žáka.
3. Organizace bez nároku na úplatu či náhradu jakýchkoliv nákladů umožní žáku vykonání odborné praxe v daném termínu s náplní, která souvisí s jeho studijním zaměřením.
4. Organizace přebírá závazky za škodu způsobenou na vnesených a odložených věcech žáků podle ustanovení Občanského zákoníku § 433, odst. 2.
5. Dojde-li k úrazu žáka, organizace neprodleně informuje vedení školy. Organizace sepiše záznam o úrazu a jeho kopii zašle škole.

6. Při ukončení praxe vydá organizace potvrzení o jejím absolvování, kde uvede zhodnocení jejího průběhu.
7. Pověřený pracovník organizace bude neprodleně informovat školu na telefon: 577 925 303 nebo 577 925 078 – při kázeňských přestupcích, úrazech a dalších mimořádných událostech.

Závazky školy:

1. Žák nastoupí v daném termínu, v předepsaném či dohodnutém pracovním oblečení, do místa výkonu praxe se žák dopraví sám.
2. Na začátku praxe předloží organizaci zdravotní průkaz – je-li požadován.
3. Žák je zodpovědný za škody, které způsobil organizaci během vykonání praxe a v přímé souvislosti s ní.
4. Žák je povinen vykonávat přidělenou práci svědomitě, dodržovat ujednání vyplývající z této dohody, řídit se pokyny svých vedoucích, pracovním řádem a jinými předpisy, souvisejícími s přidělenou prací.

V dne:

V Otrokovicích dne:

.....
razítko a podpis organizace

.....
razítko a podpis školy

Příloha č. 2: Hodnocení praxe

HODNOCENÍ PRAXE

Jméno žáka:

Třída:

Bydliště:

1. Hodnocení:

Zájem	Má chuť se učit	Velmi dobrý	Průměrný	Malý	Žádný
Aktivita	Výtečná	Nepotřebuje být pobízen	Občas odkládá úkoly	Bezodůvodně odkládá úkoly	Úkoly neplní
Tempo	Velmi rychlé	Rychlé	Průměrně rychlé	Pomalé	Velmi pomalé
Pořádek, Dochvilnost, Přesnost	Výborný	Velmi dobrý	Průměrný	Nepořádný	Ledabylý
Pracovní metodika	Efektivní	Většinou v pořádku	Průměrně efektivní	Občas efektivní	Pracuje neúčelně
Zacházení s materiálem a přístroji	Vždy pečlivý a opatrný	Většinou pečlivý a opatrný	Průměrný přístup	Často lhostejný	Zcela lhostejný
Bezpečnost práce	Pracuje vždy bezpečně	Pracuje většinou bezpečně	Průměrný přístup k bezpečnosti	Pracuje někdy bezpečně	Bezpečnost práce nedodržuje
Reakce na připomínky	Má chuť se zlepšit	Připomínky přijímá	Protestuje	Je zklamaný	Je lhostejný
Chování	Taktní	Příjemný	Zdvořilý	Občas zdvořilý	Nezdvořilý

2. Ostatní:

.....

.....

Praxe probíhala od: do:

Razítko a podpis provozovatele:

V dne

Příloha č. 3: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

(pro stupně vzdělávání s výučním listem a s maturitní zkouškou včetně nástavbového studia)

Hodnocení a klasifikace žáka je součástí vzdělávání. Plní funkci kontrolní, vzdělávací, motivační a výchovnou.

Při zjišťování úrovně vědomostí žáka se volí takové formy a postupy, které odpovídají jeho možnostem.

Žák se hodnotí podle pravidel školy s přiměřeným zohledněním charakteru jeho speciálních vzdělávacích potřeb a s důrazem na úspěšné výsledky a motivaci k dalšímu vzdělávání.

Prověřování a hodnocení je průběžné. Provádí se ústním zkoušením, písemným zkoušením, praktickým zkoušením a didaktickými testy. Do výsledného hodnocení se započítává i aktivita žáka, seminární práce, referáty, laboratorní práce, úroveň výkresů, apod.

Hodnocení lze vyjádřit známkou nebo body. Počet a váhy jednotlivých známek stanoví učitel.

Učitel seznámí prokazatelně žáky na začátku klasifikačního období s podmínkami hodnocení. Učitel může hodnocení podmínit vypracováním seminární práce, dlouhodobé práce, referátu, aktuality, zvládnutím pololetní práce, vedením sešitu pro daný předmět, zpracováním prezentace. O všech těchto podmínkách musí být žák informován na začátku klasifikačního období – zápis v elektronické třídní knize.

Klasifikace je průběžná a celková.

13.1 V teoretickém vyučování se klasifikace vyjadřuje těmito stupni

stupeň – výborný

Žák si osvojil vědomosti v plném rozsahu učebních osnov, projevuje samostatnost, pohotovost a bystrost myšlení. Své myšlenky dovede výstižně a přesně vyjadřovat, dobře chápe souvislosti mezi předměty a jevy. Pracuje přesně, samostatně, iniciativně, s jistotou, je aktivní, učí se svědomitě.

stupeň – chvalitebný

Žák zvládá učivo předepsané učebními osnovami, uvažuje samostatně, dovede celkem výstižně vyjadřovat své myšlenky a získané vědomosti a dovednosti využívá při řešení úkolů. Při práci se dopouští malých, ne příliš častých chyb. Učí se svědomitě.

stupeň – dobrý

Žák v podstatě zvládá učivo předepsané učebními osnovami. Projevuje menší samostatnost myšlení a své myšlenky nedovede přesně vyjádřit. Při zkoušení mu učitel musí klást otázky, na které odpovídá s menšími potížemi a chybami bez větší návaznosti na praxi nebo jiné vyučovací předměty. O práci jeví zájem, ale dopouští se chyb.

stupeň – dostatečný

Žák, který jen částečně zvládá učivo předepsané osnovami. V myšlení není zcela samostatný, projevují se u něho značné mezery ve vědomostech a dovednostech a své myšlenky i odpovědi na otázky vyjadřuje s obtížemi. Při práci se dopouští podstatných chyb a vzniklé potíže a problémy překonává jen s obtížemi. O učení jeví malý zájem, je nutné mu pomáhat a pobízet k práci.

stupeň – nedostatečný

Žák, který neovládá učivo předepsané učebními osnovami, na otázky odpovídá nesprávně, praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele. Úroveň jeho vědomostí nedovolí zajistit návaznost na nové učivo.

Hodnocení se provádí s ohledem na obor vzdělání, specifické poruchy učení a jiné aspekty, které mají vliv na hodnocení žáka.

13.2 V odborném výcviku, praktickém vyučování, praxi apod. se hodnotí

stupeň – výborný

Žák si osvojil učivo předepsané osnovami, pracuje samostatně, iniciativně, přesně a s jistotou. Dodržuje předepsaný technologický postup a podmínky bezpečnosti práce.

stupeň – chvalitebný

Žák ovládá učivo, pracuje samostatně, svědomitě a se zájmem. Při práci se dopouští, ne příliš často, menších, opravitelných chyb.

stupeň – dobrý

Žák v podstatě ovládá učivo, v práci projevuje menší samostatnost, dopouští se menších nepřesností a chyb. Teoretické znalosti neumí v plném rozsahu v praxi používat, k pracovní činnosti nepotřebuje větších podnětů.

stupeň – dostatečný

Žák předepsané učivo ovládá jen částečně, v práci je nesamostatný, dopouští se větších chyb, nepřesností a výrobky je nutné často opravovat. K pracovní činnosti potřebuje častou pobídku a motivaci.

stupeň – nedostatečný

Žák neovládá praktické učivo předepsané osnovami, praktické úkoly nedokáže plnit ani s pomocí učitele, jeho výrobky jsou nefunkční a neopravitelné. Často porušuje technologický postup, o práci nejeví zájem, pro neplnění zadaných úkolů anebo pro nedodržování pokynů je opakovaně odvolán z pracoviště a veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné.

13.3 Výsledná známka při průběžném zkoušení musí být žákovi sdělena a zapsána do elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři. Žák musí být upozorněn na chyby, kterých se dopustil.

Za výslednou i dílčí klasifikaci zodpovídá příslušný učitel.

13.4 Zákonný zástupce nezletilého žáka, zletilý žák a osoba plnící k němu vyživovací povinnost jsou o průběhu studia informováni

- a) individuálně na osobní žádost,
- b) formou třídních schůzek,
- c) sdělením v elektronické žákovské knížce a její pravidelnou kontrolou, přístup je na základě uživatelského jména a hesla
- d) písemným či ústním sdělením.

13.5 Má-li zletilý žák nebo zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Toto přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

13.6 Pokud žák zamešká z důvodů absencí v určitém předmětu 25 % vyučovacích hodin a více za pololetí, žák se zpravidla za uvedené pololetí nehodnotí. Týká se to také žáka, který ze závažných důvodů (např. dlouhodobá absence pro nemoc) nezvládá učivo daného předmětu. V tomto případě může písemně požádat ředitele školy o odklad klasifikace (v případě nezletilého žáka tak může učinit jeho zákonný zástupce). K jednotlivým žákům je vždy nutno přistupovat individuálně.

13.7 Předmětem hodnocení v náhradním termínu je učivo předmětného klasifikačního období, ve kterém nebyl hodnocen – žáka nelze zkoušet z témat probíhajícího pololetí. Výsledek zkoušení je doplněním podkladů učitele ke klasifikaci žáka, které byly získány v průběhu klasifikačního období. Klasifikační stupeň určuje zkoušející učitel. Výsledek zkoušení sdělí v případě ústní zkoušky zkoušející žákovi ihned po skončení, je-li součástí zkoušky písemná práce, nejpozději následující pracovní den. O zkoušení se provádí zápis, ve kterém jsou uvedeny dílčí otázky, jejich hodnocení a výsledný klasifikační stupeň zkoušky. Je-li součástí zkoušky písemná práce žáka, stává se přílohou zápisu. Vyzkoušení je prováděno zpravidla před třídou. V odůvodněných případech je vyzkoušení provedeno mimo třídu v přítomnosti dalšího učitele daného nebo příbuzného vyučovacím předmětu, kterého určí ředitel školy.

13.8 V předmětu Chemická laboratorní cvičení v 1. a 2. ročníku je maximálně přípustný podíl absence 25%. V předmětu Analytická chemie ve 2., 3. a 4. ročníku musí žáci absolvovat všechny úkoly stanovené příslušným vyučujícím, jinak žák v těchto předmětech není klasifikován. Jako opravný prostředek se povolí do cvičování vybraných úloh a to za 1. pololetí v průběhu jarních prázdnin, za 2. pololetí v přípravném týdnu po

hlavních prázdninách. Žákům s dlouhodobou absencí se umožní docvičení vybraných úloh v prodlouženém klasifikačním období (tj. za 1. pololetí zpravidla do 31. března, za 2. pololetí v posledním týdnu srpna).

13.9 Zamešká-li žák více jak 15% docházky na odborném výcviku, nemusí být příslušným učitelem odborného výcviku hodnocen v daném pololetí. Žákům, kteří v předmětu odborný výcvik nebyli klasifikováni z důvodů vysoké absence, a tedy nebyli schopni osvědčit řemeslné dovednosti potřebné pro plynulou návaznost na další učivo předepsané osnovami daného oboru vzdělávání, ať již ve stávajícím nebo následujícím ročníku vzdělávání, umožňuje škola nabytí vědomostí z předepsaného učiva mimořádným nahrazením výuky. Nahrazení výuky se děje zásadně praktickou činností a může probíhat za přítomnosti a dozoru učitele odborného výcviku nebo instruktora na pracovištích partnerů školy nebo školy samotné. Poté, co bude mimořádným nahrazením výuky žákem nahrazena výuka do rozsahu max. 15 % absence, žák doloží a odevzdá zadanou soubornou práci o mimořádné náhradě výuky, rozhodne učitel odborného výcviku o konání praktického přezkoušení nabytých řemeslných dovedností žáka a po jeho absolvování žáka klasifikuje. Není-li možné z omluvitelných důvodů na straně žáka vykonat mimořádné nahrazení výuky ve stanoveném období, umožní škola žákovi mimořádné nahrazení výuky a klasifikaci nejpozději do konce posledního týdne měsíce srpna příslušného školního roku.

13.10 Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech

- koná-li rozdílovou zkoušku, nebo hodnocení v náhradním termínu,
- požádá-li žák nebo zástupce žáka o jeho přezkoušení nebo koná-li se přezkoušení z podnětu ředitele střední školy,
- koná-li opravné zkoušky,
- při studiu jednotlivých vyučovacích předmětů,
- je-li žák osvobozen od povinnosti docházet do školy.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel střední školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, popřípadě učitel odborného výcviku vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět. Pokud je ředitel střední školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise Krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel střední školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné v případech uvedených v odstavcích b) a c).

13.11 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

Pro potřeby klasifikace se vyučovacím předmětům dělí

- g) vyučovací předměty s převahou teoretického zaměření,
- h) vyučovací předměty s převahou praktického zaměření,
- i) vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření.

13.12 Klasifikace celkového prospěchu

Prospěl s vyznamenáním – nemá v žádném povinném předmětu klasifikaci horší než chvalitebný, průměr není horší než 1,50 a chování je velmi dobré.

Prospěl – není-li v žádném povinném předmětu hodnocen stupněm nedostatečný.

Neprospěl – je-li v některém povinném předmětu i po opravných zkouškách hodnocen stupněm nedostatečný, nebo není-li hodnocen po opravných zkouškách na konci druhého pololetí.

13.13 Hodnocení chování

Hodnocení chování žáka má kontrolní, vzdělávací, výchovnou a motivačně-preventivní funkci. Provádí se 2 x ve školním roce na klasifikačních a pedagogických poradách. V denní formě vzdělávání (mimo nástavbové studium) se chování žáka hodnotí stupni

Velmi dobré – žák plní vzorně povinnosti, nemá problémy s plněním povinností stanovených školním řádem a obecně závaznými předpisy.

Uspokojivé – žák opakovaně porušuje povinnosti stanovené školním řádem, opakovaně má problémy se svým chováním, má opakovaně neomluvenou absenci (obvykle následuje po výchovných opatřeních).

Neuspokojivé – žák opakovaně porušuje povinnosti stanovené školním řádem a předchozí nápravná opatření nebyla účinná, hrubým způsobem porušuje školní řád, školský zákon, opakovaně porušuje normy slušného chování.

Pokud bylo žákovi uděleno podmíněné vyloučení ze studia, nemůže být jeho chování v době udělení tohoto opatření klasifikováno jako velmi dobré.

Při hodnocení chování žáků může ředitel školy přihlídnout k závažným přestupkům v chování žáka mimo školu. O hodnocení chování v případě stupňů uspokojivý a neuspokojivý je žák prokazatelně informován, v případě nezletilého žáka i jeho zákonný zástupce, u zletilého žáka i osoba plnící vyživovací povinnost vůči žákovi. Výsledek chování zaznamená třídní učitel do katalogového listu a 2 x ročně na vysvědčení.

Příloha č. 4: PLPP



Počet stran: 2
Počet příloh: 1
Verze: 1
Číslo dokumentu:

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Jméno a příjmení žáka	
Škola	Střední průmyslová škola Otrokovice, tř. Tomáše Bati 1266, 765 02 Otrokovice
Ročník	
Důvod k přistoupení sestavení PLPP	
Datum vyhotovení	
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni	

<p>I. Charakteristika žáka a jeho/jejích obtíží (silné a slabé stránky; popis obtíží Pedagogické, případně sociálně – pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)</p>

<p>II. Stanovení cílů PLPP (cíle rozvoje žáka)</p>

<p>III. Podpůrná opatření ve škole (doplňte konkrétní postupy v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete)</p>
<p>a) Metody výuky (specifikace úprav metod práce se žákem)</p>
<p>b) Organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)</p>
<p>c) Hodnocení žáka (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)</p>

d) Pomůcky (učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.)
e) Požadavky na organizaci práce učitele/ů

IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)

V. Podpůrná opatření jiného druhu (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole – vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP (naplnění cílů PLPP)

Doporučení k odbornému vyšetření	<input type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/> PPP <input type="checkbox"/> SPC <input type="checkbox"/> SVP <input type="checkbox"/> jiné:
---	---

Role	Jméno a příjmení	Podpis a datum
Třídní učitel/ka		
Učitel/é předmětu/ů		
Pracovník ŠPP		
Zákonný zástupce		

Příloha č. 5: IVP



Počet stran: 3
Počet příloh: 1
Verze: 1
Číslo dokumentu:

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Jméno a příjmení žáka			
Datum narození			
Bydliště			
Škola	Střední průmyslová škola Otrokovice, tř. Tomáše Bati 1266, 765 02 Otrokovice		
Ročník		Školní rok	

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP			
Kontaktní pracovník ŠPZ			
Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka			

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne			
Zdůvodnění:			

Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):			
--	--	--	--

Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:			
---	--	--	--

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)			
Metody výuky (pedagogické postupy)			
Úpravy obsahu vzdělávání			

Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	
Organizace výuky	
Způsob zadávání a plnění úkolů	
Způsob ověřování vědomostí a dovedností	
Hodnocení žáka	
Pomůcky a učební materiály	
Podpůrná opatření jiného druhu	
Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)	
Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka	
Spolupráce se zákonnými zástupci žáka	
Dohoda mezi žákem a vyučujícím	

Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření (je-li třeba specifikovat)	

Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka		Jméno a příjmení	Podpis
Třídní učitel/ka			
Vyučující	Vyučovací předmět		
Školní poradenský pracovník			
Pracovník školského poradenského zařízení			
Zákonný zástupce žáka			
Žák			